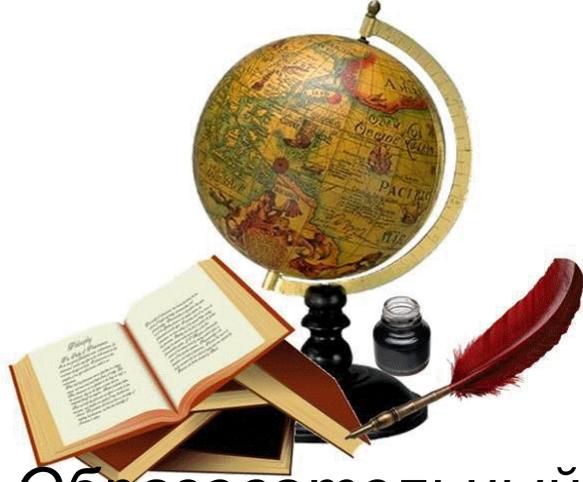


# **Образовательный процесс и его составляющие**

Выполнила студентка 2 курса ФТД,  
группы 1301, Тетеркина Кристина



*o* **Образовательный процесс** – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его целостность (синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий участвующих в нем субъектов), подчеркивающая подчинение всех составляющих его процессов единой цели.

Педагогический процесс представляют как систему из пяти взаимосвязанных элементов:

- 0 1) цель обучения (т. е. для чего учить);
- 0 2) содержание учебной информации (чему учить);
- 0 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить);
- 0 4) преподаватель;
- 0 5) учащийся.



*o* Педагогическая цель – это предвидение педагогом и студентом результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса. Совпадение целей педагога и учащегося – важнейшее условие успеха педагогического процесса.



*o* **Содержание педагогического процесса** – это часть опыта поколений (система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей в области общественных отношений, идеологии, производства, труда, науки, культуры), которая в виде информации передается обучаемым для достижения поставленной цели.



- 0 Ядром организационно-управленческого комплекса педагогического процесса являются *методы, средства и формы педагогической коммуникации.*
- 0 *Субъектами и объектами педагогического процесса являются педагог и учащийся, образующие целостную динамическую систему.*



0 Для того, чтобы педагогический процесс «заработал», необходим такой компонент, как управление. Применительно к педагогическому процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на отдельного студента и коллектив студентов для достижения заданных результатов обучения.



## Выделяют следующие отличительные черты управления педагогическим процессом в вузе:

- 0 1) сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
- 0 2) наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);
- 0 3) динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- 0 4) надежность, т. е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;
- 0 5) устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать режим функционирования (несмотря на различные внешние и внутренние возмущения).

## 0 Процесс управления состоит из:

0 Подготовительного;

0 Основного;

0 Заключительного этапов.

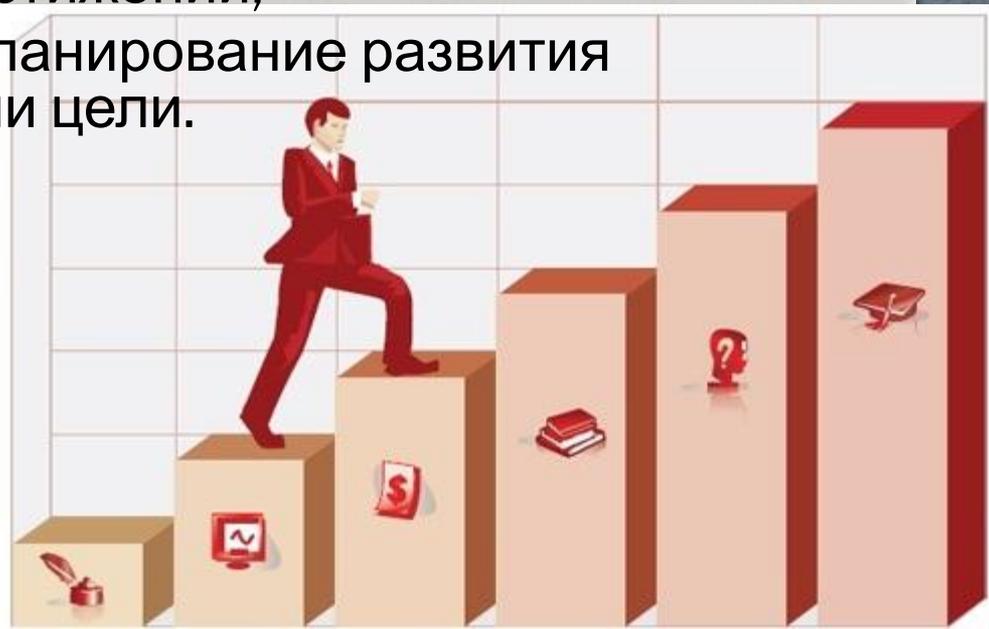
0 На *подготовительном* этапе решаются следующие задачи:

- постановка цели

- формулировка задач в зависимости от цели и особенностей учащихся;

- прогнозирование достижений;

- проектирование и планирование развития процесса по достижении цели.



- 0 Этап осуществления педагогического процесса (реализация проекта) включает в себя:
- 0 - постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
- 0 - взаимодействие педагогов и обучаемых;
- 0 - использование намеченных методов, средств и форм педагогической коммуникации;
- 0 - создание благоприятных условий;
- 0 - осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности обучаемых, контроль за ходом выполнения процесса.



*0* На заключительном этапе осуществляются анализ достигнутых результатов и подведение итогов.



# Выводы

- 0 Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи, позволяющей педагогу своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам.
- 0 Педагогический процесс представляется как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых выступают учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная деятельность педагога и обучаемых по решению задачи с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения.