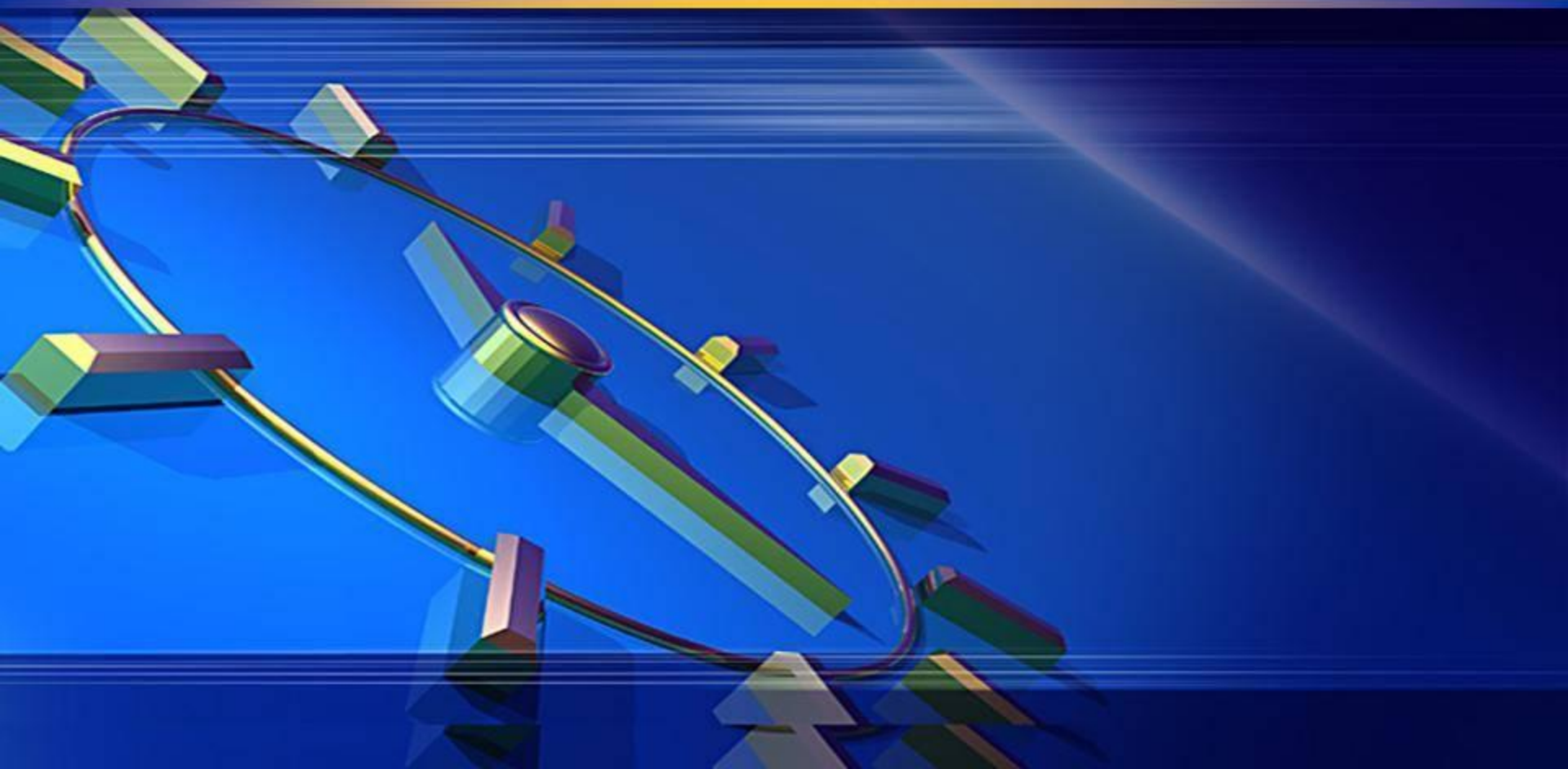


Развитие познавательных компетенций у обучаемых на уроках обществознания





« Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и для умственного развития зубрёжке... Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье»

В. .А. СУХОМЛИНСКИЙ



Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Хуторский Андрей Викторович

Деятельностные формы учебно-познавательных компетенций

- - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- - организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- - выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- - иметь опыт восприятия картины мира.



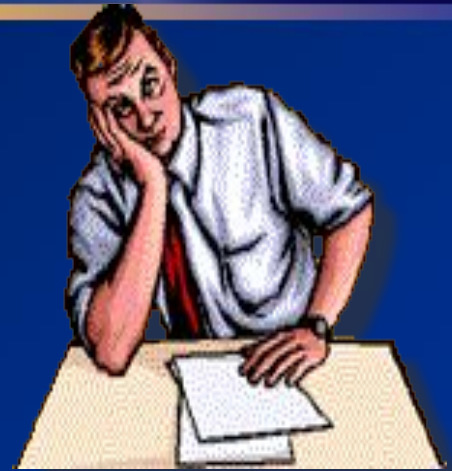
Современные технологии для формирования учебно-познавательных компетенций

- технология проблемного и проектного обучения;
- развития критического мышления;
- Кейс-технологии;
- Игровые;
- обучения в глобальном информационном сообществе и другие.



Виды учебно-познавательной деятельности

- Наблюдение
- Эксперимент
- Работа с книгой
- Систематизация знаний
- **Решение познавательных задач (проблем)**
- Построение графиков



Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) познавательного характера



Урок «Деньги. Функции денег»

МОТИВАЦИЯ:

Урок начинается с выражения сочувствия к детям, что они устали. Почему бы им не пойти домой? Родители будут ругать! Это же не справедливо! Наверное, они сейчас телевизор смотрят, а вас заставляют учиться! А зачем они ходят на работу? Их, наверное, тоже родители заставляют? Деньги? Это же просто бумага! Зачем они нужны.



Инструмент проверки

Речевая грамотность

Использование терминов в соответствии темы

Использование примеров из жизни.

Наличие собственной точки зрения по теме ответа

Задачная формулировка :

Представить себя на месте родителей и показать зачем они работают. Для чего нужны деньги. Какую функцию они несут. Высказать свои соображения.

Источник –

социальный опыт

Урок «Добро и зло» 6 класс



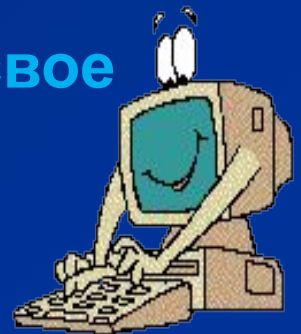
- ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ НАЧИНАЕТСЯ С ВЫЗОВА. ВСЕ ВЫ ЗНАКОМЫ С ТАКИМ ПОНЯТИЕМ, КАК «ДОБРО». ПОДНИМИТЕ РУКУ, КТО ЗНАЕТ, ЧТО ЭТО ТАКОЕ. А ТЕПЕРЬ ПОПРОБУЙТЕ ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

ВЫЗОВ МОЖНО УСУГУБИТЬ, ВНЕСЯ ДОЛЮ АЗАРТА – ПООБЕЩАТЬ ПООЩРИТЬ УЧАЩЕГОСЯ ЗА ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ЛИБО ЗА ОПРОВЕРЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, КОТОРОЕ УЖЕ ДАНО.

ПРИ ОСОЗНАНИИ ТРУДНОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ, УЧЕНИКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПЕРЕЙТИ НА ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ: ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ, КОТОРЫЕ ОБЪЯСНЯЛИ БЫ СУТЬ ЭТОГО ПОНЯТИЯ.

«Написание СИНКВЕЙНА»

- В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.
- Написание синквейна — это рефлексивное осмысление накопленной информации, форма свободного творчества по определенным правилам. Методика синквейна позволяет сформировать четкое представление об определенном понятии, сформулировать свое отношение к нему.



СИНКВЕЙН



1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).

Компетентностно-ориентированное задание

Мотивация: Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк»:

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

-Пусти меня.

Волк сказал:

-Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.

О чем эта сказка? (о добре и зле)

Задание: написать каждому в паре за 5 минут синквейн о добре и зле

Инструмент проверки: памятка для написания

В парах из двух синквейнов составляется один, с которым оба будут согласны. Это даст им возможность

поговорить о том, почему они написали и еще раз критически рассмотреть данную тему.

Кроме того, этот метод потребует, чтобы участники с слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими.

Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами и породить дальнейшую дискуссию.

Проблемное обучение

Достоинства:

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки:

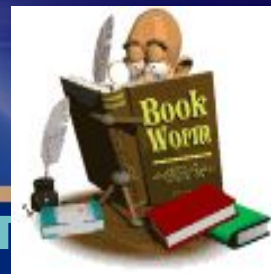
не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.



В качестве проблемной ситуации на уроке можно применять

- ❑ Проблемные задачи с недостающими, избыточными противоречивыми данными.
- ❑ Различные точки зрения на один и тот же вопрос
- ❑ Противоречия практической деятельности
- ❑ Проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками
- ❑ Поиск истины (способа, приёма, правила решения)
- ❑ Пути подведения учащихся к проблемной ситуации
- ❑ Побуждающий диалог, «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т. е. помогает формулировать учебную задачу
- ❑ Подводящий диалог - логически выстроенная цепочка заданий и вопросов.
- ❑ Применение мотивирующих приёмов
«Яркое пятно» -сообщение интригующего материала(исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), и др.

Кластер



Педагогический метод, который развивает

вариантность

мышления, способность устанавливать

всесторонние связи

и отношения изучаемой темы (понятие, явление,

событие).

Прием кластеров предполагает:

- оценку прочитанного текста с точки зрения возможности выделения в нем больших и малых смысловых единиц,
- выделение смысловых блоков и более мелких единиц, графическое установление связей между ними,
- осмысление полученной графической систематизации текста (оценка полноты, обоснованности темы, определение вопросов, вызывающих сомнение, требующих более аргументированного изложения и т.д.),
- умение презентовать свою графическую схему текста.

Урок «Политический статус личности»

Мотивация:

предлагается тема урока оформленная в виде модели

Солнечной системы: звезда в центре – это наша тема,

вокруг нее планеты – основные характеристики

(смысловые блоки) темы.

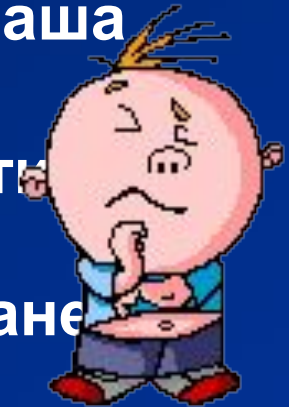
после чтения текста дополнить каждую планету

–

спутниками, раскрывающими смысл данных понятий

Инструмент проверки:

- 1) полнота раскрытия темы; 2) дизайн;
- 3) участие каждого члена группы; 4) защита кластера;
- 5) умение отвечать на вопросы.



Кластер в начале урока



В конце урока





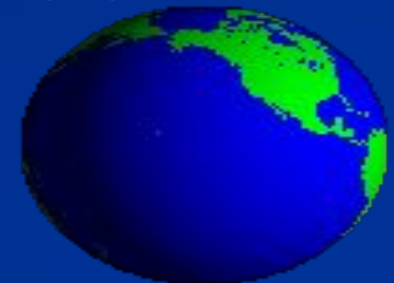
Работа с кейсом

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Ряд шагов для создания кейса.

1. Определение темы и вопросы исследования.
2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»
3. Определение контекста
4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.
6. Описание и редактирование кейса.
7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.



Компетентно-ориентированное задание

Мотивация: «Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками. А это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она...»



Вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.



- Какое право нарушено?
- На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права?
- Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган);
- Что можно (нужно) сделать для его восстановления?
- Кто обязан это сделать?

Инструмент проверки: 1. Грамотное оперирование нормами права 2. Умение использовать понятия. 3. Достижение консенсуса