

Создала учитель высшей категории Кармазина А.В.  
МБОУ «Еланская СОШ№2»

Родительское собрание по  
теме:

« Как помочь ребенку стать  
внимательным»

# 1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| - Да.            | - 12 чел. |
| - Трудно сказать | - 1 чел.  |
| - Нет            | - 4 чел.  |



## 2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- |                  |          |
|------------------|----------|
| - Да             | - 6 чел. |
| - Трудно сказать | - 5 чел. |
| - Нет            | - 6 чел. |



### 3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- |                  |        |
|------------------|--------|
| - Да             | 17чел. |
| - Трудно сказать | -      |
| - Нет            | -      |



# 4. Что Вы делаете для того, чтобы у Вашего ребёнка развивалось внимание?

- Занимаемся 14 чел.
- Затрудняюсь ответить 3 чел.
- Не знаем - чел.



# 5. Считаете ли Вы, что такие собрания необходимо посещать всей семьёй?

- Да 8 чел.
- Да, но не всегда  
получается 6 чел.
- Необязательно 3 чел.



- Продолжите фразу  
«Внимательный  
ребёнок — это .....»



«Что такое внимание  
и каковы его  
свойства?»»



**Внимание** – это  
способность человека  
сосредоточиться на  
определённом объекте и  
явлениях.

Основные свойства: концентрация,  
объём, устойчивость, распределение  
и переключение.

«Слушаю» - не обязательно  
«слышу»,  
«смотрю» - не обязательно «вижу».  
При получении соответствующего  
сигнала (в нашем случае это  
звучание фамилии)  
чувствительность возрастает  
(лучше слышу, лучше вижу, яснее  
мыслю).

## **«Особенность внимания»:**

Внимание не существует

самостоятельно,

без восприятия, запоминания,

мышления.

То есть, чтобы быть внимательным,

надо хорошо ощущать, хорошо

запоминать, хорошо мыслить.

# Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).

***Упражнения по  
развитию  
произвольного  
внимания.***



# «Запоминай порядок»



# «Заметить всё»



«Ищи  
безостановочно»





# Тест

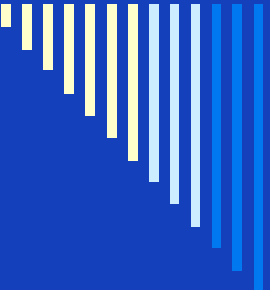
Ключ к тесту:

«А» - 3 очка

«Б» - 2 очка

«В» - 1 очко

---



У внимания, как и у  
других психических  
процессов,  
есть свои **свойства**,  
которые нужно знать  
родителям.

---

# Объём внимания

- Он характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



# Устойчивость внимания

- Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



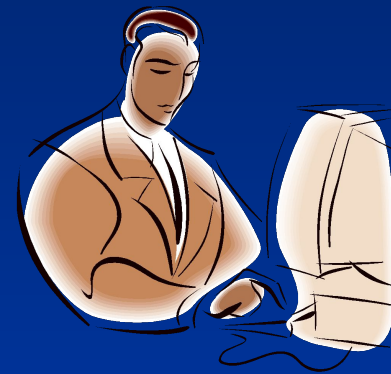
# Переключение внимания

- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



# Распределение внимания

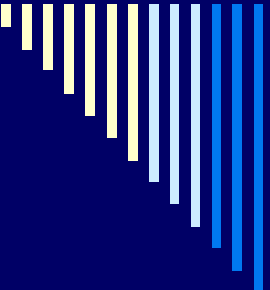
- это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



# Концентрация внимания

- это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



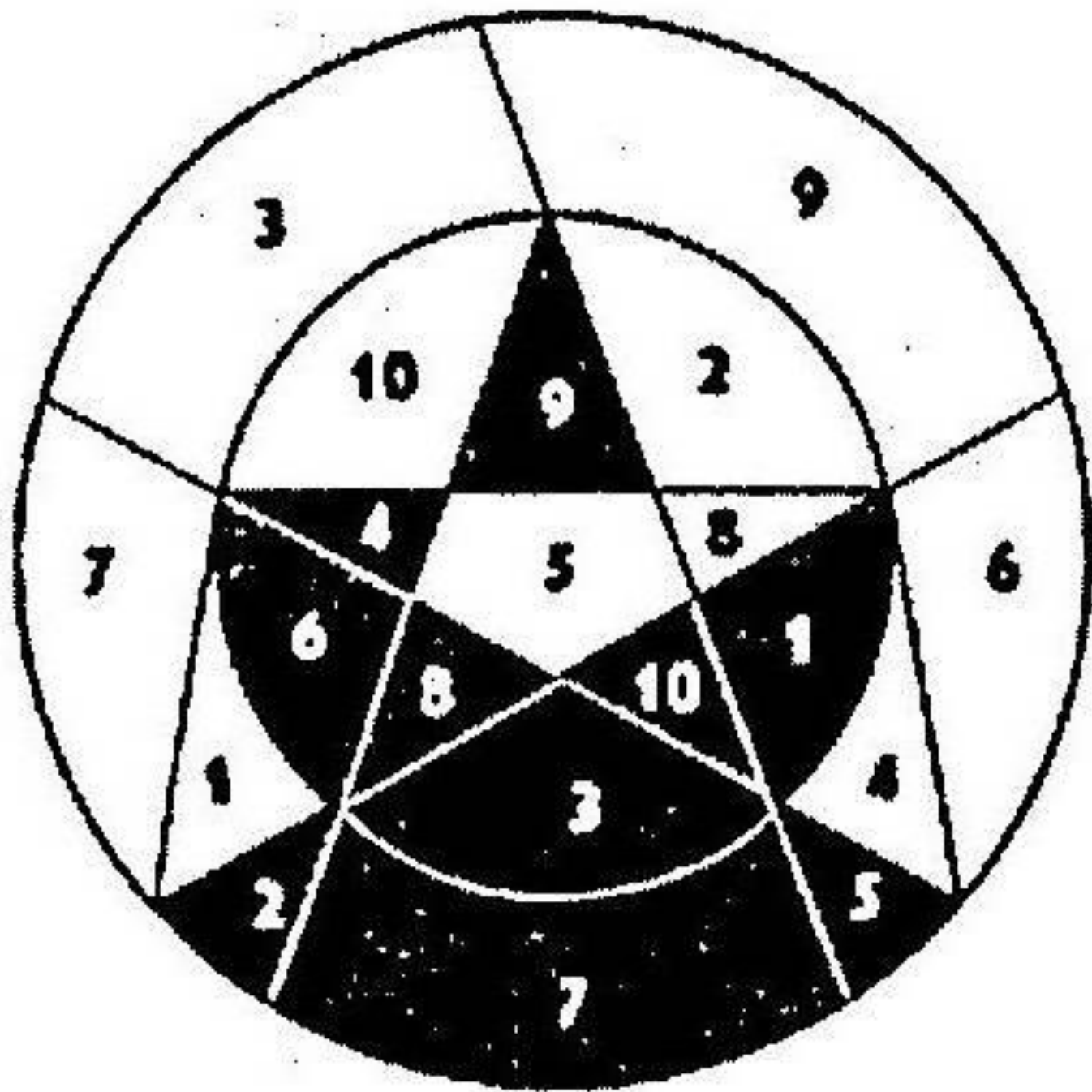


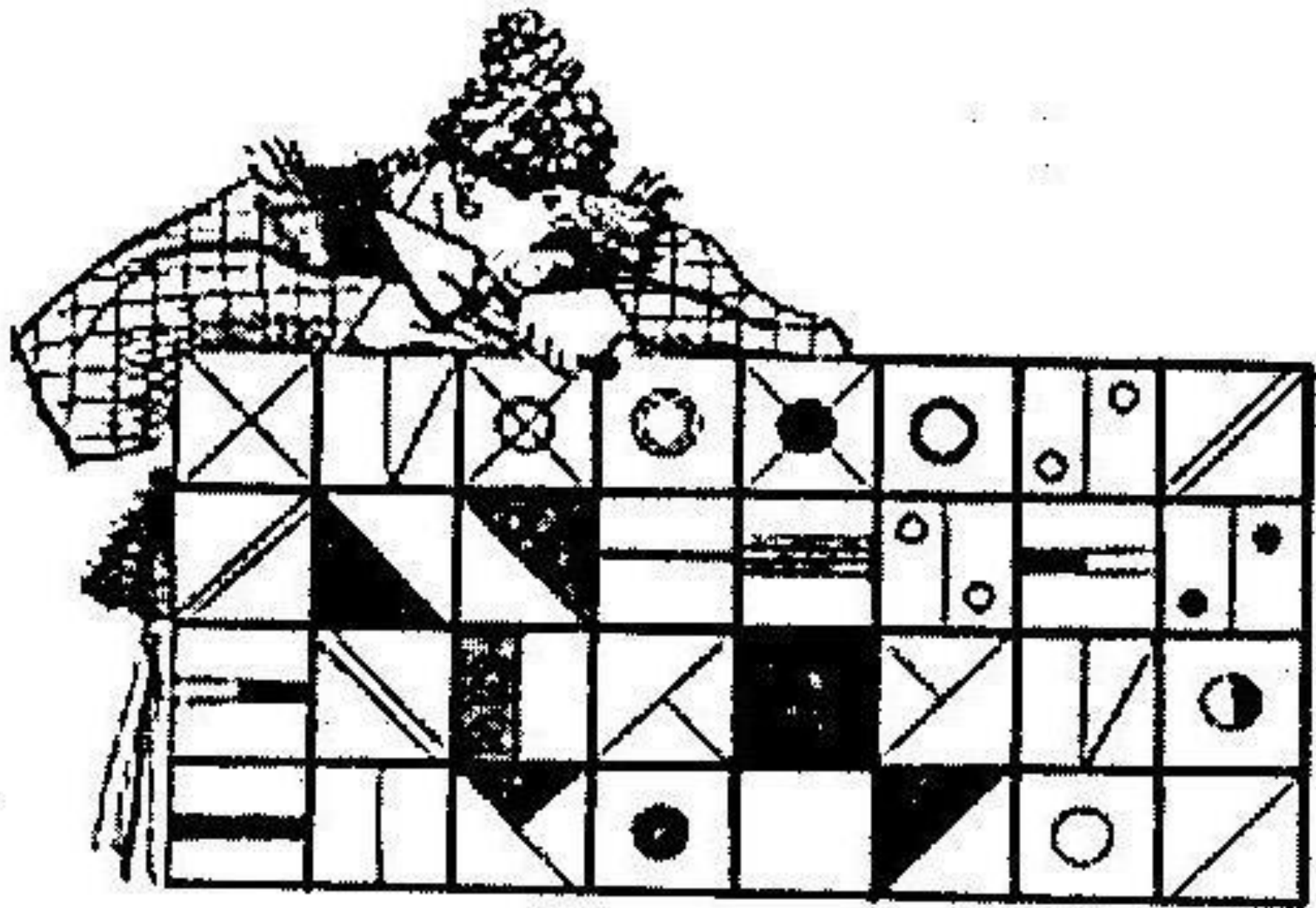
# Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа, бабушка и дедушка.
- А теперь освоим еще несколько приемов развития внимания у детей.

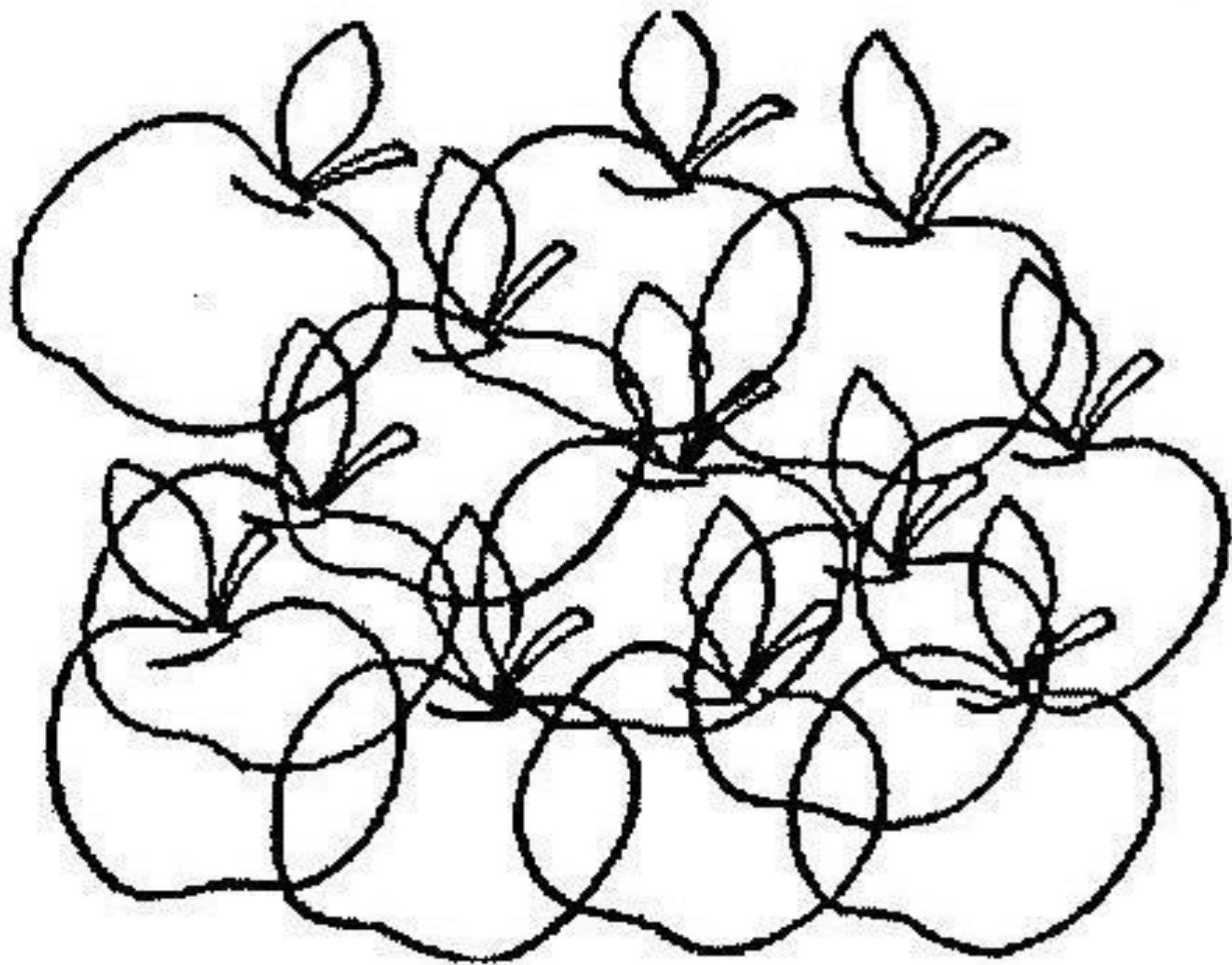


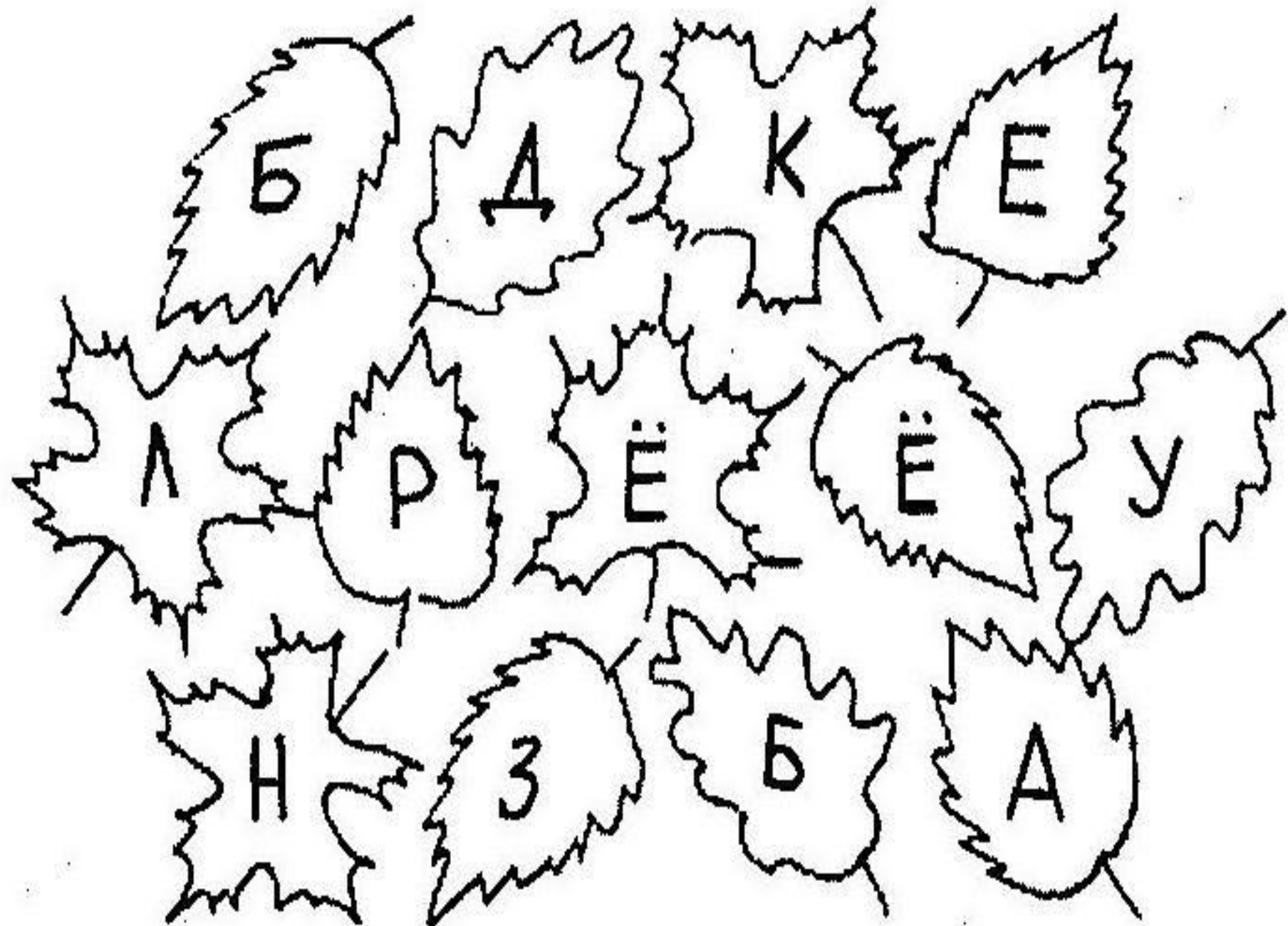












# Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.



# Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое  
внимание в процессе  
работы, но так же и легко  
отвлекаемое на  
посторонние моменты.



# Индивидуальные особенности внимания

3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом.
4. Легко отвлекаемое внимание.



# Индивидуальные особенности внимания

5. Устойчивое непроизвольное  
внимание:

Дети сосредотачивают внимание  
на интересных особенностях  
изучаемого материала.

Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: дети – теди,  
дети – бети, звуки – жвуки.

Если у детей недостаточно развита  
устойчивость внимания, то они будут:

- Пропускать буквы в словах – тава –  
трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и знаки:  
12-6=5 1 -6=5 12- 6 5;

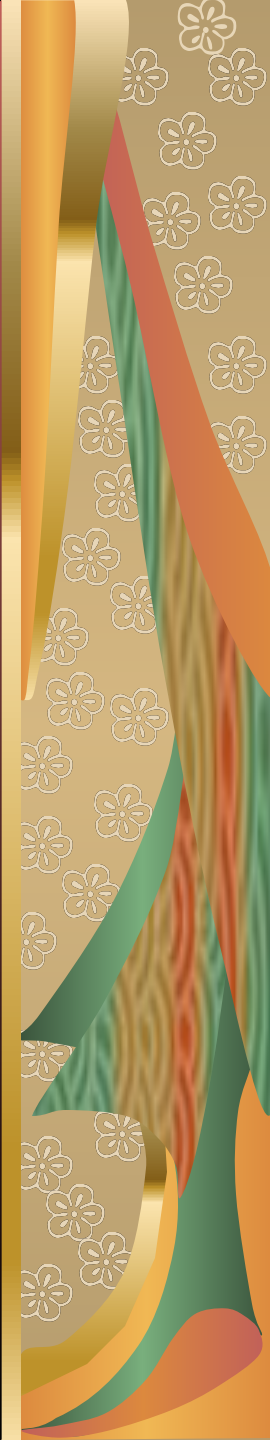
Если ребёнок переставляет слоги  
в словах, то:

- - это связано с неустойчивостью внимания, например, стройка – сытыройка, проходили – прохolidи, собрались – собрасьли, трава - твара.

Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

- это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например,

дрова –дорова, стройка – сытыройка.



# Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**