

Образование.



**«Цели образования тесно  
связаны с целями жизни  
данного общества.**

**Жизнь определяет  
образование, и обратно,  
образование воздействует на  
ЖИЗНЬ».**

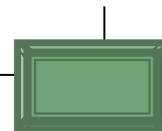
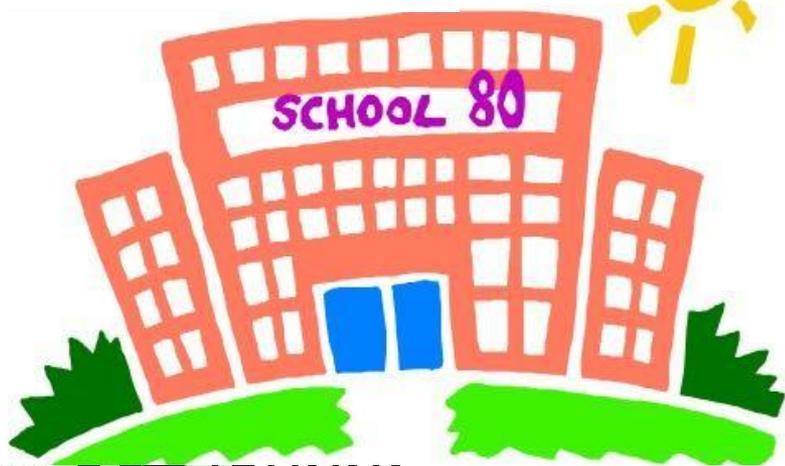
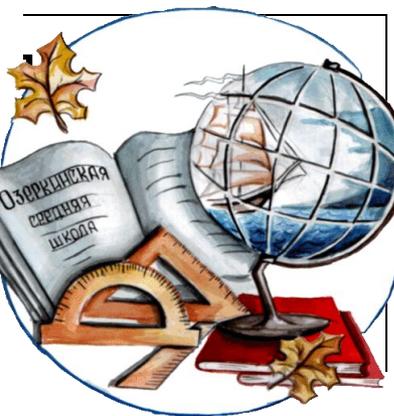
**С. И. Гессен, русский педагог (1870—1950)**

# Образование как социальный институт.

- ▣ **Социальный институт** - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.
- ▣ **Социальный институт** - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, обеспечивающей стабильное функционирование общественных отношений.

# Признаками института образования являются:

*Вперёд! К знаниям!*



# Структура института образования:

Учебно-воспитательные  
учреждения (социальные  
организации)



Социальные  
общности  
(педагоги и  
учащиеся)



Учебный  
процесс как  
вид  
деятельности

# Система образования структурирована и по иным принципам:



Уровень образования	Число образовательных учреждений всех форм собственности	Число обучающихся (млн чел.)	Число работающих (тыс. чел.)
Дошкольное образование	53917	4,3	1600,9
Общее среднее образование	65899	19,8	2886,2
Дополнительное образование детей	8699	7,6*	362,4
Начальное профессиональное образование	3893	1,7	251,7
Среднее профессиональное образование	2713	2,3	159,3
Высшее профессиональное образование	1018	4,3	650,0
Дополнительное профессиональное образование	1350	1,2	75,0
<b>Всего</b>	<b>136579</b>	<b>33,8</b>	<b>5985,5</b>

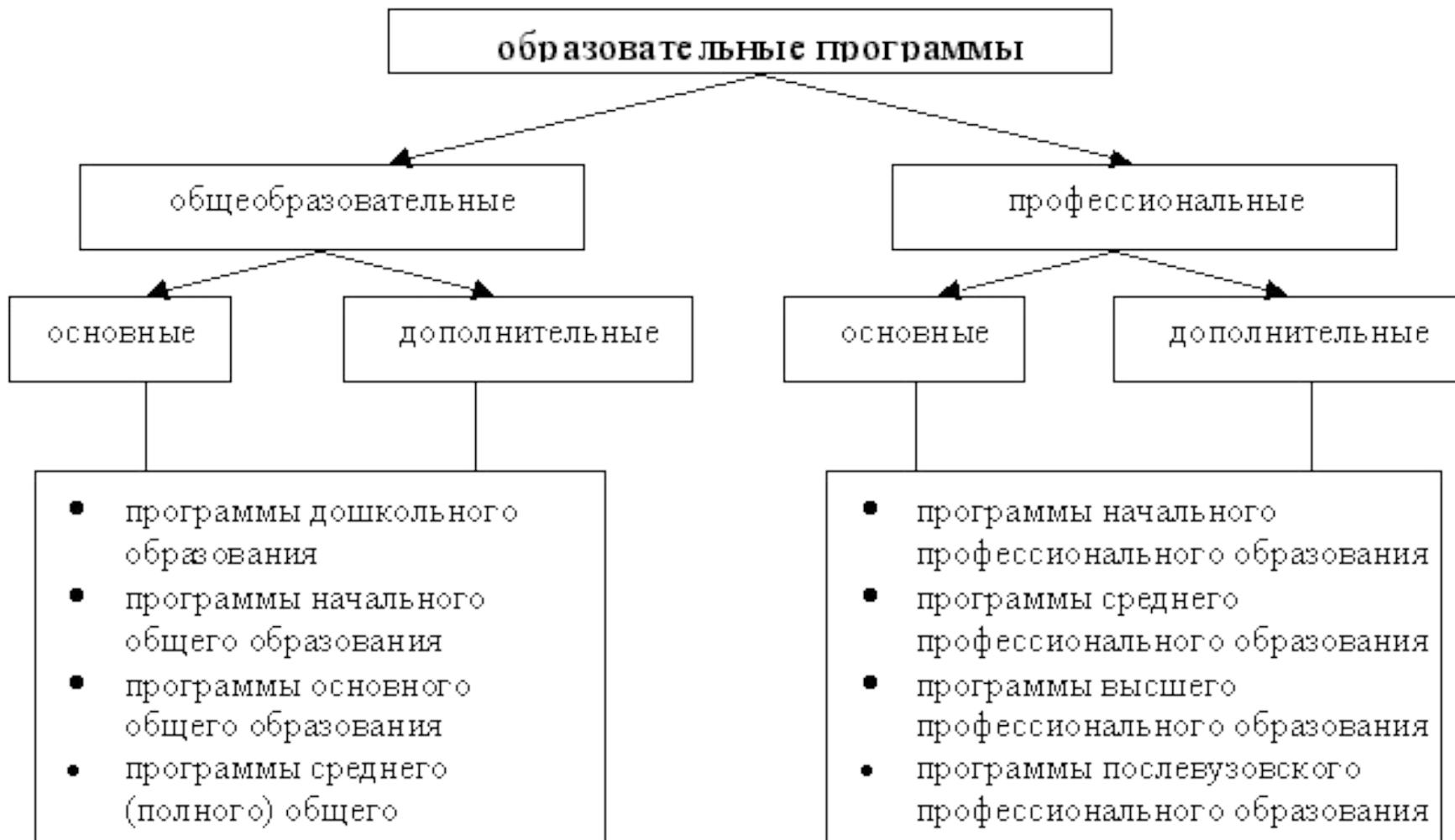
**Численные характеристики  
российской системы образования.**

# Государственные расходы на образование (в % к ВВП)

Страна	Год	Удельный вес расходов
Россия	2002	3,1
Белоруссия	2000	6,2
Латвия	1999	7,2
Польша	1999	5,1
Украина	2000	4,2
Эстония	1998	6,8
Азербайджан	2000	3,9
Казахстан	2000	3,3

# Выпуск из 11-х классов средней школы и прием в вузы (тыс. чел.)

Показатель	Год							
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2005	2010
Выпуск средней школы (11 кл.)	1000,0	1000,0	1100,0	1200,0	1300,0	1200,0	1100,0	900,0
Прием в вузы (федеральный бюджет)	550,5	565,3	544,3	564,3	586,8	599,1	518,0	440,0
Прием в вузы (платное обучение)	123,8	183,0	287,5	382,1	553,5	534,5	460,0	240,0



**Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.**

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

- признание человека высшей ценностью, а права на образование — одним из фундаментальных прав личности.
- Образование заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности.
- обеспечивает человека системой знаний, умений, необходимой для успешной деятельности в различных сферах жизни.
- вводит индивида в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации.

Личностный ориентир

Личностный ориентир

# ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.

- ▣ развитие каждой индивидуальности способствует общественному развитию.

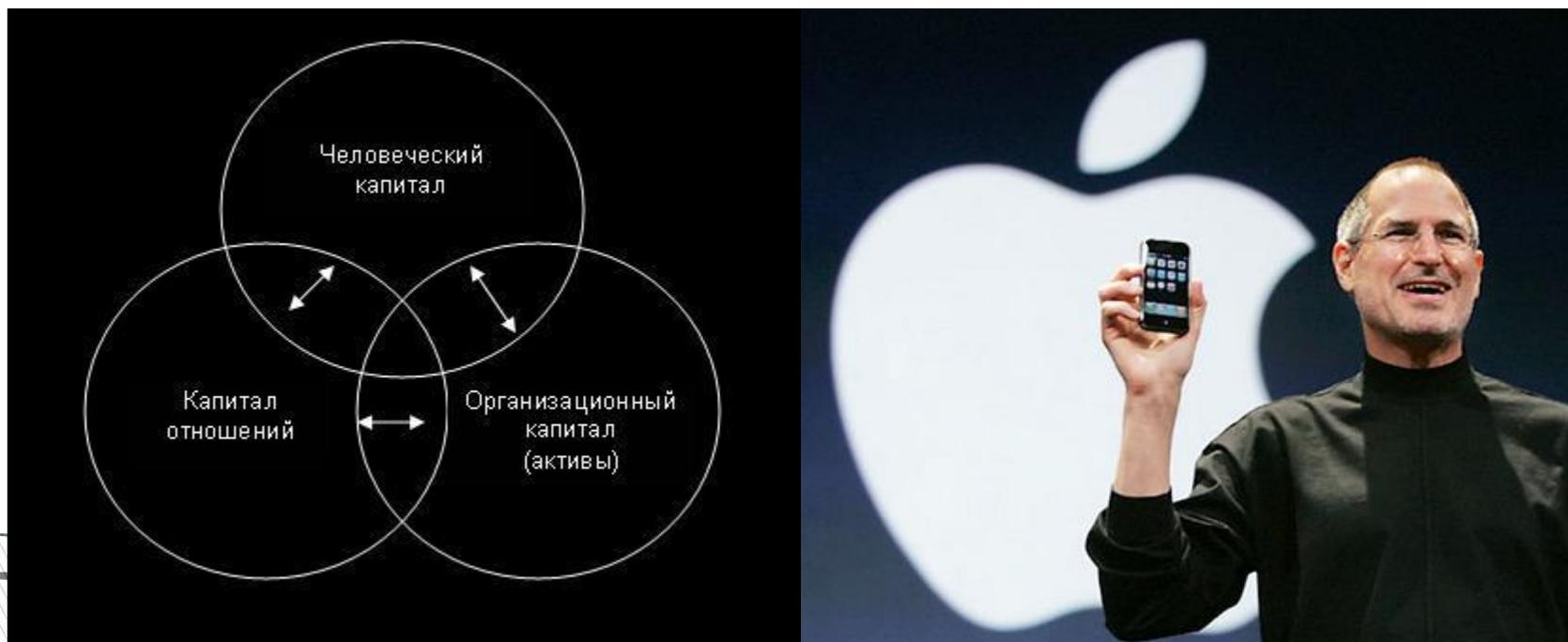
Забота об образовании объявляется приоритетной (но приоритетность не всегда реализуется).

Социальный ориентир

- ▣ Образование положительно воздействует на социальные процессы.
- ▣ служит укреплению национальной безопасности нашей страны: экономической, экологической, военно-технической.

Социальный ориентир

Одним из показателей личностного и общественного значения образования является человеческий интеллектуальный капитал.



Как наше общество и государство ценит интеллектуальный капитал?



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

СЕТЬ  
РОСТ  
ЗНАНИЙ.  
ОПЫТА  
У  
МЕНЯ

... дерево творчества



© 2006-2007 ak design, e-mail: info@akapustin.ru



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:



# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:



# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.



«Подобно тому как взрослый человек не может носить одежду, которая годилась ему в детстве, — писал один из видных деятелей просвещения США, — так и система образования не может противостоять требованию перемен в то время, когда все вокруг изменяется».

# Новые задачи образования:

- — ускорение темпов развития общества требует подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- — переход к постиндустриальному обществу, необходимость решения глобальных проблем, расширение масштабов межкультурного взаимодействия выдвигают на первый план задачи формирования творческого мышления, коммуникабельности и толерантности;

# Новые задачи образования:

- переход от декларации о приоритетности образования к ее практической реализации; от провозглашения всеобщности и доступности образования — к реальному воплощению этих принципов.
- повышение социального статуса педагогов.
- сочетание продуманных новаций с уважительным отношением к несомненным достижениям российского (в том числе советского) образования, использование мирового опыта с учетом особенностей развития страны.

# Новые задачи образования:

- сокращение сферы неквалифицированного труда определяет постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников.
- цели и содержание образования должны быть направлены на то, чтобы они отвечали социально-экономическим и политическим трансформациям в стране, ориентировали на формирование фундаментальных знаний, постижение общей культуры; нацеливали на развитие личности, повышение качества знаний.

# Конкретные направления модернизации:

Разработка государственных стандартов образования

Разработка новых учебных программ

Подготовка нового поколения учебников

Проведение единого государственного экзамена

Осуществление профильного обучения

Улучшение финансового обеспечения образования

# Проблемы, относящиеся к общему среднему образованию:

- с какого возраста начинать обучение в школе: с 5, 6 или 7 лет;
- сколько классов должна охватывать начальная школа: 4, 5 или 6;
- нужна ли профильная школа (10—11 классы), каким должен быть ее учебный план (например, нужны ли гуманитарии математика и физика);
- целесообразно ли законодательное решение об обязательном 11-летнем обучении;
- как улучшить работу сельских школ;
- нужно ли, по примеру многих развитых стран, переходить к 12-летней школе.

# Основные проблемы системы образования.

- ▣ доступность качественного образования в гимназиях, лицеях, колледжах и вузах для способных детей из малообеспеченных семей, отдаленных регионов России стала достаточно проблематичной, и в значительной мере зависит не столько от способностей детей и молодежи, сколько от материального положения семьи (репетиторство, платные курсы, оплату обучения);
- ▣ *общее среднее* — устаревшая структура, перегруженность школьных программ;
- ▣ *начальное и среднее профессиональное* — разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями;
- ▣ Платное образование в значительной мере оказалось неэффективным