
Современные исследования зарубежных исследователей в области педагогики

Скипина О.А

Прогресс науки и техники с его тенденцией высокого уровня знаний, способствовал развитию реформ в образовании.

В качестве альтернативы традиционализма в педагогике появляются новые реформаторские идеи (свободное воспитание, трудовая школа, экспериментальная педагогика, педагогика прагматизма и т.д.). Основные черты реформаторской педагогики. Педагогика возвращается лицом к ребенку, повышается внимание к его личности. На смену активному учителю и пассивному ученику приходят активный ученик и учитель-консультант.

Характерным моментом для педагогов-реформаторов было осознание ими необходимости учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности детей.

Повышается социальная функция теории воспитания.

Школа не только и не столько должна сообщать знания, сколько заботиться об общем развитии детей, о выработке у них умения наблюдать факты и делать обобщения, самостоятельно приобретать знания. В содержании обучения были объединены теории формального и материального образования.

Новые дидактические концепции объясняли их как путь ученика к знаниям через работу собственного мнения. На смену пассивным предлагались активные методы обучения.

Характеристика основных научных направлений в зарубежной педагогике.

1. Педагогика "свободного воспитания".

Своеобразным девизом "педагогике свободного воспитания" стало немецкое выражение "Все для ребенка, что вокруг ребенка". Кредо этого направления пояснил американский педагог и философ Д.Дьюи: "Происходит смещение центров тяжести. Ребенок становится солнцем, вокруг которого вращается воспитания ". Представители: Д. Дьюи, Руссо, Дистервег, Г.Шаррельман, Е. Кей, М. Монтессори)

2. Экспериментальная педагогика.

Экспериментаторы ставили своей задачей с помощью экспериментов найти новые методы изучения ребенка и научно обосновать процесс обучения и воспитания. Бине в свое время писал: «Экспериментальные исследования позволяют выдвинуть на первый план психологию ребенка, чтобы из этой психологии с математической точностью вывести воспитание, которое должно получить именно этот ребенок». Представители: А.Бине, В.А. Лай, Е. Мейман, Э.Торндайк

Характеристика основных научных направлений в зарубежной педагогике.

3. Педагогика прагматизма.

Основателем был американский философ и педагог Джон Дьюи. Суть: «Истинное все то, что приносит пользу. Значимость пользы оценивается чувством собственного удовольствия. Идеал Дьюи - "хорошую жизнь". По его теории: «Воспитание должно опираться на наследственность и исходить из инстинктов и практического опыта ребенка».

4. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы».

Его основателем выступил Георг Кершенштейнер. По его мнению, необходимо применить такое воспитание, которое внушало ученикам «понимание задач государства, осознание гражданского долга и любовь к родине". Каждый гражданин должен служить государству в меру своих способностей. Кершенштейнер выступал за систему образования и воспитания, которая бы обеспечивала подготовку не только покорных граждан своего государства, но и добросовестных и инициативных в области своей профессиональной деятельности работников.

Характеристика основных научных направлений в зарубежной педагогике.

5. Теория "нового" воспитания и "новых школ".

Школы "нового воспитания", должны были обеспечить гармоничное и естественное развитие детей и одновременно эффективно подготовить их к выполнению своих общественных обязанностей. Школы, как учебно-воспитательные учреждения интернатного типа, которые организовывались частными лицами или общественными педагогическими организациями. В школах должна быть создана среда, которая обеспечивает физическое и нравственное развитие детей и подготовку их к практической жизни. Представители: Е. Демолен (Франция), С.Редди (Англия), Г.Литц и Г.Виннекен (Германия).

Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори

1. Антропологический принцип

Одно из основных требований к процессу воспитания - " уважение, с которым мы должны относиться к духовной свободе ребенка". Духовное развитие человека теснейшим образом было связано с его психическим и физическим развитием, она постоянно подчеркивала важнейшую роль развития восприятия и органов чувств, двигательной сферы для развития интеллекта, мыслительных способностей, общего развития в целом.

2. Принцип условий свободы развития ребенка

Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности является главной целью. Отсюда девиз образования по Монтессори: "Помоги мне сделать это самому". "Я сам!" - для педагога это желание ребенка обязательно для исполнения. Монтессори полагала: «Стремление маленького ребенка к самостоятельности, независимости должно уважаться взрослыми, подкрепляться и поддерживаться в процессе воспитания, для того чтобы вырос самостоятельный и ответственный человек». В условиях свободной деятельности ребенок учится оценивать свои возможности и принимать решения в связи с выбором материала, места, партнеров и пр., осознает свою ответственность за принятое решение, переживает радость от процесса и результата деятельности, происходящей по внутреннему, а не по внешнему побуждению.

3. Принцип концентрации внимания

Свободная и самостоятельная деятельность не возможна без умения сосредоточенно работать продолжительное время. Монтессори называла это "поляризацией внимания» и заметила, что концентрация внимания внутреннему побуждению не утомительна для ребенка. Внутренняя дисциплина становится "обратной стороной свободы".

4. Принцип специально подготовленной обучающей среды

При создании окружающей обучающей среды обязательно учитываются физические возможности ребенка. Множество дидактического материала тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать обучающегося. Свойства и качества Монтессори-материала максимально способствуют поляризации внимания в процессе упражнений. Педагог создает и поддерживает связь между ребенком и развивающей предметно-пространственной средой. Для ребенка Монтессори-материалы - это "ключ к миру", благодаря которому он приводит в порядок свои хаотичные представления о нем, структурирует их. По словам Монтессори, "материал... должен быть помощником и руководителем внутренней работы ребенка, иными словами, ребенок не изолирован от мира, ему дается "орудие", с помощью которого можно обладать всем миром и его культурой".

Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори

5. Принцип сензитивности

Дидактический материал Монтессори по своей структуре и предметной логике соответствует сензитивным периодам развития ребенка. Монтессори выделила, например, шесть основных сензитивных периодов в развитии детей до шести лет: сензитивный период развития речи, сенсорного развития, восприятия и установления порядка ("сензитивный период аккуратности"), освоения мелких предметов, освоения движений и действий, развития социальных навыков.

6. Принцип ограничения и порядка

Нарушение порядка и восстановление его - сильнейший мотив детских действий, считала Монтессори, так как ребенку нравится видеть предметы своего окружения на одном и том же месте, он старается восстановить этот порядок, если его нарушил. Она оценивает детскую восприимчивость к порядку как важнейшую и таинственную сензитивную фазу в развитии ребенка. Каждый материал, пособие, вид работы должны быть представлены в единственном экземпляре (ограничение), чтобы не уменьшать интенсивность восприятия ребенка, окруженного слишком большим количеством материалов и сформировать навыки бесконфликтного социального поведения детей.

Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори

7. Принцип особого места педагога в системе образования

Одним из основных отличий педагогики Монтессори является смещение центра активности в учебном процессе с педагога на ребенка. Ребенок не является слушателем, пассивно воспринимающим объяснения учителя, а напротив, в ходе самостоятельной "экспериментальной" деятельности обучается в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

8. Принцип индивидуализации обучения

Каждый ребенок идет своим "образовательным маршрутом", со своей комфортной для него скоростью, получая незамедлительно и оперативно необходимую для себя помощь.

9. Принцип социального воспитания и интеграции.

Индивидуальная работа и индивидуальный интерес становятся возможными благодаря учебным средствам, предназначенным для индивидуальной работы в группе, которая по возрасту и опыту является разновозрастной и разной по опыту и уровню развития. В подобных группах, как и в многодетной семье, естественнее формируются и развиваются социальные навыки; работа с материалами более старших детей становится мощным источником интереса и мотивации такой работы для младших.