

# Отечественные психологи о роли факторов, влияющих на формирование личности преступника

Подготовили студенты 2 курса ЮФ  
Ершов Вадим и Кочнев Виктор

# Взгляды на феномен преступника

- Биологизаторский взгляд
- Социоцентрический взгляд



- Развитие и нарастание агрессии в индивидуальной жизни человека провоцируется так называемым «психопатическим кругом семейных отношений», ближайшим негативно заряженным окружением и узнаваемыми спонтанно возникающими ситуациями.



В двадцатом веке сформировались криминологические теории, объясняющие влияние социальных условий на содействие развития в человеке преступных ориентаций.

- Так или иначе вышеперечисленные взгляды презентуют преступника как жертву генотипа и обстоятельств. При этом понятно, что в равных условиях из одного человека получается преступник из другого нет. Сложно говорить об одной какой-то черте, взятой изолированно, которая бы четко отделяла потенциального преступника от не преступника

# Мнение отечественных криминалистов

- Отечественные криминологи считают, что личность преступника отличается от личности законопослушного негативным содержанием ценностно-нормативной системы и устойчивыми психологическими особенностями (импульсивность, агрессивность, гиперчувствительность к межличностным отношениям, отчужденность, плохая социальная приспособляемость), сочетание которых имеет криминогенное значение и специфично именно для преступников.

# Мухина, Валерия Сергеевна

- По мнению В. С. Мухиной, развитие личности определяют три фактора: это предпосылки (генотип), условия и внутренняя позиция.



# Факторы, влияющие на формирование личности преступника

- К факторам, при наличии которых наиболее интенсивно происходит формирование негативных нравственно-психологических особенностей личности преступника, можно также отнести: отрицательные явления в трудовом коллективе (плохая организация производства, атмосфера бесхозяйственности и безответственности, низкая дисциплина, пьянство, прогулы, текучесть кадров, нарушения трудового законодательства и безопасности труда и др.); упущения в школьном воспитании (отрыв обучения от воспитания, недостаточная нравственно-психологическая подготовка учащихся к трудовой и общественной деятельности, слабая связь школы с семьей, подмена воспитания администрированием и др.); недостатки в сферах общения и досуга (отрицательное влияние маргинальных групп, ориентация ближайшего окружения на антиобщественные модели поведения и вседозволенность, ложное самоутверждение путем издевательств и хулиганских действий и др.); отсутствие социального контроля (недостаточная его эффективность в отношении лиц с начавшимся процессом деформации, игнорирование задачи позитивного воздействия на лиц, находящихся в неблагополучной среде, промедление с началом профилактического воздействия, безнаказанность правонарушителей и др.).

- В правоохранительных органах эта работа проводится в двух направлениях: изучение и анализ конкретной личности в связи с решением вопросов о привлечении к уголовной ответственности либо применении индивидуально-профилактического воздействия; изучение и анализ личности преступника для получения обобщенной, типичной характеристики различных категорий лиц, совершивших преступления.

