

# Роль компетенции в организации

Подготовили студентки 2 курса  
экономического факультета  
группы ПМ (М1116-М1126)  
Поронник Елена  
Жарикова Полина

# Понятие компетенции

**Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. (А.В.Хуторской)

**Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося (студента), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

**Компетенция** - готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

## Внутренние ресурсы:

- \* знания
- \* умения
- \* навыки
- \* способы деятельности
- \* психологические особенности
- \* ценности и т.д.



## Внешние ресурсы:

- \* информация
- \* люди, группы, организации и т.д.

# Виды компетенций

Компетенции

```
graph TD; A[Компетенции] --> B(профессиональные); A --> C(ключевые (базовые)); C --> D(надпрофессиональные); C --> E(надпредметные);
```

профессиональные

ключевые  
(базовые)

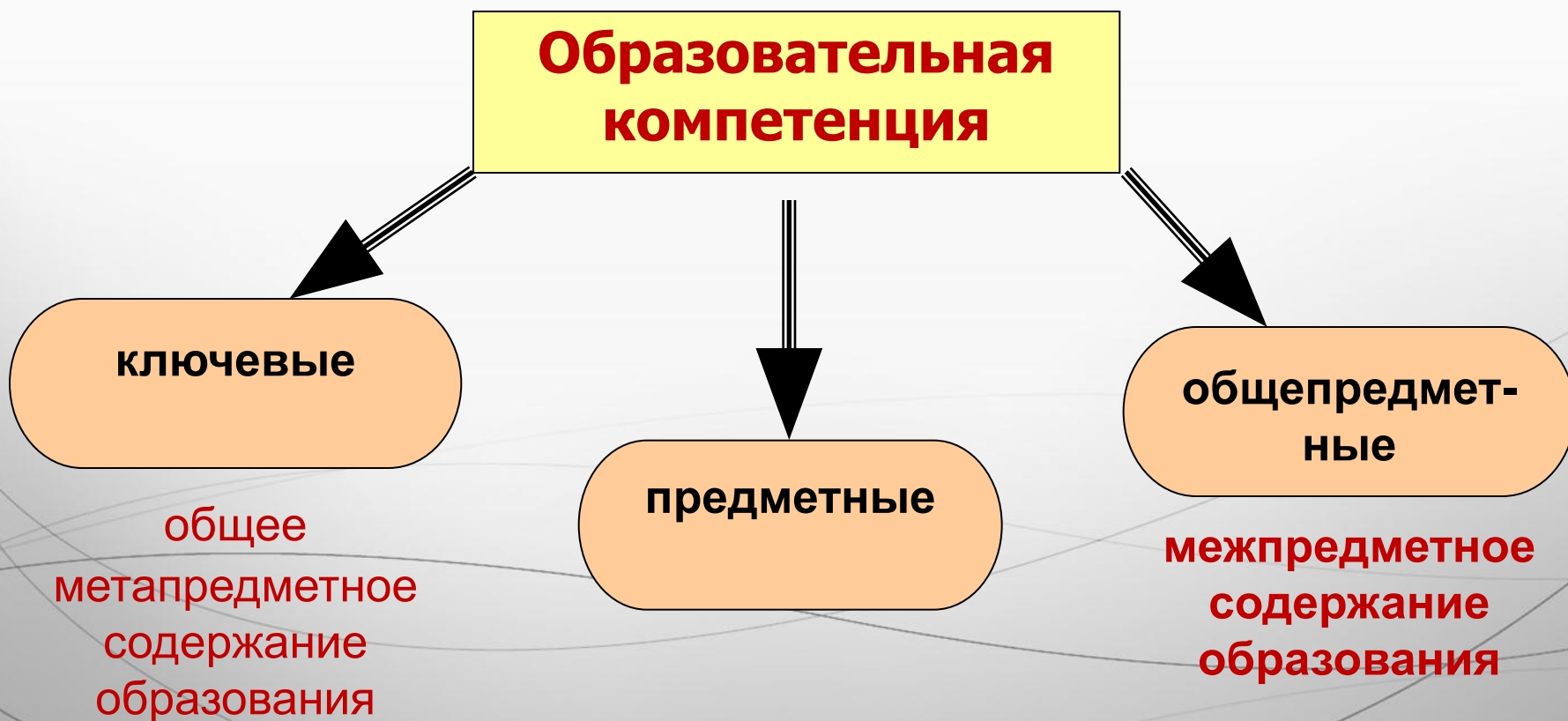
надпрофесси-  
ональные

надпредмет-  
ные

# Профессиональные компетенции

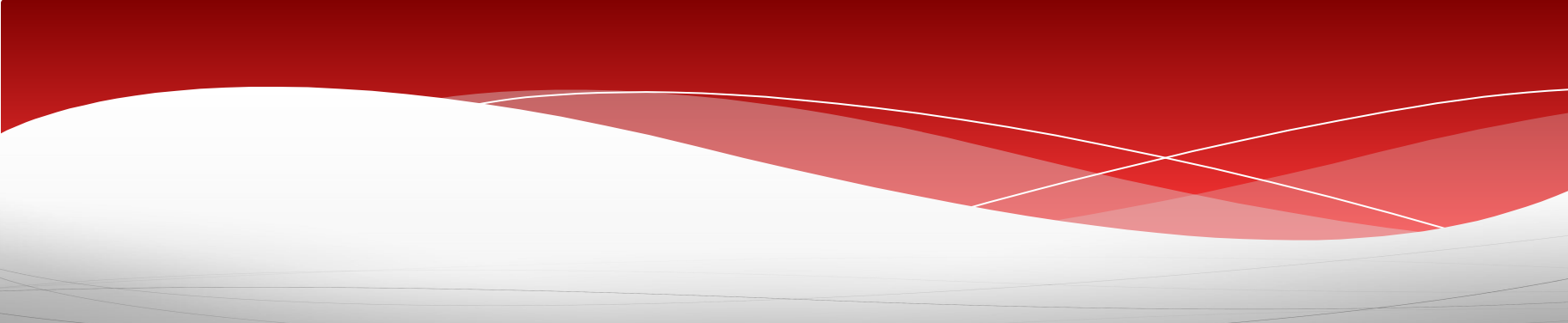
- \* Это совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности; одна из составляющих профессионализма, в структуре которого выделяются профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех.

**Образовательная компетенция** – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.



# Ключевые компетенции

\* Ключевыми компетенциями называют те, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Термин «**ключевые компетенции**» (key skills) указывает на то, что они являются своего рода «ключом» к успешной жизни человека в обществе и необходимы каждому члену общества для его успешной социализации.



Ключевые компетенции становятся своего рода **общеобязательным минимумом требований работодателей** для любой специальности и профессии. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных показателей выпускника - ожиданиям работодателя (и общества в целом) и полагается в качестве основного показателя той или иной компетенции.



**Общекультурные компетенции.**

**Ценностно-смысловые  
компетенции.**

**Учебно-познавательные  
компетенции.**

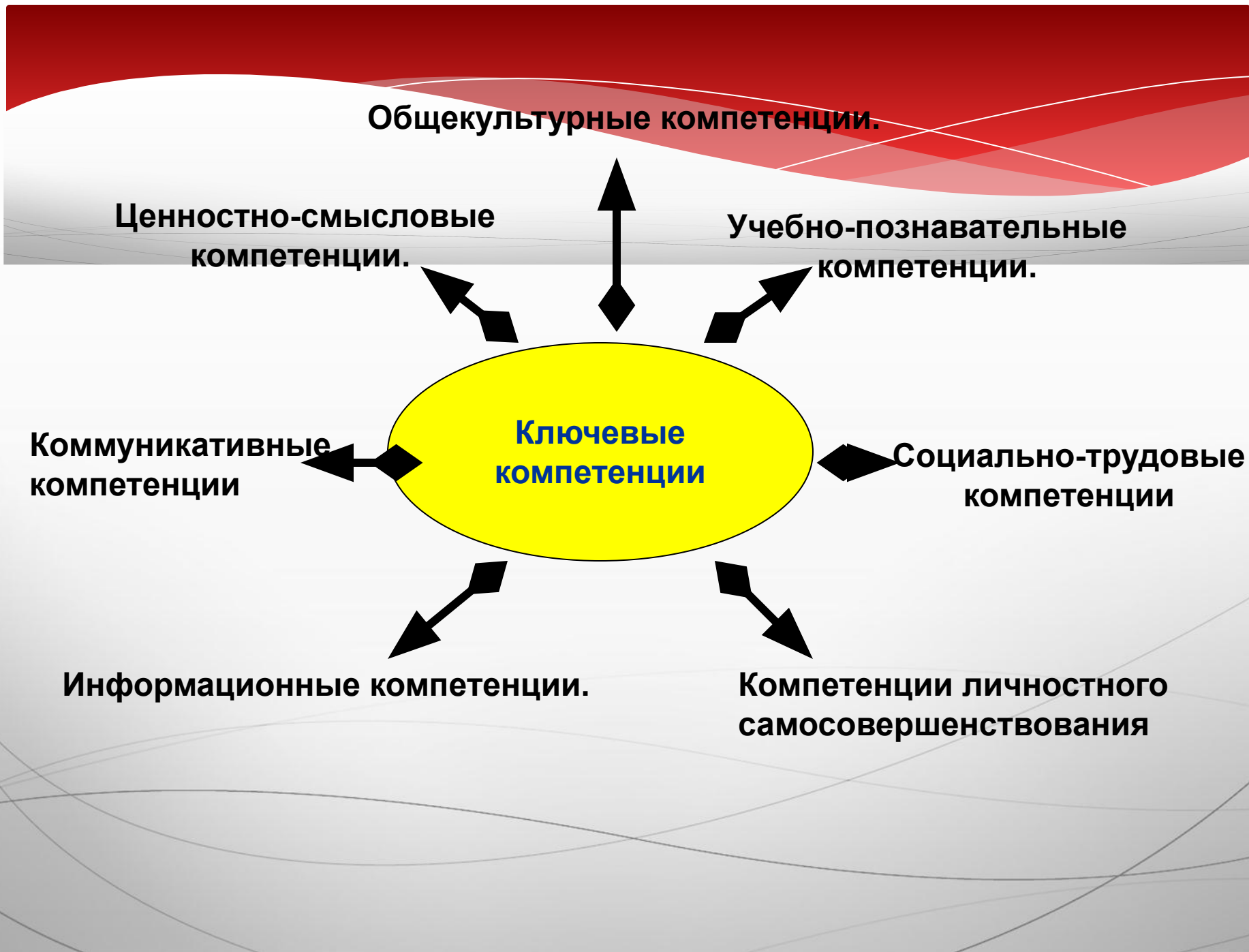
**Коммуникативные  
компетенции**

**Ключевые  
компетенции**

**Социально-трудовые  
компетенции**

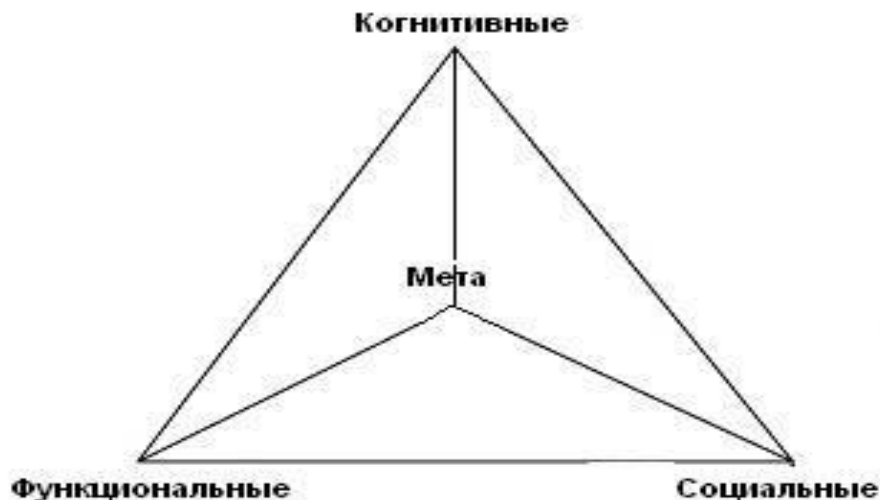
**Информационные компетенции.**

**Компетенции личного  
самосовершенствования**



# Целостная модель компетенций

**Когнитивные (познавательные) компетенции**, включающие не только официальные знания, но также и неофициальные – основанные на опыте. Знания (знают – что), подкрепленные пониманием (знают – почему), отличаются от компетенций.



**Функциональная компетентность** (навыки или ноу-хау), включает, что «человек, который работает в данной профессиональной области, должен быть в состоянии сделать... [и] способен продемонстрировать».

**Мета-компетенции**, относятся к способности справляться с неуверенностью, также как и с поучениями и критикой.

**Личностные компетенции** (поведенческие компетенции, «знают, как вести себя»), определяются как «относительно устойчивые характеристики личности причинно связанные с эффективным или превосходным выполнением работы».

**Этическая компетентность**, «личное мнение и профессиональные ценности, способность принимать основанные на них решения в рабочих ситуациях».

# Компетентностный подход

Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения.