

О направлениях совершенствования оценки деятельности вузов

2009 апрель

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Вузы (Гос. и негосударственные) - около 1300

Филиалы вузов - около 2 тыс.

УСПО - около 2,7 тыс.

УНПО - около 4 тыс.

Общеобразовательные - около 65 тыс.

Структура высших учебных заведений

Вид	Государственные		Негосударственные	
	Вузы	Филиалы	Вузы	Филиалы
Институт	194	78	631	341
Академия	191	222	30	314
Университет	370	1119	13	88
классический	91	261	3	19
профильный	204	642	10	69
технический	75	216	0	0

Демографические тенденции и образование

1. **Общее образование:** сокращение числа обучаемых к 2010 г. составит **23%**
2. **НПО:** к 2010 г. - **36%**
3. **СПО:** к 2010 г. - **26%**
4. **ВПО:** до 2006 г. – рост, а после – сокращение к 2010 на **16%**

Характеристика ситуации

1. Изолированность от **мирового** образовательного рынка
2. Недостаточное участие **общества** в проводимых изменениях
3. Неадекватность **содержания** подготовки специалистов требованиям **рынка труда**
4. Неудовлетворительная интеграция с **наукой** и **экономикой**
5. Снижение **качества** при росте массовости высшего образования

1 Приоритетные направления развития образования

1. Развитие современной системы **непрерывного профессионального образования**
2. Повышение **качества профессионального образования**
3. Обеспечение **инвестиционной привлекательности** сферы образования
4. Повышение **доступности качественного общего образования**

Качество и востребованность профессионального образования

Качество образования определяется уровнем востребованности:

- **государства** - 25-30 %;
- **профессионального сообщества (отраслевых предприятий, объединений)** - 5-10 %;
- **общества** - 1-3 %;
- **физических лиц (абитуриентов, их родителей, обучающихся), семей** - 69-57 %

Основная задача государственной аккредитации

Оценка возможностей системы профессионального образования в деле подготовки высококвалифицированного работника

- конкурентоспособного на рынке труда,
- компетентного,
- ответственного,
- свободно владеющего своей профессией,
- ориентированного в смежных областях деятельности,
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,
- готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

О направлениях формирования требований по оптимизации сети образовательных учреждений

- внедрять систему публичной отчетности образовательных учреждений, развивать механизмы общественных рейтингов образовательных программ,
- совершенствовать подходы к аккредитации образовательных учреждений,
- формировать институты общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях.

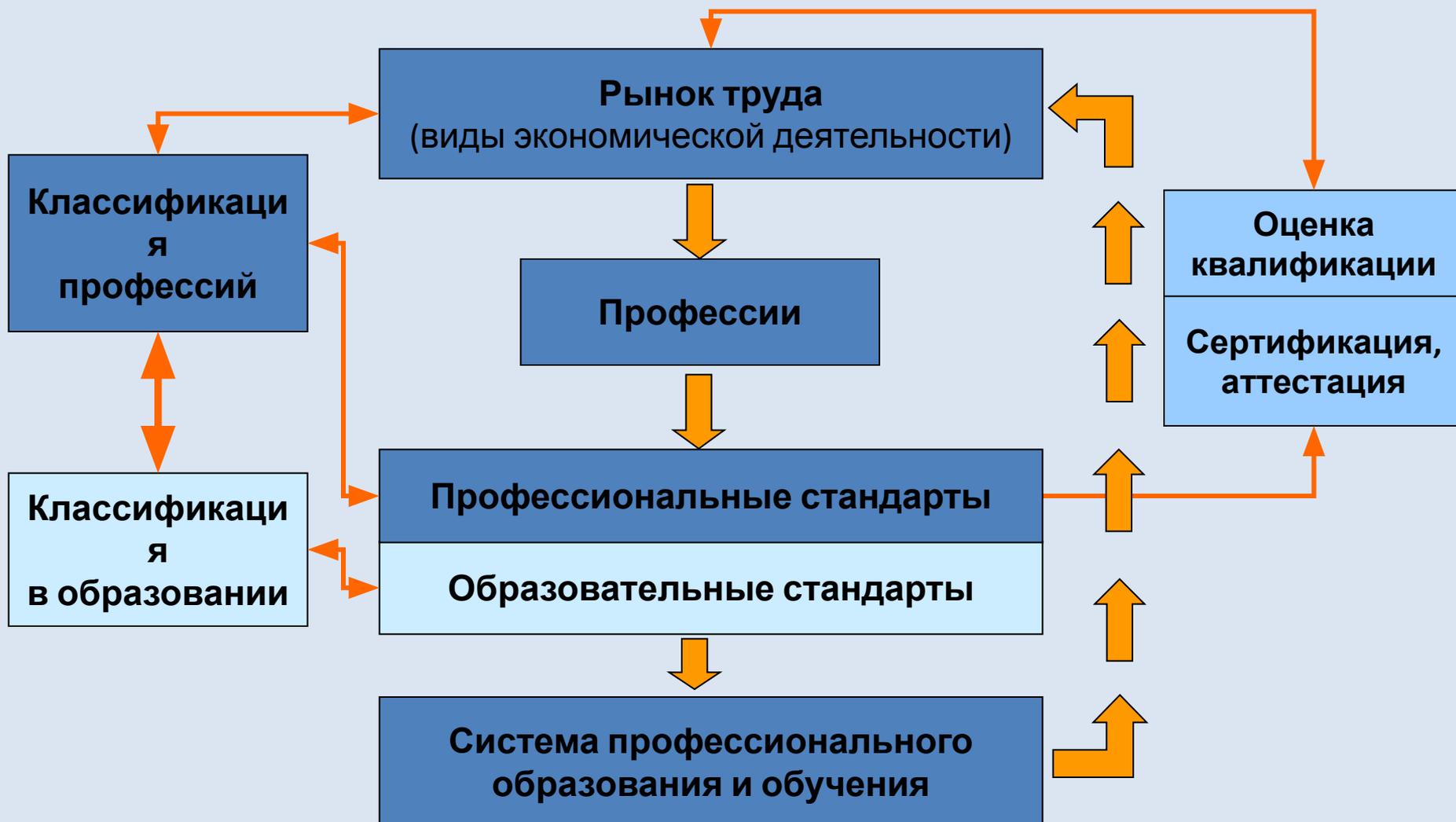
Совершенствование системы образования

- Необходимость в установлении связи между образованием и рынком труда
- Развитие структуры квалификаций, основанной на компетентности

образование, основанное на содержании образование, основанное на компетентности

- Разработка гибких образовательных маршрутов (по заказу)

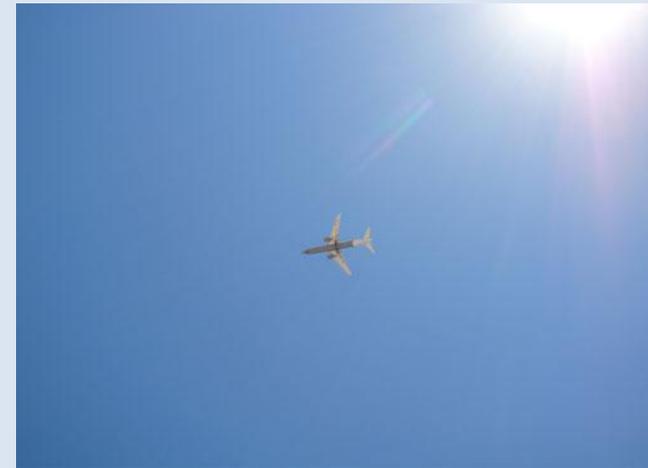
Механизм взаимодействия рынка труда и сферы образования



Группы показателей:

1. Положение и продвижение выпускников вуза на рынке труда
2. Оплата труда выпускников вуза
3. Востребованность выпускников вуза у работодателей
4. Оценка результатов подготовки
5. Усилия вуза по обеспечению качества подготовки

*Карьеры
выпускников*



Инновации в образовании. Болонский процесс.

- Два цикла ВО
- (бакалавр, магистр)
- и специалист

- Система четких и сопоставимых степеней
- (приложение к диплому)
- Мобильность студентов
- и преподавателей
- **Гарантии**
- **качества**
- инновации в ВО
- (учебн. планы, межинституциональное сотрудничество,...)
- Система кредитов
- по типу ECTS

ПОНИМАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образование формирует интеллектуальное и духовное состояние общества

В Европе

В соответствии со структурой модели "Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании" выделяют следующие блоки показателей качества:

- Качество преподавательского состава
- Научно-исследовательская программа университета
- Состояние материально-технической базы учебного заведения.
- Качество учебных программ
- Качество студентов
- Качество знаний
- Востребованность выпускников на рынке труда
- Достижения выпускников

Модели внешней экспертизы качества образования

- Модель контроля за соблюдением вузами и филиалами вузов условий образовательной деятельности, предусмотренных лицензией (постоянно действующие комиссии)
 - Модель контроля качества деятельности ОУ в рамках госаккредитации
 - Привлечение работодателей и студентов к оценке качества подготовки выпускников образовательных учреждений
 - Модели общественно-профессиональной аккредитации

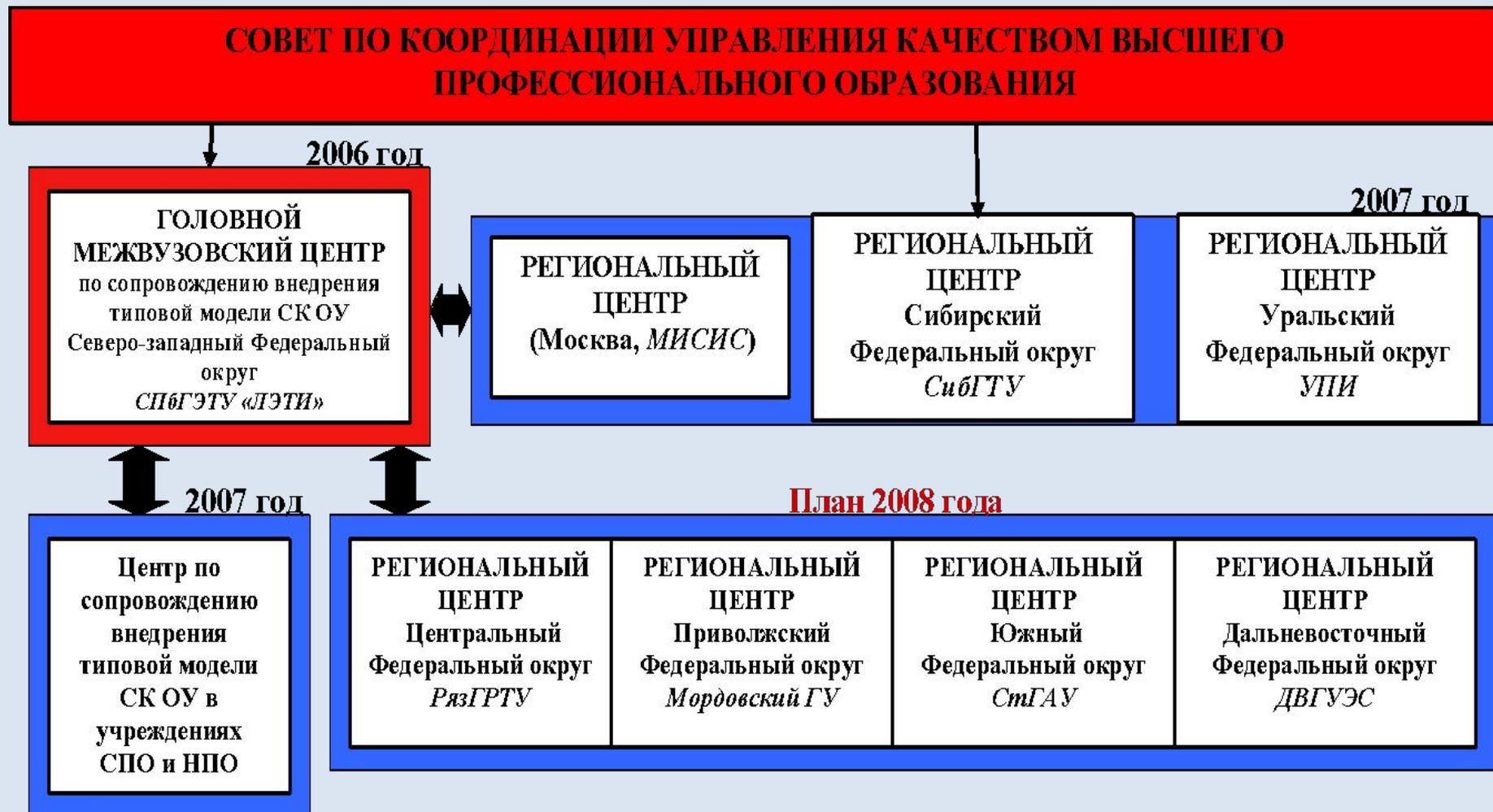
Модели внутренней экспертизы качества образования

- Модели управления качеством образования в образовательных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования
- Типовая модель системы качества образовательного учреждения

Вовлечение в процесс оценки заинтересованных лиц

	Албания	Австрия ДАС	Австрия ГНР	Болгария	Чехия	Германия	Венгрия	Латвия	Литва	Польша	Румыния	Россия	Республика Словакия
Удовлетворенность работодателей		■	■		■			■	■			■	
Мнение студентов	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■
Мнение преподавателей		■	■	■	■	■		■	■	■			
Мнение выпускников		■	■	■	■	■		■	■				
Мнение общества в целом		■	■			■			■				

Концепция проекта



Фактические и планируемые результаты на 2008-2010 годы

2008 год

- Создание 4-х центров по сопровождению внедрения типовой модели в Центральном, Южном, Приволжском и Дальневосточном округах
- Общее количество специалистов учреждений ВПО, СПО и НПО, повысивших квалификацию по типовой модели СК ОУ- **более 300**
- Общее количество образовательных учреждений ВПО, СПО и НПО, использующих типовую модель СК ОУ- **более 300**
(в рамках проекта ФЦПРО- 9 вузов)
- Выпуск сборника «Лучшие практики по созданию типовой модели СК ОУ», выпуск №2
- Нормативная база по аттестации СК ОУ и сертификации экспертов- аудиторов СК ОУ
- Общее количество экспертов- аудиторов- **100**
- Техническое задание на информационную систему сопровождения СК ОУ

2009 год

- Общее количество специалистов учреждений ВПО, СПО и НПО, повысивших квалификацию по типовой модели СК ОУ- **более 400**
- Общее количество образовательных учреждений ВПО, СПО и НПО, использующих типовую модель СК ОУ- **более 500**
- Выпуск сборника «Лучшие практики по созданию типовой модели СК ОУ», выпуск №3
- Общее количество экспертов- аудиторов СК ОУ-**150**
- Система аттестации СК ОУ при Координационном Совете по управлению качеством профессионального образования
- Система сертификации экспертов- аудиторов СК ОУ и разработчиков СК ОУ
- Апробация информационной системы

2010 год

- Полномасштабное внедрение типовой модели СК ОУ и использование методов оценки СК ОУ в процедурах комплексной оценки образовательных учреждений
- Апробация методов упрощенной оценки образовательных учреждений, имеющих аттестованную СК ОУ.
- Общее количество специалистов учреждений ВПО, СПО и НПО, повысивших квалификацию по типовой модели СК ОУ- **более 800**
- Внедрение информационной системы в отдельных вузах.

Ключевые факторы качества образования.

№ п/п	Ключевые факторы качества образования	Они определяют
1	Качество содержания образования, т.е. качество ГОС ВПО и качество конкретных образовательных программ, построенных на их основе	Чему мы учим?
2	Качество абитуриентов и студентов	Кого мы учим?
3	Положительная мотивация обучающихся	Хотят ли они учиться?
4	Качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Как обеспечено обучение?
5	Качество профессорско-преподавательского состава	Кто учит?
6	Положительная мотивация персонала	Хотят ли они хорошо учить?
7	Качество технологий обучения	Как учат?
8	Качество технологий тестирования и проверки знаний и навыков студентов	Как проверяются полученные знания и навыки?
9	Качество общего менеджмента вуза	Как управляют вузом?

Совершенствование перечня аккредитационных показателей деятельности образовательных учреждений и их критериев в связи с:

- повышением инновационной составляющей образования,
- изменениями экономической политики в образовании,
- интеграцией российского образования в европейское и мировое образовательное пространство,
- переносом акцента с оценки качества условий и процесса на оценивание эффективности и результатов деятельности образовательного учреждения,
- увеличение роли работодателей в системе гарантии качества образования

Как изменить ситуацию?



В процессе разработки (совершенствования) лицензионных условий и аккредитационных показателей:

- Учесть перечень специальностей, востребованных рынком труда в конкретных регионах.
- Дать «зеленый свет» образовательным учреждениям, имеющим собственную материальную базу, оснащенную современным оборудованием, и способным ее развивать.
- Повысить требования к качеству проведения образовательного процесса, к преподавателю и к руководителю учебного заведения

***Благодарю
за внимание!***

