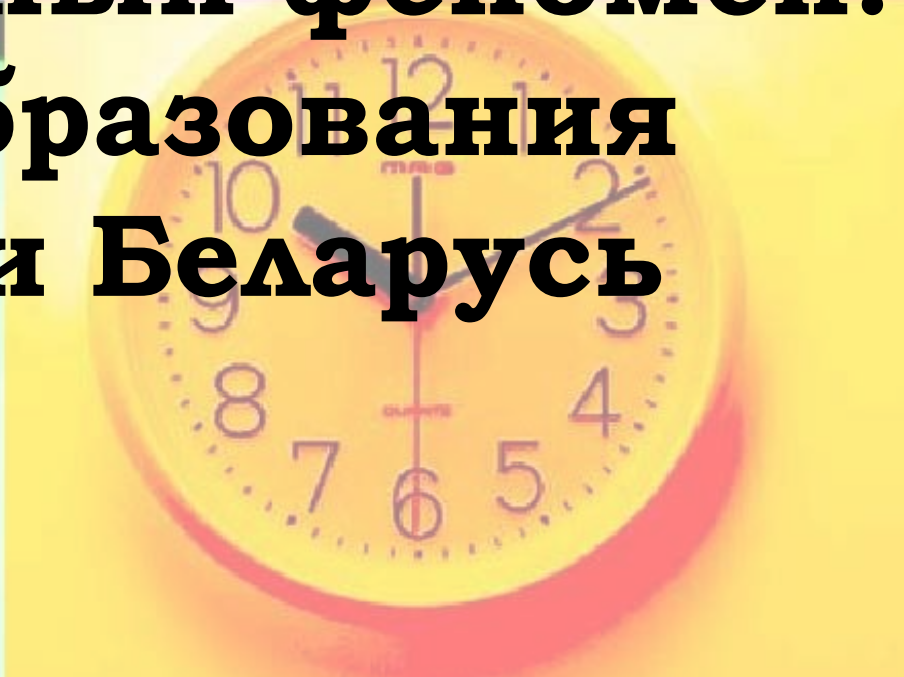




ТЕМА 1

**Образование как
социокультурный феномен.**



**Система образования
Республики Беларусь**

План

1. **Образование как ценность, процесс, система и результат.**
2. **Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь.**
3. **Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.**
4. **Гендерные проблемы в образовании.**



Возникновение и развитие образования

- Человеческое общество не может развиваться без *передачи культурно-исторического (производственного, научного и т. п.) опыта* от старшего поколения к младшему. Многие века этот процесс протекал как естественный.

■ Накопление социального опыта на определенном этапе развития человечества (в поздний период рабовладельческого строя) привело к возникновению потребности в людях, специально занимающихся воспитанием и обучением детей. Появились учебные заведения, в которых осуществлялось образование подрастающего поколения.






С возникновением государства появляются органы, определяющие цели и характер образовательной политики, пути ее осуществления. Процесс передачи культурно-исторического опыта становится необходимым и целенаправленным. Образование приобретает общественную функцию и становится особой сферой социальной жизни. Под воздействием социальной среды происходит социализация личности.

Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства личностью социального опыта


Социокультурные функции образования:

- **Образование** — способ вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества. Это процесс трансляции культурно оформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм (норм морали и поведения, правил общения и т. п.) общественной жизни.
- **Образование** — это способ социализации личности и преемственности поколений.
- **Образование** есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
- **Образование** является ускорителем процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.







Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура» (лат. cultura – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание).



■ **Образование как система** — совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием.



■ **Образование как педагогический процесс** (процесс обучения и воспитания) — усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и к себе.






■ **Образование как результат обучения и воспитания** — достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.



Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь

- **Под системой образования** понимают совокупность государственных образовательных стандартов и программ, реализующих их учебно-воспитательных учреждений и органов управления образованием.

- **Факторами развития системы образования являются:**

- уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;
 - политика государства и интересы разных слоев общества;
 - исторический опыт и национальные особенности в области образования;
 - собственно педагогические факторы (уровень развития педагогической науки и практики, система педагогического образования и др.).
- 
- 
- 

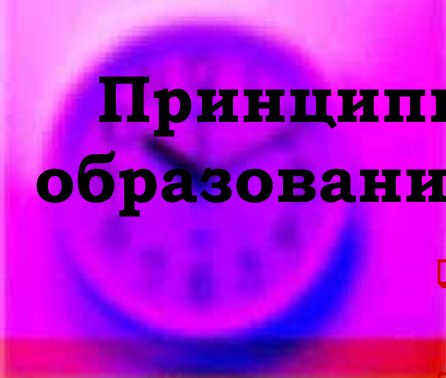
Национальная система образования Республики Беларусь включает:

- **дошкольное образование;**
- **общее среднее образование;**
- **внешкольные формы образования;**
- **профессионально-техническое образование;**
- **среднее специальное образование;**
- **высшее образование;**
- **подготовку научных и научно-педагогических кадров;**
- **повышение квалификации и переподготовку кадров;**
- **самостоятельное образование граждан.**



Принципы государственной политики в сфере образования (Закон РБ «Об образовании» от 19.03.2002)

- ❑ **приоритетность образования; обязательность общего базового образования;**
- ❑ **осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;**
- ❑ **доступность дошкольного, среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;**
- ❑ **преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования;**
- ❑ **национально-культурная основа образования;**
- ❑ **приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;**
- ❑ **научность;**
- ❑ **экологическая направленность образования; демократический характер управления образованием;**
- ❑ **светский характер образования.**



Учреждения образования

Школы
различных типов

лицей

училища

колледжи

вузы

Учреждения
послевузовского
образования


Учебные заведения

Учреждения
внешкольного
воспитания и
обучения


Социально-
педагогические
учреждения

Дошкольные
учреждения



Научно-
исследовательские
учреждения



**Социокультурные тенденции,
оказывающие влияние на развитие
образования**






**Образовательные
социокультурные тенденции:**

- 
- 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.**
 - 2. Непрерывность образования.**
 - 3. Информатизация образования.**
 - 4. Интернационализация высшего образования.**
 - 5. Превращение образования в сферу услуг.**
- 



Отечественные ученые рассматривают непрерывное образование в нескольких аспектах:

- **как концепцию, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека;**
 - **как образование, получаемое в учреждениях образования всевозможных типов: от дошкольных до учреждений последиplomного образования;**
 - **как образование взрослых за пределами базового образования, приобретение и повышение квалификации, профессиональная переподготовка.**
- 
- 
- 



Самообразование — это получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексивует результаты этой деятельности

Функции самообразования

- экстенсивная;
- ориентировочная;
- компенсаторная;
- саморазвития;
- методологическая;
- коммуникативная;
- развитие творческого потенциала личности;
- психотерапевтическая;
- омолаживания.

Гендерные проблемы в образовании

- **Гендер** – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.
- **Целью гендерного подхода** в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.



Гендерный подход к образованию

подразумевает анализ следующих сторон и процессов в современном образовании:

- **- феминизация образования (значительное преобладание женщин на низкооплачиваемых уровнях системы – в детских садах и школах) и связанное с этим процессом падение престижности педагогических профессий в обществе;**
- **- содержание образования (анализ учебных программ, учебников с точки зрения гендерного равенства);**
- **- стиль преподавания и взаимодействия с учащимися, обнаруживающий гендерные стереотипы и сексизм - явную или неявную демонстрацию превосходства одного пола над другим.**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**