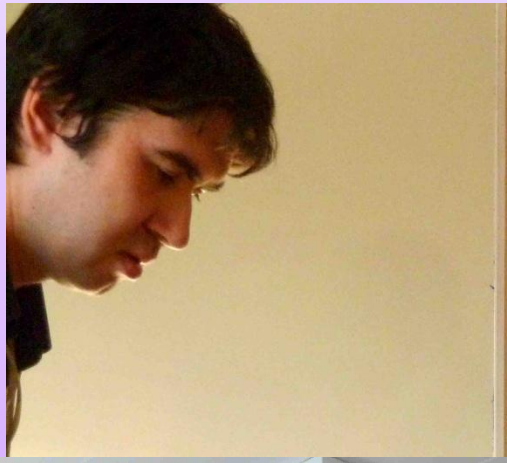
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ – 08.12.2011

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР №7

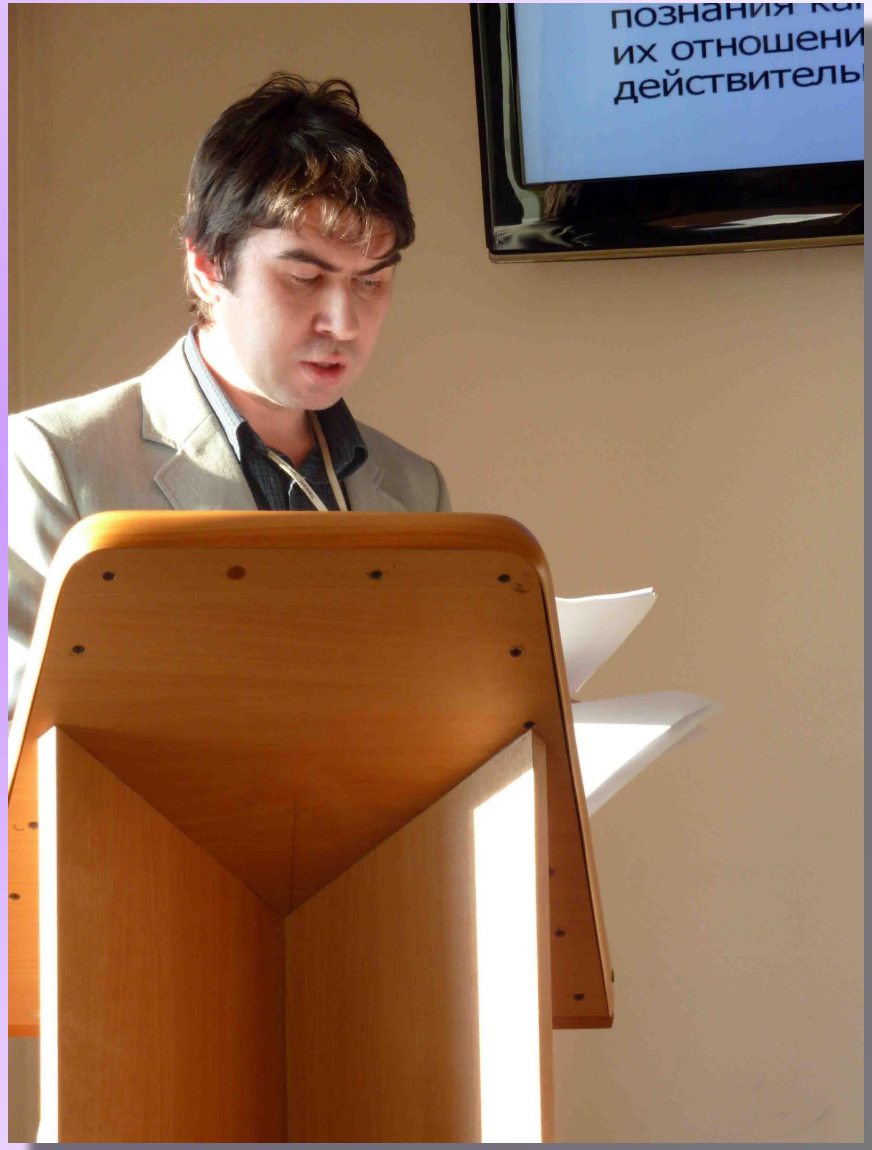
Войтюк Д.К., Плотников С.Г., Сампайу А. да Круш

Основные направления анализа методологического и практического мышления в профессиональной деятельности психолога



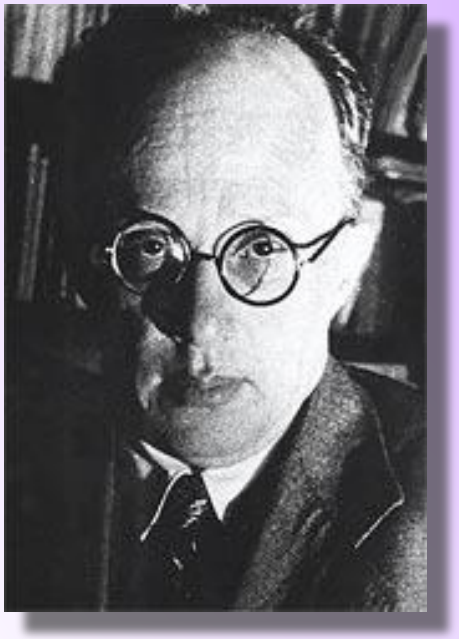
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
Под редакцией
В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова
АСТРЕЛЬ
МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ
С. Л. Рубинштейн
БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ
ЧЕЛОВЕК И МИР
ПИТЕР
МЕРАБ МАМАРДАШВИЛИ
А. В. Брушлинский
СУБЪЕКТ: МЫШЛЕНИЕ, УЧЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ
Практическое мышление:
теоретические проблемы
и прикладные аспекты

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ – 08.12.2011
Основные направления анализа
методологического
и практического мышления
в профессиональной деятельности
психолога


их отношени
действитель

Войтюк Дмитрий Константинович, канд. психол. наук, доцент

Взгляды С.Л. Рубинштейна, М.К. Мамардашвили, Г.В.Ф. Гегеля на определение понятия мышления



С. Л. Рубинштейн

Отмечает, что в процессе обучения происходит овладение теоретическим знанием, без которого невозможен процесс исследования понятий.

Теоретическое знание является условием осознания формы мышления и познается в ее специфических закономерностях.

Новый уровень теоретического мышления перестраивает отношения мысли и речи, мысли и наглядно-образного содержания, представлений.

М. К. Мамардашвили

В книге «Формы и содержание мышления», пишет что «Понятие методы мышления отнюдь не вырастает непосредственно из приемов мышления, развиваемых исследовательской практикой частных наук, а есть особый предмет, задача философского исследования.»

Гегель Г. В.Ф.

«теоретическое изображение той или иной формы научной мысли внутри «логики» весьма тесно зависит от некоторых первоначальных и общих понятий о мышлении, фиксирующих специфические свойства средств познания как особых явлений и природу их отношения к объективной действительности»

А. Браун и Г. Уэллмен в процессе изучения метамышления пришли к выделению его основных функций :

1. Контроль за процессами мышления;
2. Планирование мыслительной деятельности;
3. Регуляция и согласование мыслительных процессов.

Г. Уэллмен дифференцировал 4 группы явлений, подпадающих под определение «метамышления»:

1. Постоянные знания человека о мыслительных процессах, задачах и стратегиях. В терминологии Уэллмена – «теория человека о душе»;
2. Знания о состоянии, содержаниях, пределах собственного мышления в определенный момент времени. В терминологии Уэллмена – «когнитивное слежение»;
3. Регуляция и контроль за процессами и стратегиями мышления;
4. Сознательные эмоции, сопровождающие процесс познания. В терминологии Дж. Флейвела – «метакогнитивный опыт».

Дж. Флейвелом в психологию было введено понятие «метакогниция», что позволило дифференцировать два процесса:

1) знание о познании;
2) регуляцию познания.

Знание о познании включает следующие компоненты:

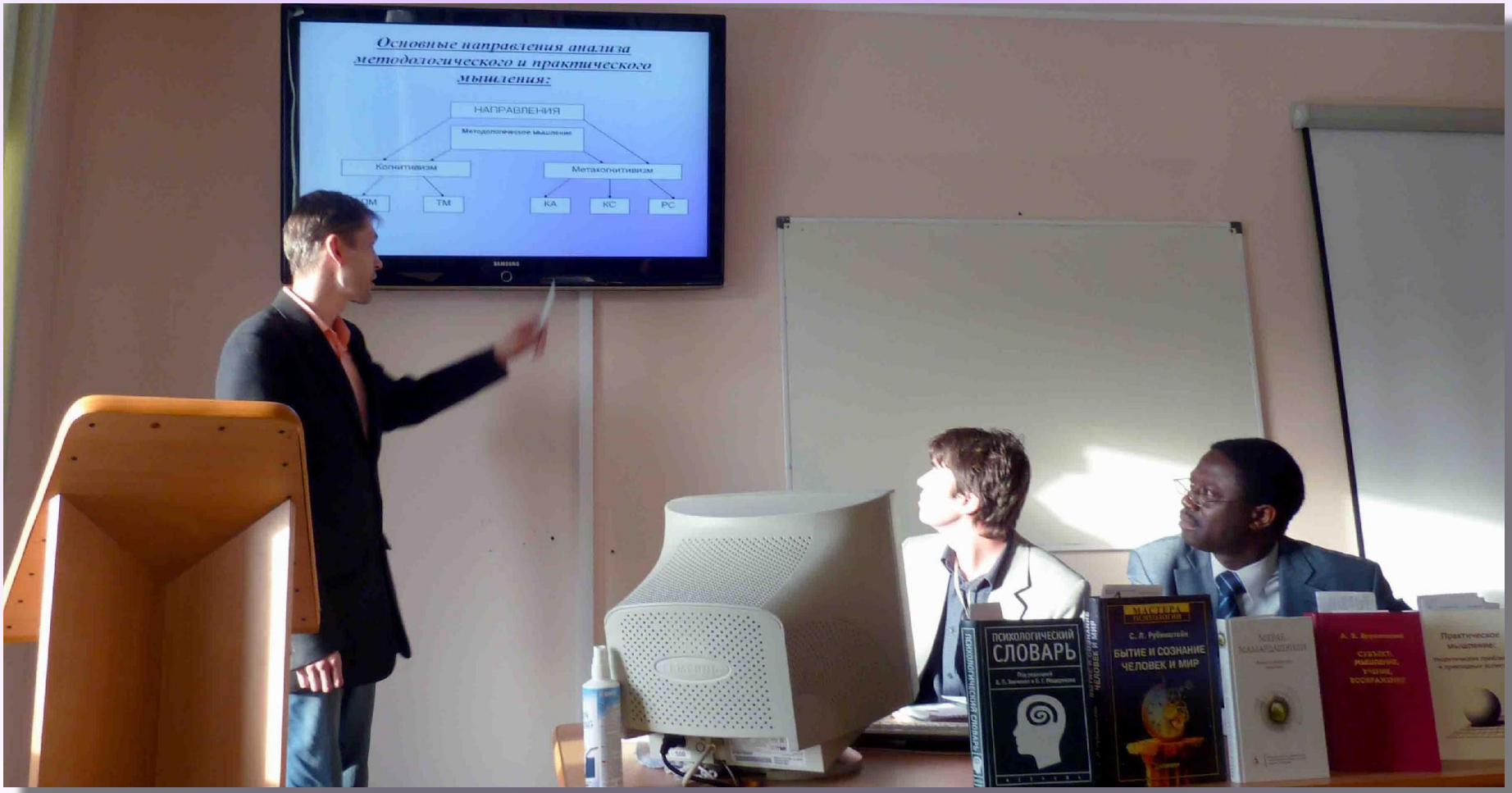
1) **Личностные переменные** – знания об особенностях собственного мышления и мышления других людей;
2) **Переменные задачи** – знание о том, какие виды задач предъявляют те или иные требования к познавательным функциям;
3) **Переменные стратегии** – знание о том, какие когнитивные и метакогнитивные стратегии позволяют наиболее эффективно реализовать ту или иную деятельность.

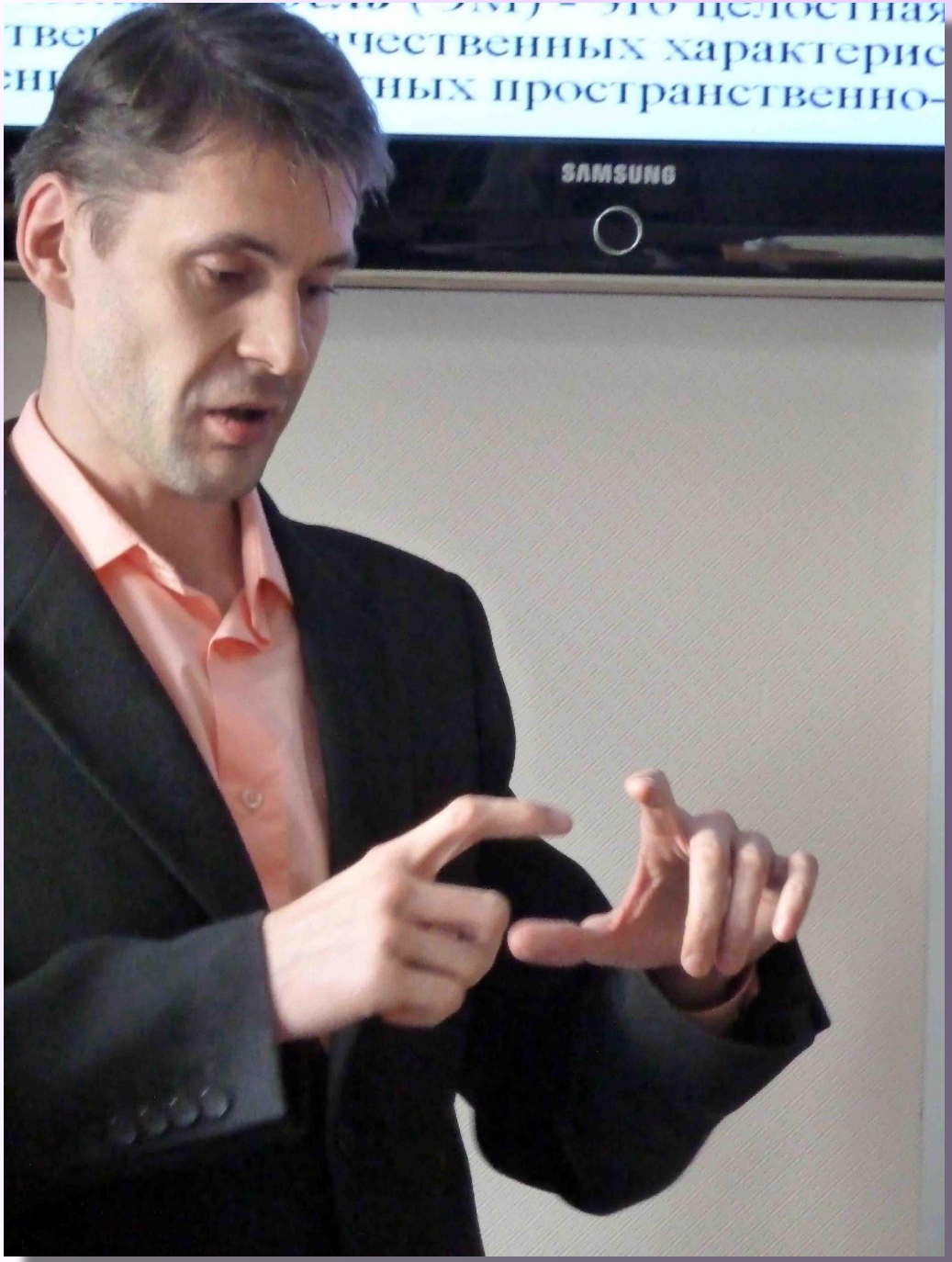
Выделяются следующие трудности изучения метакогнитивных процессов:

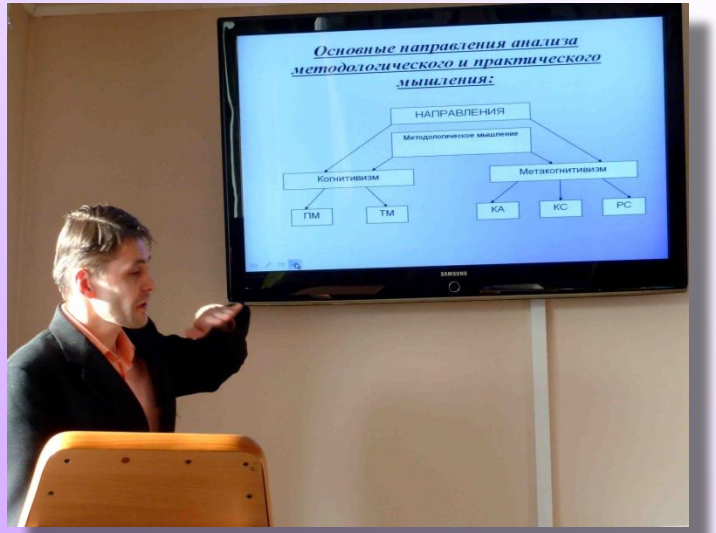
В лице метакогнитивных процессов психология сталкивается с новой психологической реальностью, т.к. процессы являются психическими не только по механизмам своего осуществления, но и самому своему «предмету», объекту репрезентации и регуляции;

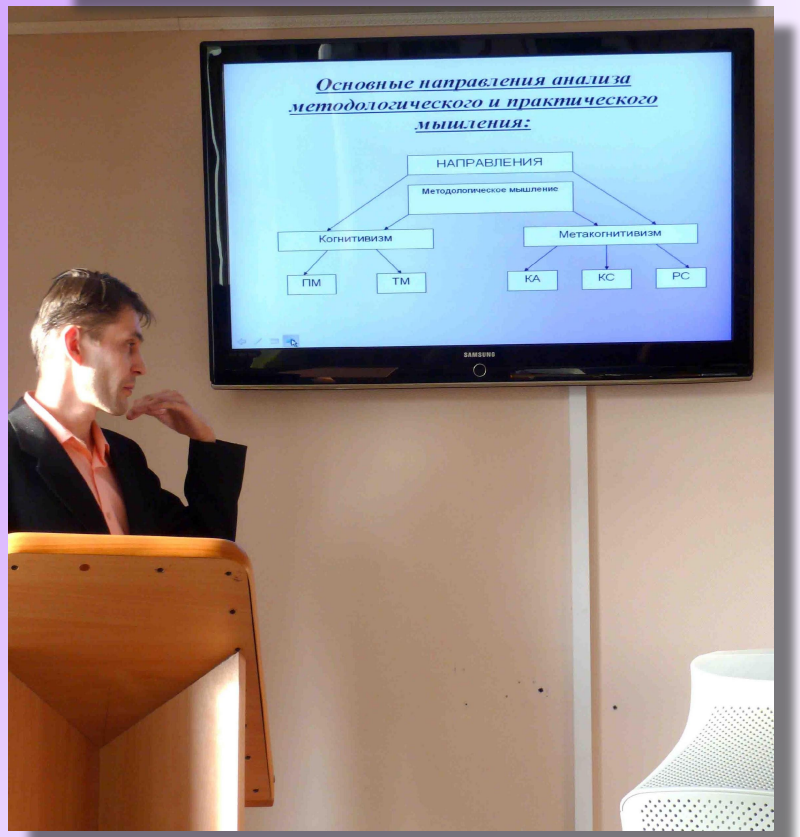
Наличие метакогнитивных процессов ставит вопрос о достаточности сложившихся традиционных представлений о составе тех психических процессов, которые реально существуют и должны выступать предметом изучения психологии.

Плотников Сергей Геннадьевич, старший преподаватель

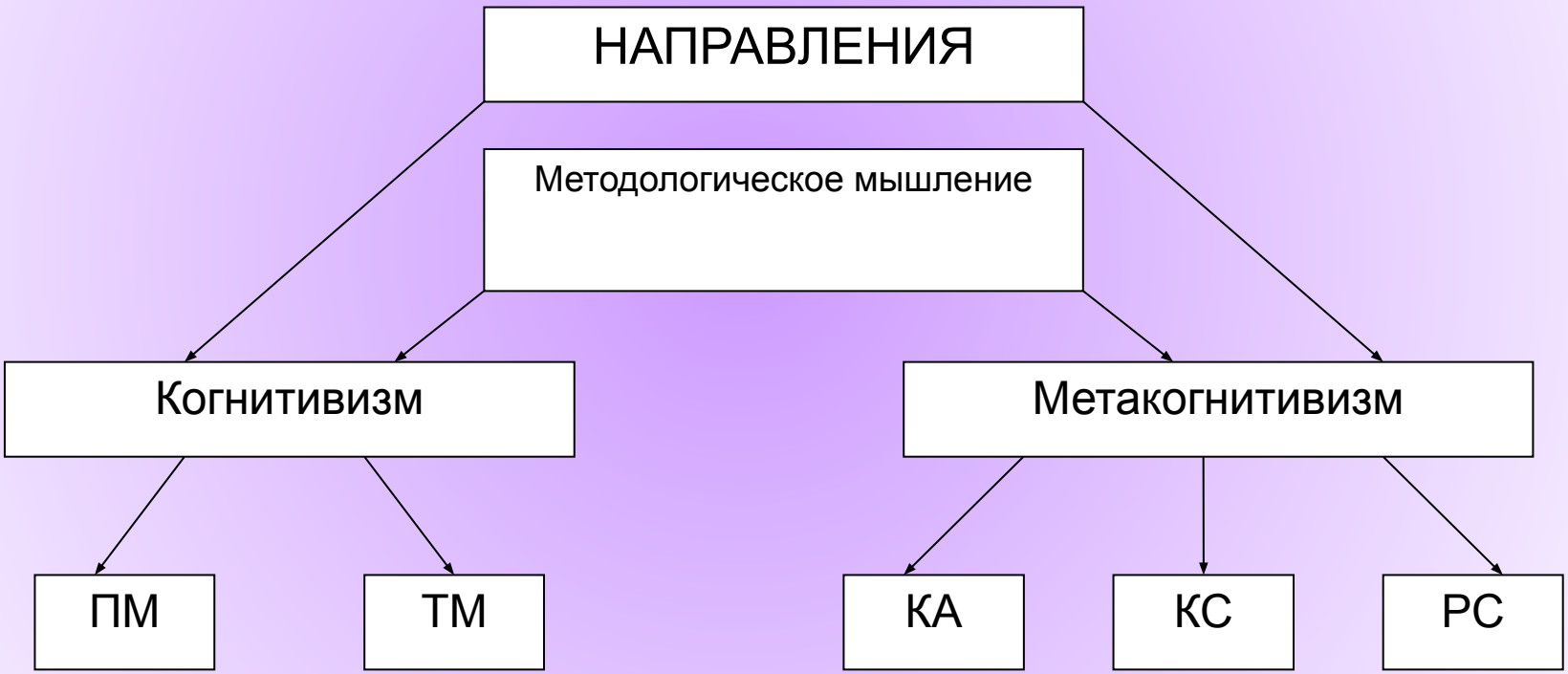



SAMSUNG


Основные направления анализа методологического и практического мышления:
НАПРАВЛЕНИЯ
Методологическое мышление
Когнитивизм
Метакогнитивизм
ПМ
ТМ
КА
КС
РС


Основные направления анализа методологического и практического мышления:
НАПРАВЛЕНИЯ
Методологическое мышление
Когнитивизм
Метакогнитивизм
ПМ
ТМ
КА
КС
РС

Основные направления анализа методологического и практического мышления:



МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

№	Предмет рефлексии	Критерий
1	Модальность психологического консультирования	Базовая теория личности
2	Средства и способы воздействия	Организационная модель взаимодействия: принципы и структура взаимодействия
3	Результат психологического воздействия	Цель психологического консультирования
4	Языки описания процессов, состояний и качеств личности	Наблюдательность и формы обратной связи
5	Связи зависимых и независимых переменных консультирования	Базовая теория эффективности психолога-консультанта: Э=Р/Ц*t

Сампайу Антеро да Круш, PhD (кандидат психологических наук)

Методология исследования

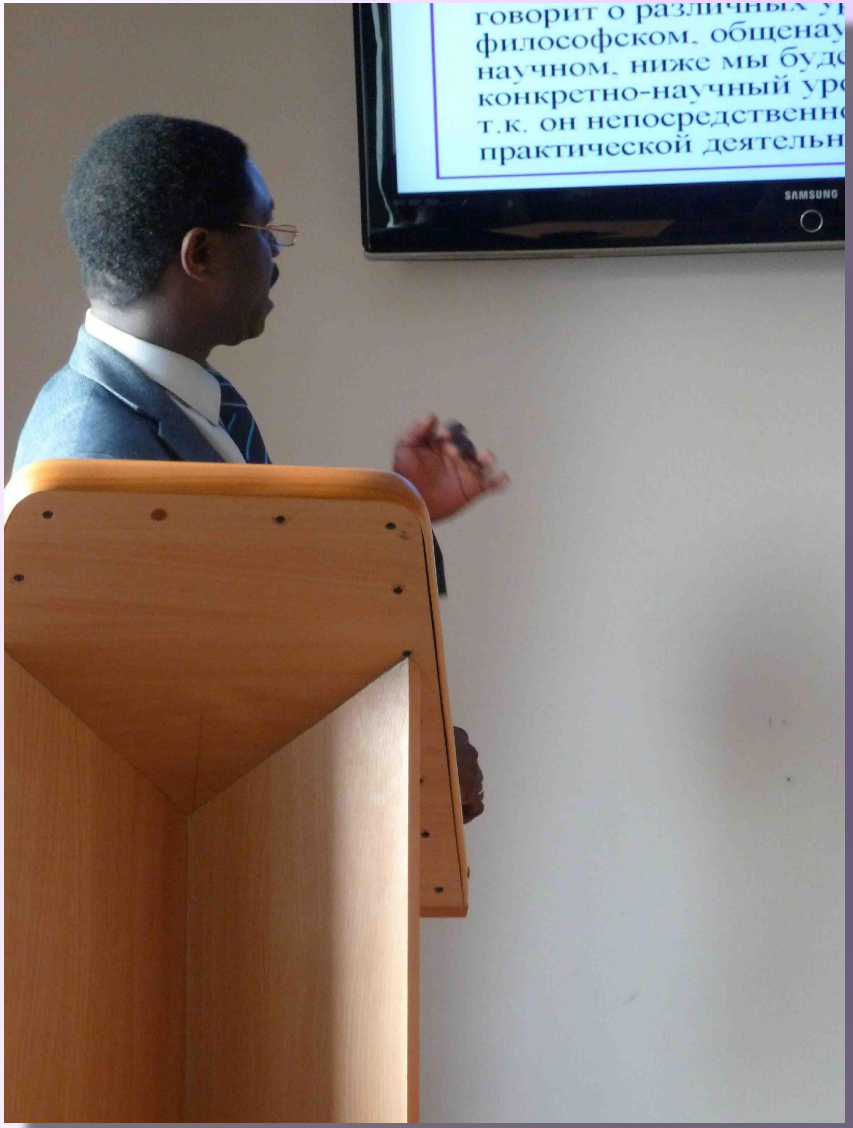
Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения получило название методологии.

Т.к. к вопросам методологии относятся как самые общие принципы познания так и вполне конкретные приемы обращения с тем или иным предметом, то целесообразно говорит о различных уровнях методологии: философском, общенаучном и конкретно-научном, ниже мы будем рассматривать конкретно-научный уровень методологии, т. к. он непосредственно относится к практической деятельности психолога.

Исследовательская деятельность психолога

Психологическое исследование предполагает:

1) формулировку проблемы;
2) выдвижение гипотезы;
3) осуществление проверки гипотезы;
4) интерпретацию результатов проверки.


говорит о различных
философском, общенау
научном, ниже мы буде
конкретно-научный уро
т.к. он непосредственно
практической деятельн
SAMSUNG

Исследовательская деятельность психолога
Психологическое исследование предполагает:
1) формулировку проблемы;
2) выдвижение гипотезы;
3) осуществление проверки гипотезы;
4) интерпретацию результатов проверки.
SAMSUNG

Проблема исследования

формулируется обычно как вопрос, на который требуется найти ответ; это — своего рода попытка прорыва в неизвестность, первое с ней соприкосновение. Чаще всего это вопрос о причинах тех или иных событий или, в более «наукообразной» форме, о тех факторах, которые определяют существование или специфику тех или иных явлений.

Выдвижение гипотезы

Гипотеза представляет собой предположительный ответ на вопрос о характере связи событий. Гипотеза также может формулироваться на различных уровнях обобщения, однако для того чтобы исследование оказалось возможным, она должна формулироваться конкретно, соотносясь с конкретными жизненными явлениями.

Осуществление проверки гипотезы

После того как гипотеза сформулирована, исследователь переходит к ее проверке на эмпирическом, то есть опытном, материале.

В этой работе также можно выделить несколько этапов.

Во–первых, необходимо определить общую «стратегию и тактику» исследования, те общие принципы, по которым оно будет строиться. Б. Г. Ананьев назвал этот этап «организационным» и выделял соответствующие «организационные методы».

Интерпретация результатов проверки

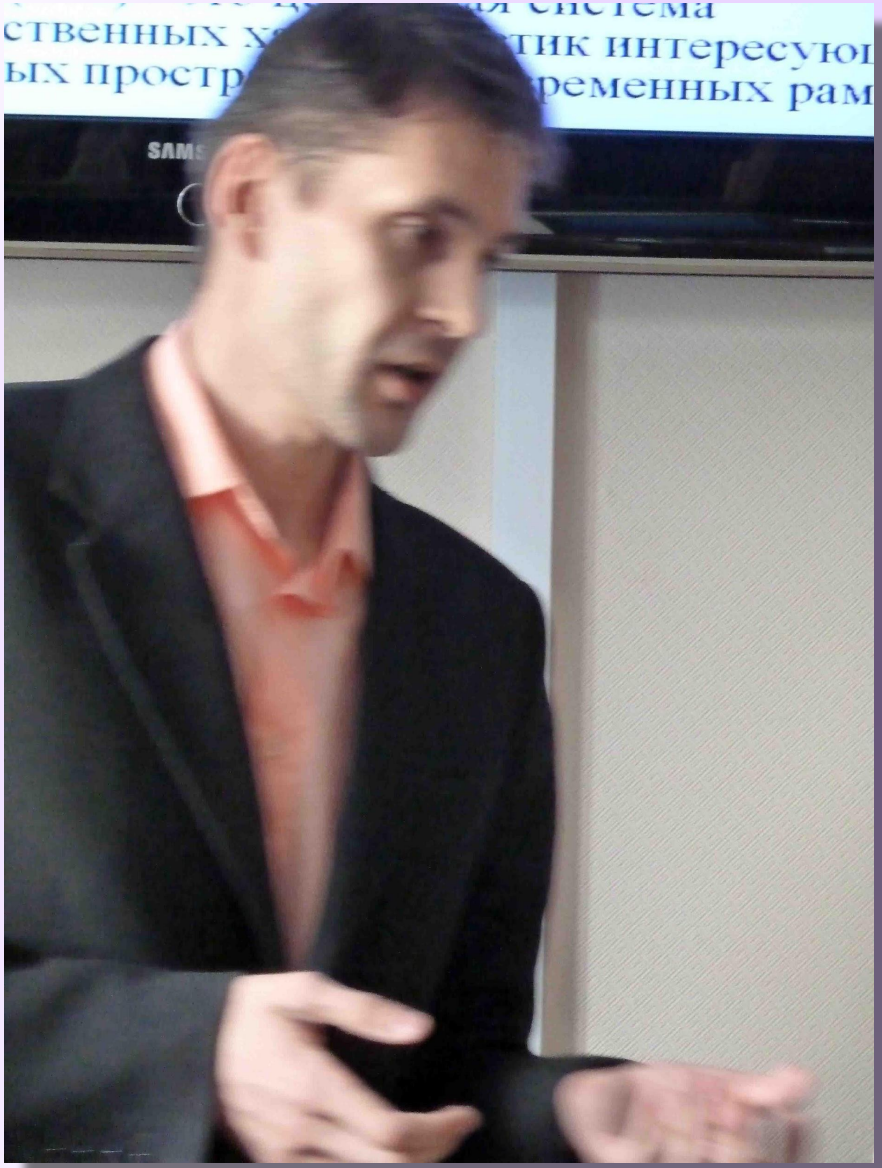
Завершается же исследовательский цикл интерпретацией, то есть соотнесением полученных результатов с исходной гипотезой, выводами о ее достоверности и дальнейшим соотнесением с теорией, в рамках которой гипотеза создавалась, и — при необходимости — пересмотром определенных положений, что породит новые проблемы, новые гипотезы и так далее, до бесконечности, как бесконечно познание.

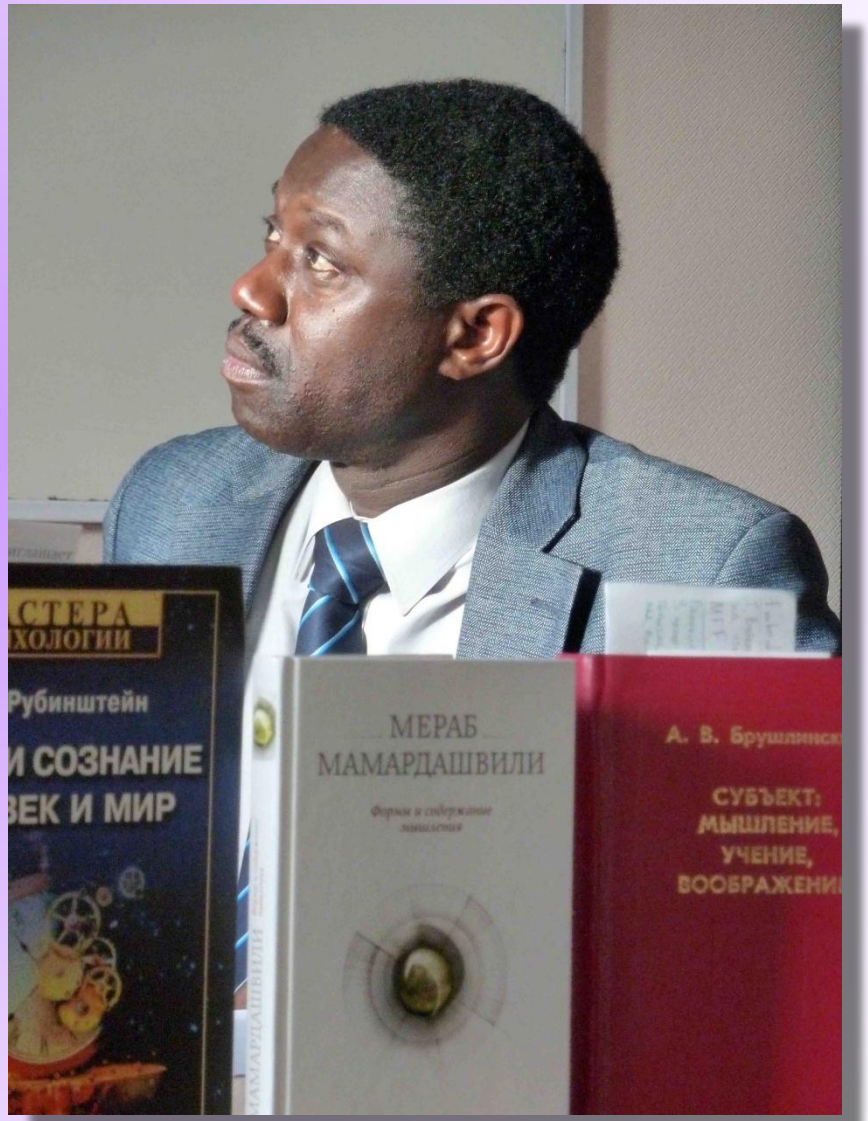
В результате изучения практического мышления можно выделить основные субъекты общественного процесса познания: практик, теоретик, философ

Задача ***теоретика*** - трансформировать случайные представления практиков о явлениях реальности в неслучайные.

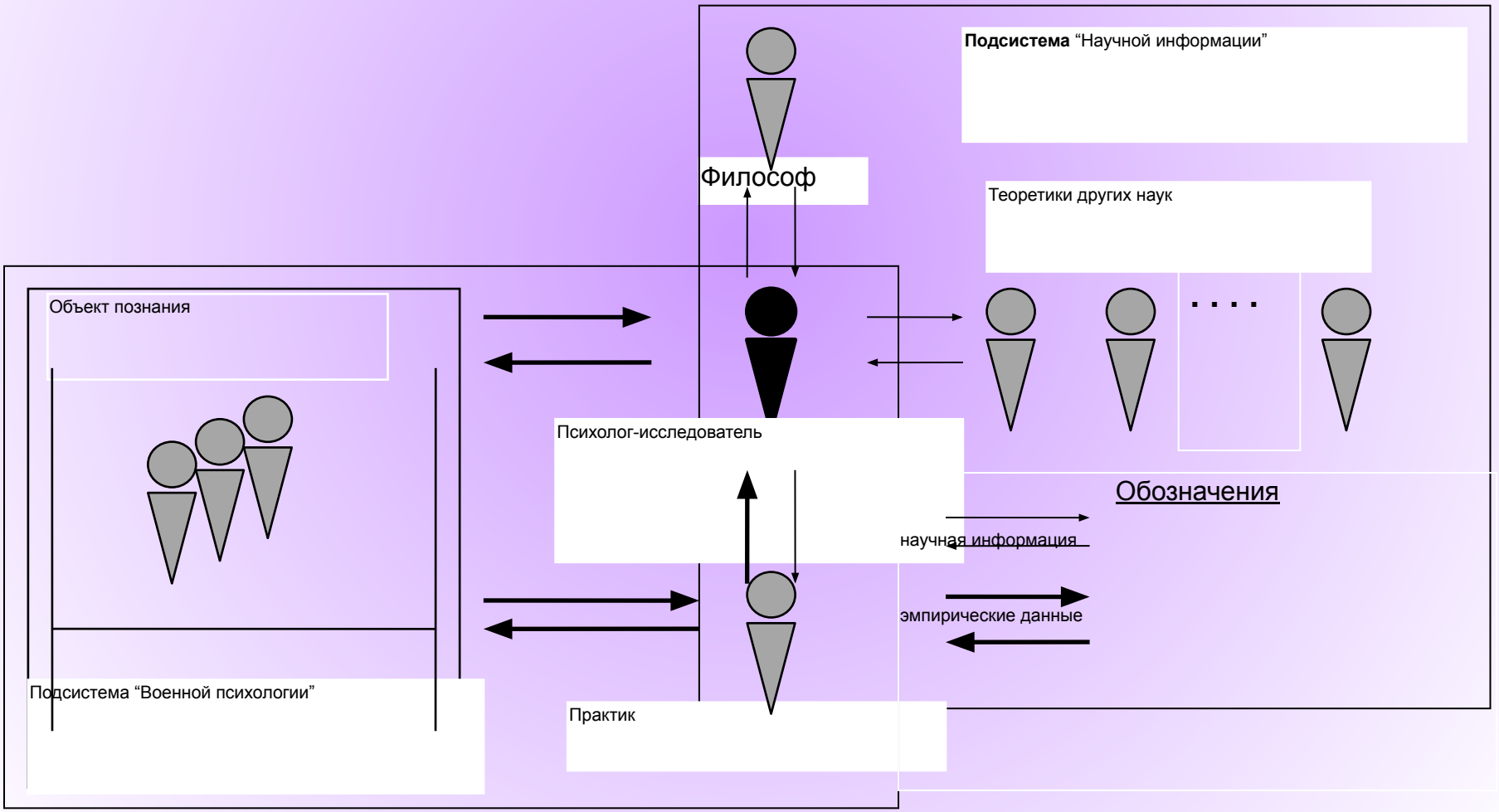
Философ занимается интеграцией всех знаний о существующей реальности и создают всеобщую картину мира.

Практик либо целенаправленно ждет нового эмпирического материала, либо создает ситуацию, либо строит объект, на котором можно воспроизвести то явление, которое предполагается теорией.



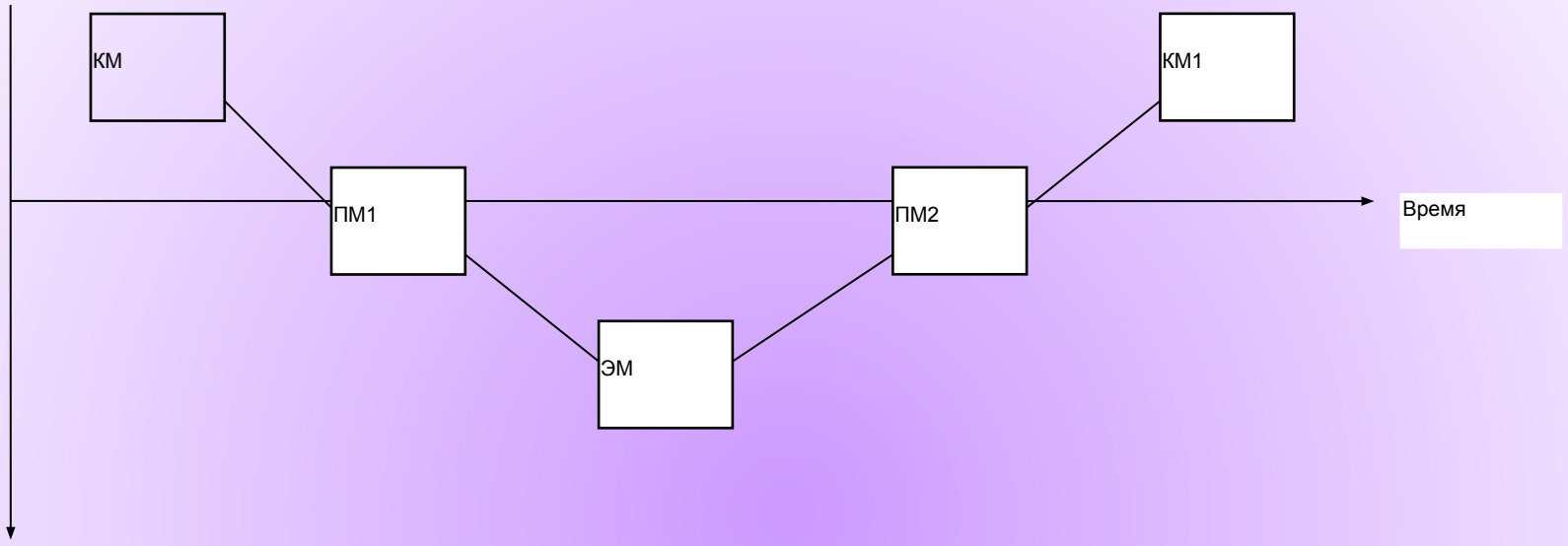

Рубинштейн
И СОЗНАНИЕ
ВЕК И МИР
МЕРАБ
МАМАРДАШВИЛИ
СУБЪЕКТ:
МЫШЛЕНИЕ,
УЧЕНИЕ,

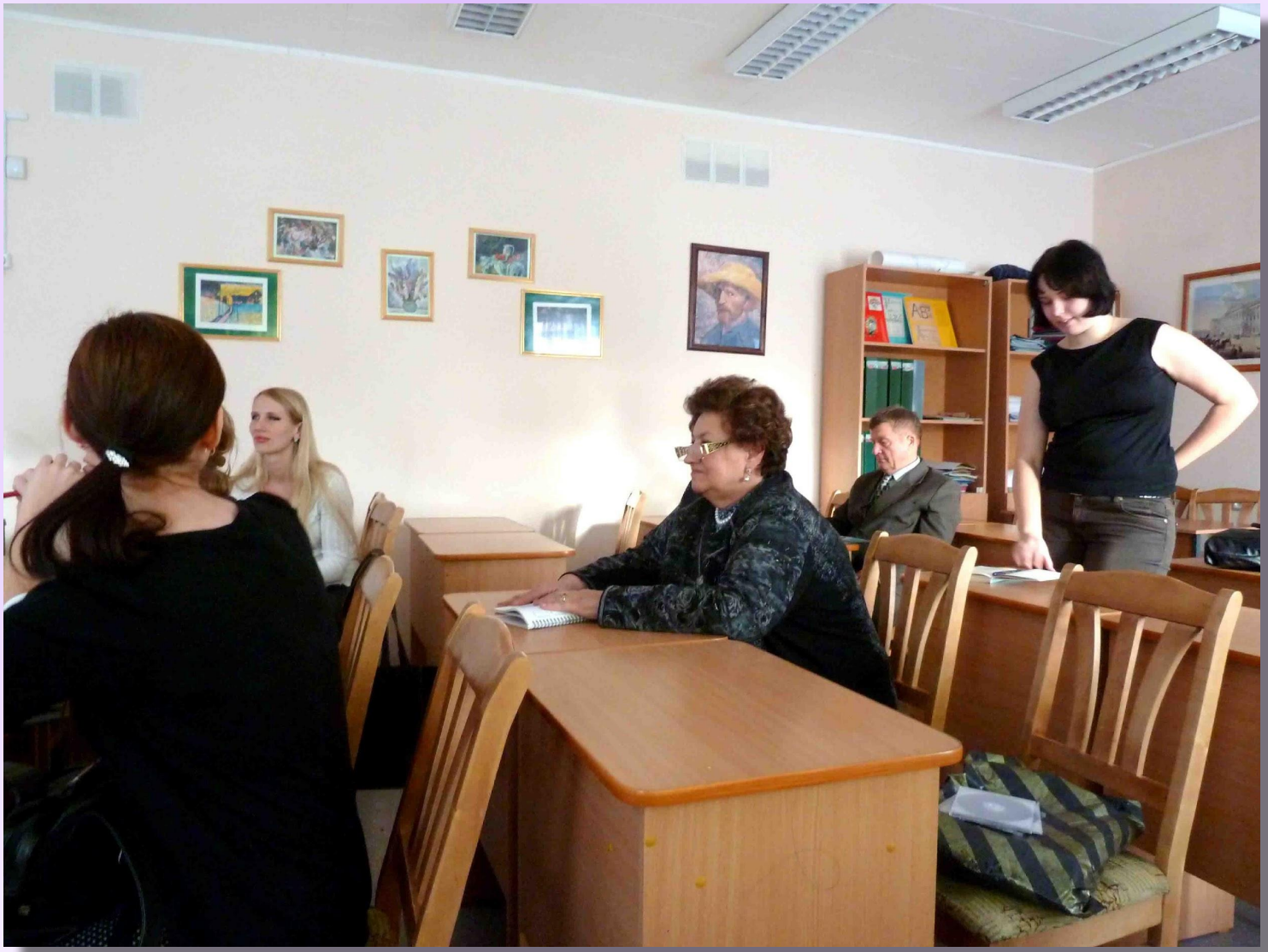
Функциональные информационные подсистемы исследовательской деятельности психолога



Взаимосвязь исследовательских моделей.
Концептуальная модель (КМ) - это целостная система понятий, категорий, законов и т.д., раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им.
Процедурная модель (ПМ) - это определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации.
Эмпирическая модель (ЭМ) - это целостная система
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
С. Л. Рубинштейн
БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ
ЧЕЛОВЕК И МИР
МЕРАБ МАМАРДАШВИЛИ

Взаимосвязь исследовательских моделей



- ***Концептуальная модель*** (КМ) - это целостная система понятий, категорий, законов и т.д., раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им.
- ***Процедурная модель*** (ПМ) - это определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации.
- ***Эмпирическая модель*** (ЭМ) - это целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках.

Спасибо за внимание!!!