



Системы обучения

в начальной школе

Системы обучения в начальной школе

Д.Б. Эльконин

В.В. Давыдова

ТРАДИЦИОННАЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ

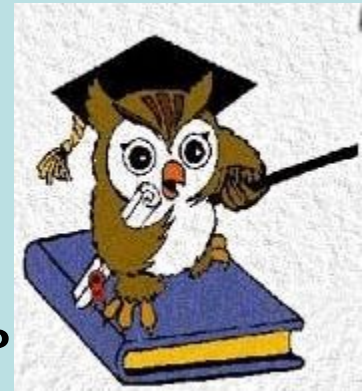
- «Школа России»
- «Начальная школа XXI века»
- «Школа 2100»
- «Гармония»
- «Классическая начальная школа»
- «Перспективная начальная школа»
- «Планета знаний»
- «Перспектива»

- Дидактическая система Л.В. Занкова
- Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Развивающее обучение

Дидактическая система Л.В. Занкова

- ❖ дидактический принцип – быстрое освоение материала, высокий уровень трудности
- ❖ ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям
- ❖ усвоенный материал закрепляется практическими заданиями
- ❖ делается ставка на самостоятельность учащегося, его творческое постижение материала
- ❖ постижение понятий происходит в понимании системных взаимосвязей





Развивающая система

Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

- ❖ самое яркое отличие – научная проработка проблемы безотметочного обучения
- ❖ основной принцип – научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать школьные истины
- ❖ делается упор не на результат – усвоенные знания, а на способы их постижения
- ❖ большое значение придаётся отработке коммуникативных навыков и работе в команде (паре, группе)

Традиционная система обучения

УМК «Школа России»

- ❖ охватывает все учебные предметы
- ❖ включает завершённые линии по всем предметам начального образования
- ❖ учебники комплекта:
 - рекомендованы МО и науки РФ;
 - отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования;
 - обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием
 - ❖ является гибким инструментом с полным методическим обеспечением
 - ❖ учитывает изменения, предусмотренные **стандартом второго поколения**:
 - лично- и ценностно ориентирован;
 - обеспечивает успешность ребёнка в школе и за её пределами;
 - практикоориентирован;
 - предусматривает формирование УУД (универсальных учебных действий);
 - направлен на развитие умения детей общаться;
 - поддерживает совместную деятельность школы и семьи



УМК «Гармония»

- ❖ включает в себя учебники и учебные пособия по основным предметам начального образования (с 2009 года планируется дополнить такими дисциплинами как английский язык, изобразительное искусство и музыка)
- ❖ все учебники рекомендованы МО и науки РФ
- ❖ включены в ФП на 2009/10 уч.год
- ❖ главные задачи, решаемые авторами комплекта:
 - разработка способов организации учебной деятельности младших школьников;
 - создание комфортных условий для развития ребёнка в процессе усвоения знаний;
 - соответствие учебных программ требованиям начального образовательного стандарта



УМК направлен на:

- формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия и т.д.);
- самостоятельную деятельность учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приёмов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- опору на опыт ребёнка
 - ❖ концепция УМК соотносится с основными идеями развивающего обучения (с системой Л.В.Занкова)

УМК «Начальная школа XXI века»

(под ред. Н.Ф.Виноградовой)

- ❖ учебники включены в ФП на 2009/10 уч.год
- ❖ УМК включает завершённые линии по основным предметам начального образования
- ❖ серьёзное внимание уделено проблеме формирования учебной деятельности младшего школьника
- ❖ в комплекте есть параллельная программа «Учебная деятельность»
- ❖ реализует основные идеи системы развивающего обучения
- ❖ направлен на обеспечение «мягкой» адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни
- ❖ комплект реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»)



УМК «Планета знаний»

- ❖ учебники включены в ФП на 2009/10 уч.год
- ❖ УМК состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по основным предметам начального образования
- ❖ содержание предоставляет возможность учителю использовать разные формы и методы обучения
- ❖ целью является создание образовательного пространства с разнообразием видов учебной деятельности
- ❖ все учебники имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу и школьника, и учителя
- ❖ УМК полностью реализует государственный образовательный стандарт
- ❖ для организации внеурочной деятельности предусмотрены специальные развороты проектной деятельности учащихся
- ❖ структурирование учебного материала обеспечивает:
 - сбалансированность репродуктивной, исследовательской и творческой деятельности;
 - лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми



УМК «Перспективная начальная школа»

- ❖ в основе создания комплекта учебников лежит Концепция, которая появилась в результате обобщения опыта комплектов учебников «Школа XXI века», «Гармония», а также комплектов учебников по развивающим системам обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова
 - ❖ основная идея УМК— оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности
 - ❖ основные принципы концепции:
 - принцип непрерывного общего развития каждого ребенка;
 - принцип целостности картины мира;
 - принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
 - принципы прочности и наглядности;
 - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей
- отличительные особенности УМК:**
- максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника;
 - использование единой системы условных обозначений во всем УМК;
 - систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками
- ❖ УМК формирует умение поиска, передачи и хранения информации. В учебниках комплекта присутствуют ссылки на интернет-сайты, специально разработанные для работы с младшими школьниками
 - ❖ позволяет школьнику перейти в среднюю школу с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения



УМК «Классическая начальная школа»

- ❖ авторами учебников являются известные методисты и учёные, оказывающие серьёзное влияние на становление современного начального образования (Т.Г. Рамзаева, О.В. Джежелей, Л.И. Тикунова, Э.И. Александрова, В.С.Кузин и другие)
- ❖ дидактическую основу учебных пособий составляют классические принципы дидактики
- ❖ особенностью является органическое соединение традиционной методики с последними достижениями современной психологии и новейшими подходами к решению методических проблем, а также опора на педагогику сотрудничества
- ❖ авторы делают акцент на систему заданий проблемно-поискового характера
- ❖ все учебники нацелены на развитие самостоятельности и в добывании знаний, и в оценке результатов собственной деятельности
- ❖ книги содержат не только индивидуальные, но и коллективные задания, которые учат детей взаимодействовать друг с другом, отстаивать свою позицию, слушать и понимать товарищей
- ❖ использование тетрадей на печатной основе позволяет учителю регулировать нагрузки
- ❖ опыт практической деятельности способствует формированию теоретических понятий, которые составляют фундамент успешного обучения не только в начальных классах, но и в дальнейшем



УМК «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева)



- ❖ не просто комплект учебников, а система, которая предполагает развивающее личностно ориентированное образование для младших школьников
- ❖ главное преимущество учебно-методического комплекта заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования
- ❖ все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста
- ❖ дети учатся действовать самостоятельно, правила и выводы не даются в готовом виде
- ❖ эта программа направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти
- ❖ характерной особенностью этой образовательной программы является принцип минимакса:
 - учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может

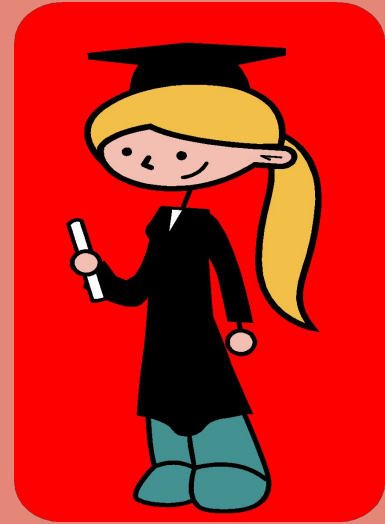
УМК «Перспектива»

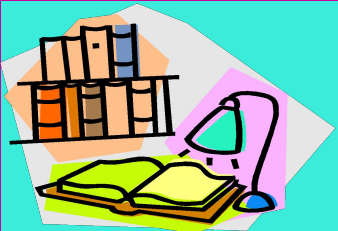
- ❖ учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО, включены в серию «Академический школьный учебник»
- ❖ в комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:
 - улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
 - **позволяет родителям стать активными участниками** образовательного процесса
- ❖ комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки
- ❖ содержание школьных предметов раскрывается в культурно-историческом аспекте, что обеспечивает всесторонне развитие младшего школьника
- ❖ методический аппарат книг тщательно продуман, что позволяет использовать этот комплект для индивидуальной работы родителей с ребенком дома
- ❖ игровой и занимательный материалы пособий соответствуют возрастным особенностям первоклассников



УМК по математике Б.П.Гейдмана (издательство «Русское слово»)

- ❖ по всем параметрам соответствуют требованиям подготовки учащихся на конец обучения в начальной школе
- ❖ удачная структура, прекрасная проработка каждого урока, системность подачи материала
- ❖ разноуровневые задания, обеспечивающие комфортность для всех участников образовательного процесса
- ❖ **учителю нет необходимости**
 - подбирать материал для устного счёта, т.к. учебник насыщен разнообразными интересными заданиями
 - рисовать и чертить на доске, т.к. все чертежи, схемы, рисунки и т.д. представлены в учебнике
- ❖ **ученик**
 - имеет возможность работать в тетради на печатной основе с чёткой формулировкой всех заданий
 - содержание задач близко и понятно детям, т.к. построено на основе сказок
- ❖ **родители**
 - поурочное представление материала даёт возможность отследить пошаговость проходимого материала (н-р, во время болезни ребёнка родители легко могут ему помочь в освоении материала)





Авторская программа курса «Литературное чтение» (издательство «Русское слово») Г.С.Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова

- ❖ программа рассчитана на четыре года обучения младших школьников с 1 по 4 класс
- ❖ программа для каждого года состоит из следующих разделов: «Круг произведений для чтения», «Читательские умения», «Литературоведческие понятия». Заканчивается программа разделом «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, оканчивающих начальную школу»
- ❖ отличительная особенность - введение в круг чтения младших школьников целостных литературных текстов, а также фрагментов отдельных эпических произведений
- ❖ связь с другими искусствами, работа с иллюстрациями, фотографиями, выполнение рисунков и иллюстраций к эпизодам произведения, художественное произведение – кино – мультипликация
- ❖ формирование личности, воспитание чувства любви, внимания, уважения к членам семьи
- ❖ программа для 1–4 классов ориентирует учителя начальной школы на выполнение задач литературного образования и эстетического развития младших школьников в определенной системе, все элементы которой взаимосвязаны, логически взаимообусловлены и достаточно жестко структурированы
- ❖ программа является звеном в системе общего среднего филологического образования учащихся с первого по девятый класс
- ❖ учебники для 2,3,4 классов планируются к выпуску в I половине 2009 года