



« Совершенствование  
фонетических  
умений младших школьников  
на уроках русского языка в 3 классе »

- 
- **Объект** – развитие фонематического слуха младших школьников;
  - **Предмет** – звуковой анализ, как средство развития фонематического слуха;
  - **Цель** – изучить специфику формирования фонетических умений младших школьников и разработать систему упражнений, чтобы способствовать совершенствованию этих умений и устранений недочетов.

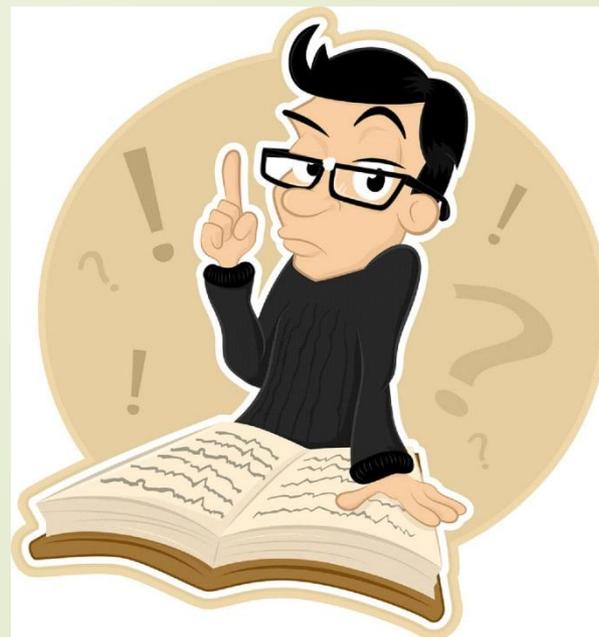
# Задачи

- Изучить лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по звуковому анализу слова, как средству развития фонематических навыков;
- Выделить приёмы развития фонематического слуха у младших школьников, используемых на уроках русского языка;
- Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе экспериментальной работы.

# Понятие «фонетика»

**Фонетика** – раздел языкознания, изучающий звуки в потоке речи, их сочетаемость и их позиционные изменения.

Методика фонетики располагает следующими частнометодическими принципами: опора на речевой слух самих учащихся; рассмотрение звука в морфеме; сопоставление звуков и букв.



# Классификация звуков

## ЗВУКИ

### гласные

**Гласные** – это такие звуки, которые состоят только из голоса [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

**ударные**  
(лэs [э])

**безударные**  
(леса [и])

### согласные

**Согласные** – это такие звуки, которые состоят из шума или из шума и голоса. [б], [ш], [з], [т]....

# Фонетический разбор слова

*семья*

семь-я – 2 слога, ударение падает на второй слог

[с'им'й'а́]

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

е – [и] – гласный, безударный

м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий

ь – [–] – звука не обозначает

я < [й'] – согласный, звонкий, мягкий

[а́] – гласный, ударный

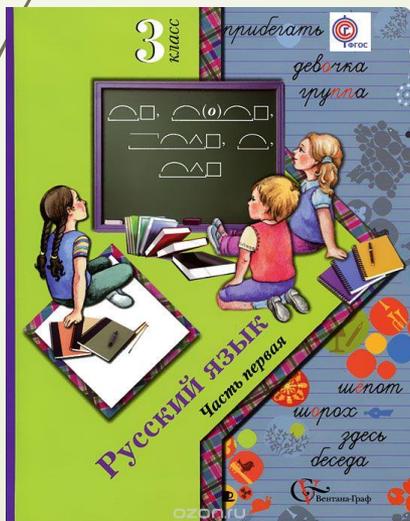
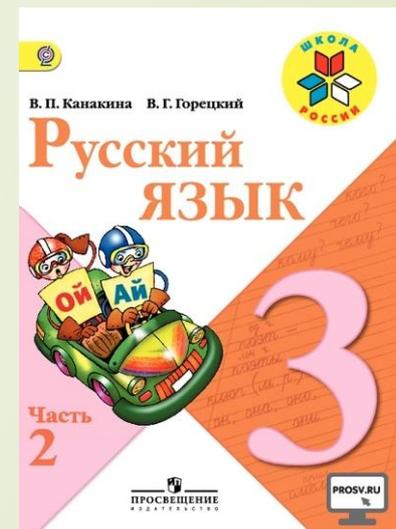
---

5 букв, 5 звуков

# Выводы по анализу образовательных программ

Подход в обучении в учебниках Г. Горецкого позволяет вести целенаправленную работу по ликвидации фонетических и графических ошибок младших школьников.

В.



В учебниках С. Иванова много разнообразных заданий и упражнений для детей разного уровня подготовки. Недостатком является отсутствие системно изучаемого материала, целостности восприятия.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА  
ГБОУ СОШ №1195  
ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ**



# Констатирующий эксперимент

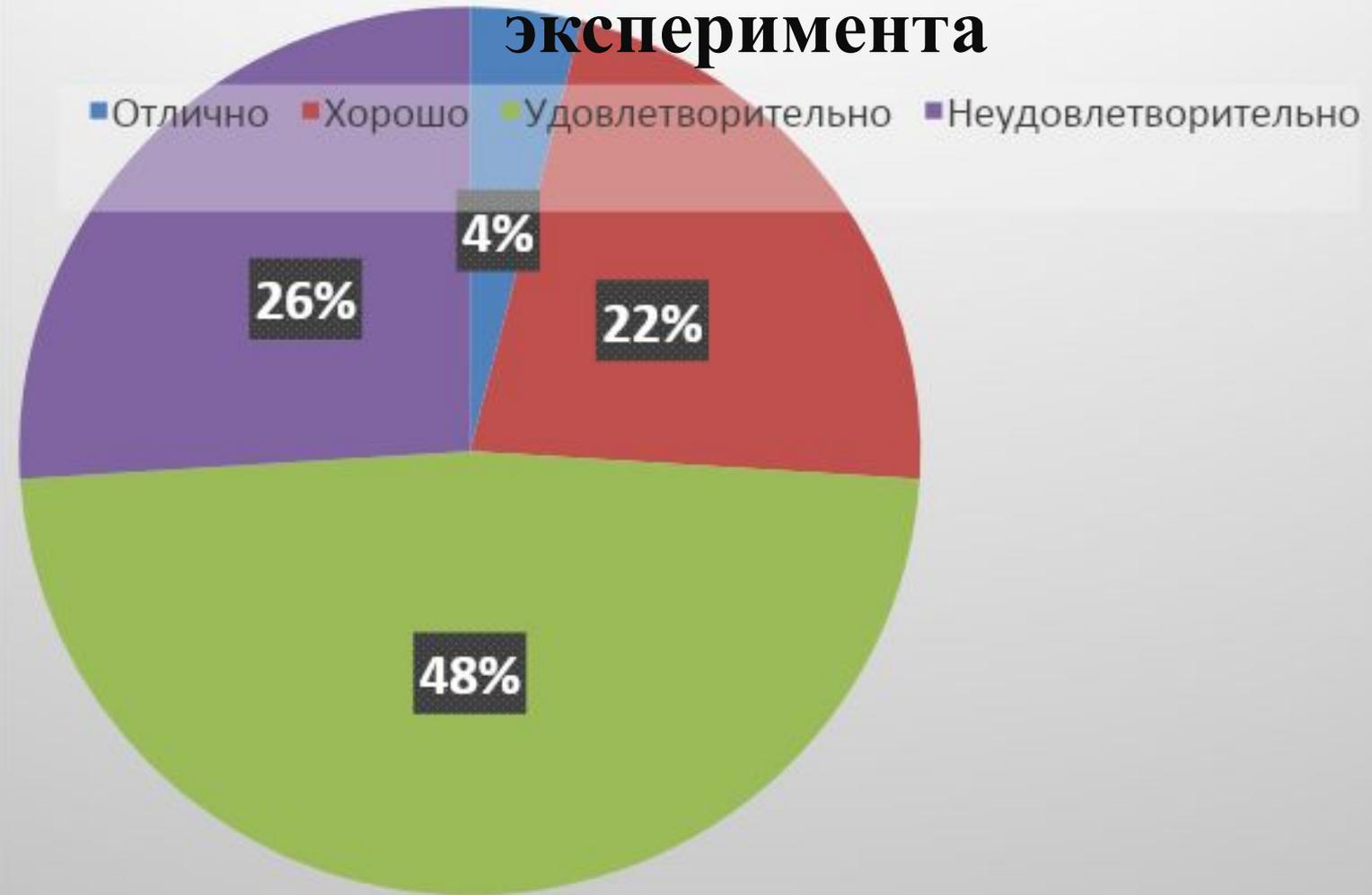
Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень знаний детей в области фонетики за 1-3 классы.

Форма проведения - тестирование.

Было предложено 12 заданий.



# Результаты констатирующего эксперимента



# Формирующий эксперимент

По результатам были сделаны выводы, определили необходимость разработать систему упражнений для ликвидации проблем у учащихся в знаниях по разделу «Фонетика».



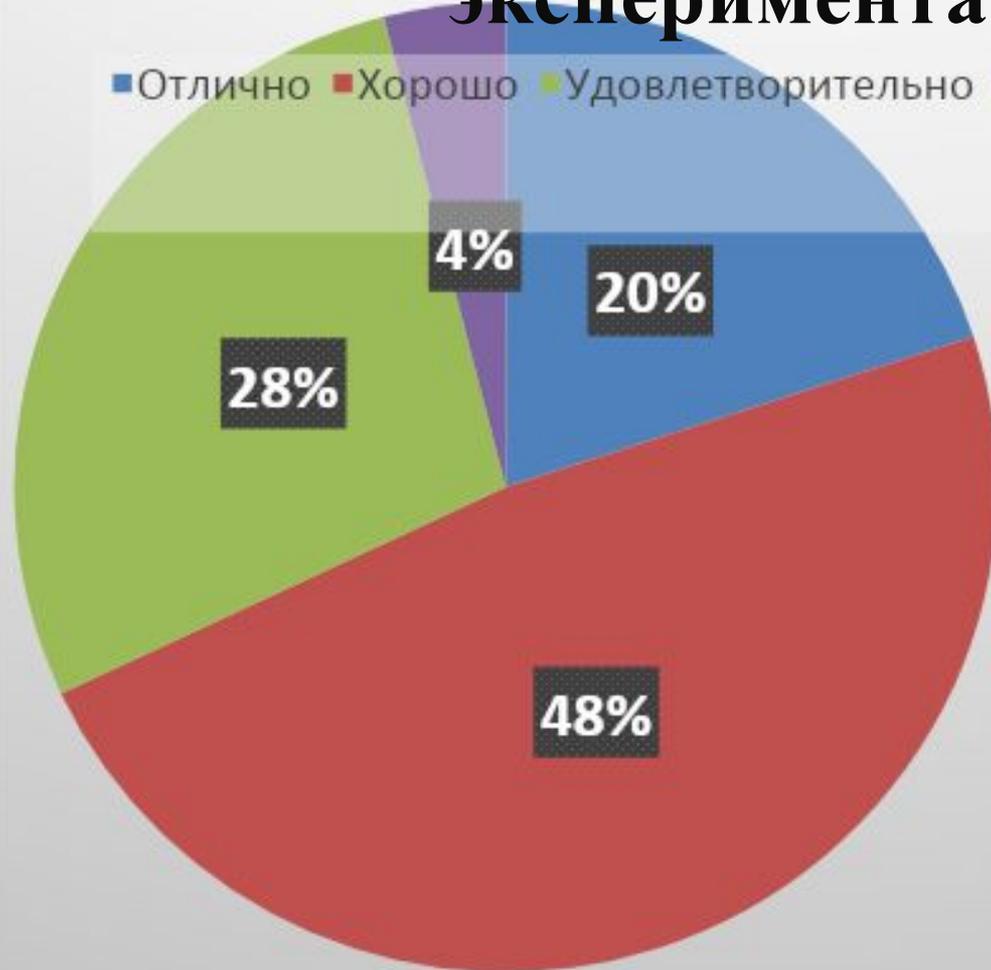
# Контрольный эксперимент

На завершающем этапе была проведена работа, с заданиями, аналогичными заданиям констатирующего эксперимента, это позволило оценить, повысился ли уровень знаний учащихся.



# Результаты контрольного эксперимента

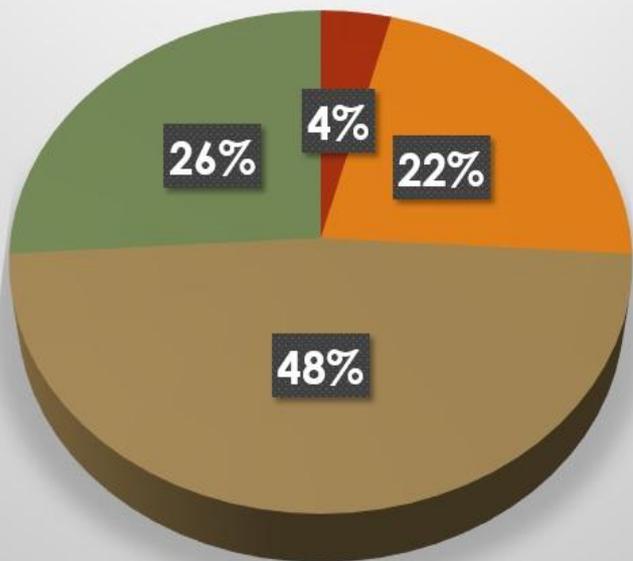
■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно ■ Неудовлетворительно



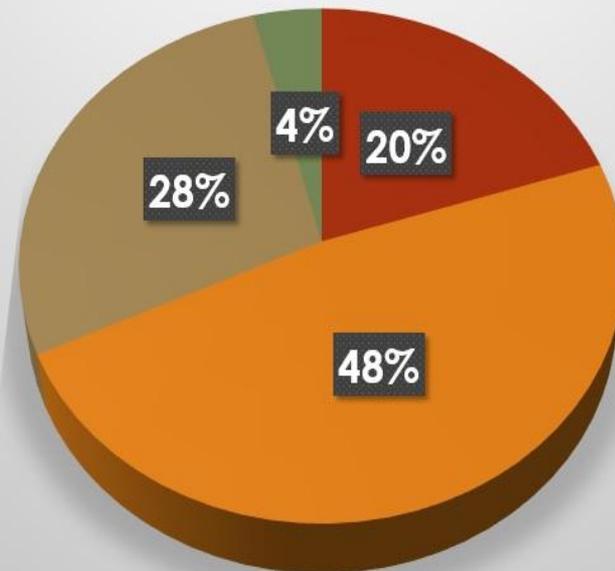
# Сравнение результатов

По сравнению с констатирующим на контрольном эксперименте процент работ, выполненных на «отлично», увеличился на 16%, «хорошо» на 26%. Работ на «удовлетворительно» уменьшилось на 20%, а «неудовлетворительно» в 6 раз. В речь

■ Отлично  
■ Хорошо  
■ Удовлетворительно  
■ Неудовлетворительно



■ Отлично  
■ Хорошо  
■ Удовлетворительно  
■ Неудовлетворительно





« Совершенствование  
фонетических  
умений младших школьников  
на уроках русского языка в 3 классе »