

*Преимственность дошкольного и
начального образования.
Педагогические условия
преимственности в математическом
образовании между ДОУ и начальной
школой.*

*Хорева Г.В., к.п.н., доцент кафедры начального, дошкольного и
коррекционного образования ФСПП ДВГГУ*

- 
- **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?**
 - **В ЧЕМ ПРОБЛЕМА?**

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»

Л.С. Выготский

- Анализ философской и психолого-педагогической литературы показывает, что преисправственность является многоаспектной категорией, обладающей сложным строением и широким спектром функций.

Преимственность:

- *объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития;*
- *обеспечение непрерывности закономерного развития путем переноса существенных элементов на новую ступень с целью дальнейшего развития личности;*
- *связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на границах различных этапов, ступеней или форм образования для обеспечения его непрерывности;*
- *результат специально организованной, непрерывной и целенаправленной работы с использованием обоснованных форм, средств и методов, сокращающих адаптивный период к условиям обучения детей к школе.*

- Преемственность дошкольного и начального образования означает *обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка.*

При этом преемственность дошкольного и начального обучения – это преемственность, имеющая в виду *непрерывно развивающуюся личность обучающегося с ее растущими потребностями и возможностями самореализации и самоорганизации.*

Преимственность с точки зрения ДОУ или предшколы

- Это ориентация на требования школы, формирование и развитие тех знаний и способов действий, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преимственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Преимственность с позиции школы

- Это опора на те знания , навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного уровня развития ребенка.

Преемственность – двусторонний процесс.

С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное – сохраняет «радость детства» (*Н.Н. Поддъяков*).

С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Дошкольное воспитание и начальная школа не только фундамент, но и "первые этажи" образования (*В. Ф. Кривошеев*).

Уровень подготовки детей повысился, а уровень интеллектуальных возможностей понизился. Как вы думаете, в чём причина такого явления?

- Стала ли дошкольная подготовка в последнее время более содержательной? Почему?

- Стала ли дошкольная подготовка в последнее время более эффективной?

Сейчас в детских садах дошкольников обучают, а раньше занимались общим интеллектуальным развитием детей

По сравнению с пятидесятыми годами прошлого столетия уровень интеллектуальных возможностей детей не повысился, а понизился

Какое противоречие вы видите?

Современные подходы к решению
проблемы преемственности нашли
свое отражение в различных
нормативно-методических
документах

- Действует методическое письмо Министерства образования РФ от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

- В решении Коллегии от 11.12.1996 № 312 «О проблемах и перспективах развития начального образования в РФ» определены преемственные линии между курсами по дошкольной подготовке и начальной школой:
 - развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальной школы;
 - формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
 - развитие коммуникативности как одного из необходимых условий успешности УД.

- В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»:
 - выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации,
 - определены психологические и педагогические условия реализации непрерывного образования.

Основные задачи, требующие решения проблемы преемственности:

1. Определение общих и специфических целей образования на каждой из данных ступеней и определение *преемственных целей*, сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах.
2. Построение на этой основе *единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования* (ее задач, форм организации, средств и методов обучения).
3. Построение *единой содержательной линии в предметных областях*, согласующейся с обоснованием методической системы.

Общие цели непрерывного образования:

- **Воспитание нравственного человека.**
- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.**
- **Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.**

Дошкольная ступень

- достижение макроуровня развития сенсорики;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Ступень начальной школы

- совершенствование достижений дошкольного развития;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- развитие положительного самоощущения ребенка;
- воспитание готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- формирование желания и умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- формирования универсальных учебных действий, базовых компетенций.

Психолого-педагогические условия:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Направления в решении задач преемственности:

- Создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования либо единым авторским коллективом, либо взаимодействующими коллективами.
- Общетеоретическое решение проблемы на основе компонента «готовность к школе».

- *Общая готовность к школе* выражается в достижении ребенком такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

*Педагогические условия
преемственности в
математическом образовании
между ДОУ и начальной школой.*

1. *Найти общий язык*, на котором могут говорить о Ребенке – будущем первокласснике – все заинтересованные участники преемственной цепочки (педагоги детского сада и школы, родители).

2. Общей целью курса математики для ДООУ и школы должно быть признано достижение *нового типа образовательного результата*, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированного на решение реальных задач.

В Примерной программе начального общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании; в нее включена ***характеристика учебной деятельности учащихся*** в процессе освоения содержания курса.

В обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО» указаны следующие:

- **Ребёнок, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3. Устранение дублирования программ. Программа математического развития дошкольников должна быть ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. **Формирование основных групп предметных умений. Развитие основных видов универсальных учебных действий.**

4. Математическая подготовка старших дошкольников должна строиться на *основе* *своих* *данным* *возраста* *наглядно-действенного* *и* *наглядно-образного* *типов* *мышления* *и* *ориентирована* *на* *формирование* *у* *них* *основ* *словесно-логического* *(абстрактного)* *типа* *мышления*.

5. Общими средствами обучения математике в ДОУ и начальных классах являются источники получения информации: *слово, наглядность, практическое действие.* Логические структуры создаются только в связи с действиями, выполняемыми на предметах. До своего применения к чисто словесным высказываниям *логика должна быть организована в недрах практических манипуляций с предметами.*

6. Необходимое условие – упражнение органов чувств (анализаторов), *формирование сенсорных эталонов и способностей*, позволяющих Ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир. В процессе сенсорного развития Ребенок получает первоначальные представления о свойствах окружающих объектов и отношениях.

7. *РО*. Подлинное предназначение развивающего обучения дошкольника - не натаскивать, «не набивать руку», т.е. не сужать возможности ребенка под видом их мнимого расширения через «усвоение нового» (симплификация развития). Оно призвано *принципиально расширять* эти возможности в направлении универсальности как *ключевого ориентира человеческого развития*. Развитие креативности и вариативности мышления.

Глубокое понимание потребностей детей, их мотивов, особенностей поведения, развития, опора на них.

8. *Обогащение развивающей образовательной среды.*
9. *Ориентация на развитие умственных способностей Ребенка:* формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения и т.п.
10. *Развитие познавательных процессов и способностей* в процессе ФЭМП.
11. *Овладение детьми приемами учебной деятельности.* Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.
12. *Обеспечение системности* в процессе формирования математических знаний и математических у дошкольников.

- Ошибки, допущенные при воспитании и обучении дошкольников, могут иметь самые серьёзные последствия. Если теоретическая позиция должна быть к началу школьного обучения, то на каком этапе жизни ребёнка она создаётся?

На предшествующем.