

*ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:*

**«СОЧИНЕНИЕ-  
РАССУЖДЕНИЕ НА  
ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ В  
9 КЛАССЕ»**

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МОУ СОШ №4 С. МАЛЫЕ ЯГУРЫ  
*ЩЕРБАК ЕЛЕНА ВЛАД.*

# ЗАДАНИЕ С2.1

---

- Ознакомьтесь с мнением Ильи и Романа о роли орфографии в письменной речи.
- Илья: «В письменной речи нельзя обойтись без правил русской орфографии».
- Роман: «Правил орфографии очень много. Все их запомнить трудно. Можно писать с орфографическими ошибками, все равно смысл сказанного будет понятен».
- Помогите Илье доказать свою точку зрения. **Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужна орфография?»**. Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте данный ниже текст М. Пришвина. Найдите и приведите два примера из прочитанного текста, иллюстрирующие разные принципы русской орфографии.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования).
- Начать сочинение вы можете как фразой, принадлежащей Илье, так и собственным высказыванием. Вы можете писать работу от своего имени или от имени Ильи. Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

# ЧИТАЕМ ТЕКСТ

## Дедушкин валенок

(1) Хорошо помню — дед Михай в своих валенках проходил лет десять. (2) А сколько лет в них он до меня ходил, сказать не могу. (3) Поглядит, бывало, себе на ноги и скажет:

— (4) Валенки опять проходились, надо подшить.

И принесет с базара кусок войлока, вырежет из него подошву, подошьет, и опять валенки идут, как новенькие.

Так много лет прошло, и стал я думать, что на свете все имеет конец, все умирает и только дедушкины валенки вечные.

(7) Случилось, у деда началась сильная ломота в ногах. (8) Никогда дед у нас не хворал, а тут стал жаловаться, позвал даже фельдшера.

(9) Это у тебя от холодной воды, — сказал фельдшер, — тебе надо бросить рыбу ловить.

(10) Я только и живу рыбой, — ответил дед, — ногу в воде мне никак нельзя не мочить.

(11) Нельзя не мочить, — посоветовал фельдшер, — надевай, когда в воду лезешь, валенки.

(12) Этот совет вышел деду на пользу, ломота в ногах прошла. (13) Но только потом дед избаловался, в реку стал лазить только в валенках и, конечно, тер их беспощадно о придонные камешки. (14) Сильно подались от этого валенки, и не только в подошвах, а и выше, на месте изгиба подошвы, показались трещинки.

«Верно, это правда, — подумал я, — что всему на свете конец бывает, не могут и валенки деду служить без конца: валенкам приходит конец».

Люди стали деду указывать на валенки:

— (17) Пора дед валенкам твоим дать покой, пора их отдать воронам на гнезда

- ▣ (18) Не тут-то было! (19) Дед Михей, чтобы снег в трещинки не забивался, окунул валенки в воду — и на мороз. (20) Конечно, на морозе вода в трещинках валенка замерзла, и лед заделал трещинки. (21) А дед после того валенки еще раз окунул в воду, и весь валенок от этого покрылся льдом. (22) Вот какие валенки после этого стали теплые и прочные...
- ▣ (23) И опять я вернулся к той мысли, что, пожалуй, дедушкиным валенкам никогда не будет конца. (24) Но вскоре весна пришла, валенки в сенцах растаяли и вдруг расползлись.
- ▣ — (25) Верно, правда. — сказал дед в сердцах, — пришла пора отдыхать в вороньих гнездах. (26) И в сердцах швырнул валенок с высокого берега в репейники...
- ▣ — (27) Почему ж валенки только воронам? — сказал я. — (28) Всякая птичка весной тащит в гнездо шерстинку, пушинку, соломинку...
- ▣ (29) Тут вскоре началась птичья пора. (30) Вниз, к реке, на репейники, полетели всякие весенние птички и, поклевывая головки репейников, обратили свое внимание на валенок. (31) Каждая птичка его заметила, и когда пришла пора вить гнезда, с утра до ночи птицы стали разбирать на клочки дедушкин валенок...
- ▣ (32) Много в моей жизни походил я по лесам и, когда приходилось найти птичье гнездышко с подстилом из войлока, думал, как маленький: (33) «Все на свете имеет конец, все умирает, и только одни дедушкины валенки вечные». (По М. Пришвину).

# ЗАДАЧИ

---

1) создать текст типа рассуждения:

- выдвинуть тезис,
- обосновать тезис и привести примеры,
- — сделать вывод, подтверждающий тезис;
- показать знание русского языка, в частности русской орфографии и ее принципов:
- найти два примера, иллюстрирующие два разных принципа русской орфографии, в тексте для чтения (текст «Дедушкин валенок» М. Пришвина) и использовать их в собственном сочинении-рассуждении;
- создать текст в соответствии с его основными признаками и заданной композицией (текст типа рассуждения).

# ПЛАН СОЧИНЕНИЯ

- I. *Формулировка тезиса, связанного с темой сочинения и основной мыслью*
- II. *Теоретически обоснованный и подтвержденный лингвистическим примерами из текста для чтения ответ на поставленный в теме вопрос*
- III. *Вывод (подтверждение тезиса).*



# КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕЗИС?

- -словами Ильи: *В письменной речи нельзя обойтись без правил русской орфографии;* -собственным высказыванием;
- 1) с помощью предложения: *В наше время особенно остро стоит проблема орфографической грамотности. Или: Проблема орфографической грамотности является актуальной в наши дни;*
- 2)с использованием стилистических фигур:
  - -именительного темы: *Русская орфография. Принципы русской орфографии. Что означают эти понятия?;*
  - -парного соединения однородных членов: *Звуки и буквы, орфоэпия и орфография. Как связаны между собой эти понятия?;*
  - -антитезы: *Орфограмма и орфографическая ошибка — понятия, противопоставленные друг другу и тесно связанные между собой;*
  - -умолчания: *Орфографическая ошибка... Что стоит за ней?;*
  - -вопроса и ответа на него: *Нужно ли знать правила русской орфографии? Безусловно, нужно;*
  - -риторического восклицания: *Какая же она трудная, русская орфография;*
  - -с помощью пословиц и поговорок: *Всем известна поговорка «Что написано пером, не вырубишь топором»-. В ней скрывается глубокий смысл: нужно быть требовательным к письменной речи;*
  - -в виде небольшого отступления, которое может подвести к проблеме текста: *Каждый человек хочет, чтобы его считали образованным. Одним из признаков хорошего образования является орфографическая грамотность.*

# КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ВЫДВИНУТЫЙ ТЕЗИС? (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

- 1. Отобрать необходимые для раскрытия темы термины-понятия и раскрыть их содержание.
- Орфография (от греч. orthos «правильный» и grapho «пишу») — 1) исторически сложившаяся система единообразных написаний, которая используется в письменной речи; 2) раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему правил, обеспечивающих единообразие написаний.*
- Орфограмма — правильное написание на месте затруднения.*
- Орфографическая ошибка — нарушение орфографической нормы.*
- Принципы русской орфографии — теоретические положения, определяющие выбор одного написания там, где есть орфограммы, т.е. там, где возможны два или более разных написания.*
- Фонетический принцип — требование соответствия звука и буквы.*
- Морфологический принцип — требование графического единообразия морфем в слабой и сильной позициях.*
- Традиционный принцип — требование написания в соответствии с этимологией (происхождением) и традицией (историей) слова.*



# КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ВЫДВИНУТЫЙ ТЕЗИС? (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

2. Ответить на вопросы.

- *Для чего нужна орфография? (Орфография обеспечивает процесс письменного общения людей, устанавливая нормы правописания и единые правила использования русской графики.)*
- *Какие принципы лежат в основе русской орфографии? (Морфологический, фонетический, традиционный.)*
- *Какие правила регулирует фонетический принцип? (Правописание приставок на -з(-с); правописание приставок раз-(рас-) — роз-(рос-); правописание и(ы) после приставок, оканчивающихся на согласный.*
- 
- *Какие правила регулирует морфологический принцип? (Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов; правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением; правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных и др.)*
- *Какие правила регулирует традиционный принцип? (Правописание и после твердых шипящих ж, ш; написание окончания -ого прилагательного ед.ч. Р.п. и др.)*

# КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ВЫДВИНУТЫЙ ТЕЗИС? (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

3. Найти в тексте для чтения примеры (в скобках указать номера предложений) написаний, основанные на

- фонетическом принципе (правописание приставок на -з/-с): *избаловался* (13), *беспощадно* (13); правописание приставки *рас-*: *растаяли* (24), *расползлись* (24);
- морфологическом принципе (правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых ударением): *проходил* (1), (в) *ногах* (7), *воронам* (17); правописание звонких согласных в корнях на конце слов: *дед* (1);
- традиционном принципе (правописание *и* после твердых шипящих *ж, ш*): *подшить* (4), *живу* (10), *служить* (15), *пушинку* (28); написание окончания -ого прилагательного ед.ч. Р.п.: (с) *высокого* (26).

# КАК ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ВЫДВИНУТЫЙ ТЕЗИС? (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

- 4. Отобразить языковые средства связи **частей** текста: тезиса и доказательств; доказательств и примеров друг с другом: доказательств и вывода.
- Связь тезиса и доказательств оформляется с помощью определенных языковых средств: глаголов 1-го лица мн. числа (*докажем, найдем, подтвердим, приведем, определим* и др.); союзов и союзных слов (*так как, так что, потому, поэтому, в результате чего, если, чтобы, для того чтобы* и др.); вводных слов (*например, следовательно* и др.); синтаксических конструкций (*это подтверждается тем...; это объясняется тем...; это обусловлено тем...; причина состоит в следующем...; отсюда вытекает...; из этого следует, что...; из этого вытекает, что...; это позволяет предположить, что... и др.*).
- Можно** использовать предложения с вводными словами, указывающими последовательность доводов, примеров: *Я согласен с Ильей. Во-первых, ...; во-вторых, ...; в-третьих*
- Частотное употребление сложноподчиненных предложений с придаточными причины: *Я разделяю точку зрения Ильи, потому что...*
- Уместно использовать вопрос и ответ на него: *Разве можно не согласиться с Ильей! Конечно, нет.*

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

- ▣ **Вывод**- подтверждение выдвинутого тезиса. Связь доказательств и вывода чаще всего оформляется с помощью вводных слов: *таким образом, итак*; синтаксических конструкций: *в заключение сделаем вывод, подытожим все вышесказанное; в итоге мы пришли к выводу* и т.д.

# НАПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ «ЗАЧЕМ НУЖНА ОРФОГРАФИЯ?».

- С 2.1. Нужно ли знать правила русской орфографии? Безусловно, нужно. Правила русской орфографии помогают нам общаться в письменной форме, правильно понимать сказанное (написанное).
- Так, дед Михей, герой рассказа М. Пришвина, говорит: «Валенки опять проходились, надо подшить» (4). На первый взгляд кажется, что в слове проходились допущена орфографическая ошибка: следует писать прохудились. Ведь валенки стали худыми. На основе морфологического принципа русской орфографии должно сохраняться единообразное написание корней в однокоренных словах: прохудились — худой — худенький.
- На самом деле орфографической ошибки в данном примере нет. Дед Михей не хочет сказать, что его валенки стали худыми. Он называет причину, почему их надо подшить: в валенках много ходили. Проверочное слово к глаголу проходились — ходит.
- Может показаться ошибкой и написание и после всегда твердого согласного ш в слове подшить (4). Однако и здесь нет ошибки. На основе традиционного принципа русской орфографии действует правило правописания и после твердых согласных ж, ш.
- Таким образом, принципы русской орфографии устанавливают единые для всех правила правописания, знание которых необходимо каждому человеку. (155 сл.)

# НАПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ «ЗАЧЕМ НУЖНА ОРФОГРАФИЯ?».

- С 2.1 «В письменной речи нельзя обойтись без правил русской орфографии», — считает Илья. Прав ли он? Что случится, если люди будут писать, не соблюдая правил? Ответ простой: мы перестанем понимать друг друга.
- Орфография обеспечивает процесс письменного общения людей, устанавливая нормы правописания и единые правила использования русской графики. Основой для орфографических правил выступают принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, традиционный.
- Фонетический принцип регулирует правописание приставок на -з(-с), например: избаловался (13), беспощадно (13). Морфологический принцип устанавливает единообразное написание морфем, в частности правописание безударных гласных в корнях, проверяемых ударением: проходил (1), воронам (17). Традиционный принцип разрешает написание в соответствии с традицией (историей) слова, например написание и после твердых шипящих ж, ш: подшить (4), живу (10).
- Знание принципов орфографии необходимо для успешного усвоения орфографических правил, развития орфографической грамотности. Я полностью согласна с Ильей, что в письменной речи без орфографических правил обойтись нельзя. (128 сл.)