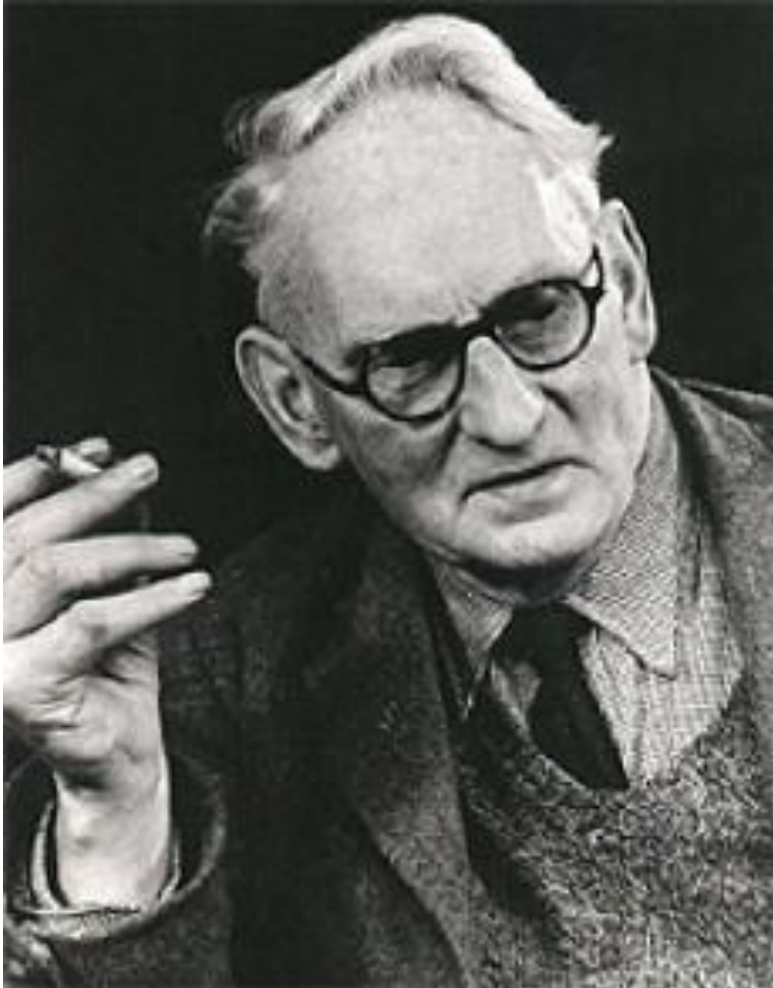


Педагогика Александра Нейла



Нейл Александр
Сазерленд
(1883-1973)

Выполнила Гамидова Олеся 2 курс
ПО

Нейл Александр Сазерленд (1883-1973) - шотландский либертарный педагог, сторонник освобождения детей, основатель школы Саммерхилл.

Родился 17 октября 1883 г. в Шотландии в семье школьного учителя. Сначала помогал в отцу, затем, после окончания Эдинбургского университета (1912), начал работать школьным преподавателем.

В это время он начал разочаровываться в традиционных методах воспитания, описывая свои взгляды как «достаточно ницшеанские для того, чтобы протестовать против того, что детей учат быть кроткими и скромными».

Сам он стремился к тому, чтобы «формировать умы (детей) таким образом, чтобы они подвергали сомнению, разрушали и строили заново».

В 1917 г. он посетил экспериментальную трудовую колонию для малолетних нарушителей. Там он увидел вживую, как работают принципы самоорганизованного управления в коллективе и познакомился с руководителем коллектива - Гомером Лэйном. Лэйн также считал, что для ребенка важнее эмоциональное благополучие нежели академическое образование.

Это же чувство Нейл позже сформулировал в своей книге "Саммерхилл. Воспитание свободой": "Я предпочту чтоб школы выпускали счастливых дворников, чем невротиков-ученых".

В обыкновенной школе Нейла возмущала сама идея "главное – знания"; он говорил о том, что заурядная школа не обращает внимания на самое главное: все на свете греческие языки, математики и истории не помогут сделать семью более любящей, детей – свободными от подавления, а родителей – свободными от неврозов.

В 1921 г. Нейл организовал собственную школу Саммерхилл («Летний холм») сначала в окрестностях Дрездена в Германии, затем перебравшись в Англию)





Характеристики свободного воспитания, которые разделяет Нейл :

- отказ от отношения к каждому ребенку с шаблонной меркой;
- вера в творческие силы ребенка и его стремление к саморазвитию;
- убеждение в том, что в основе полноценного развития личности лежит накопление ее собственного опыта, на базе которого осуществляется становление ее человеческих качеств и свойств;
- отказ от любого принуждения и насилия по отношению к ребенку;
- ставка на внутреннюю активность ребенка, исключая авторитарную позицию воспитателя в педагогическом процессе;

- резкая критика педагогического традиционализма за авторитаризм и насилие над природой ребенка.
- признание того, что только в условиях свободы возможно правильное развитие ребенка, раскрытие его неповторимости и своеобразия, освобождение его от агрессии и самых различных комплексов;
- вера в способность ребенка к саморегуляции;
- признание свободоспособности ребенка целью воспитания;
- освобождение ребенка от необходимости делать то, чего ему не дано от природы, и чего не требует его собственная природа;
- рассмотрение ребенка субъектом воспитания себя;

- организация учебно-воспитательного процесса как процесса создания условий для развития природенных свойств ребенка, а также предоставления полной свободы для его самореализации;
- отказ от навязывания воли взрослых в получении ребенком знаний, ведущий к принятию свободы посещения занятий в школе;
- предоставление ребенку свободы управлять своей собственной общественной жизнью посредством совместного нормотворчества.

Вся деятельность британского педагога строилась на основе следующих принципов:

- принцип **свободы** (свобода жить собственной, а не навязанной кем-то, жизнью),
- принцип **саморегуляции** (достижение ребенком жизненной устойчивости),
- принцип **педагогической поддержки** (принятие ребенка таким, каков он есть, и постоянная готовность встать на его сторону),
- принцип **диалога** (реализация участниками взаимодействия собственных свобод),
- принцип **гармонизации отношений личности и общества** (развитие социального чувства на основе взаимопомощи, ответственности и личного достоинства).

Вывод:

Сущность концепции свободного воспитания Александра Нейла заключается в

- 1) предоставлении детям свободы эмоционального развития,
- 2) права самостоятельной организации своей жизни,
- 3) возможности естественного развития,
- 4) обеспечение счастливого детства посредством устранения страха и давления со стороны взрослых.

Наибольшую известность приобрела его книга «Саммерхилл: радикальный подход к обучению детей» (1960).

