

Что такое психология?

ПСИХОЛОГИЯ

(от греч. *psyche* – душа и *logos* – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Что является объектом исследования психологии?

- ▣ Объектом исследования психологии является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей.

Что является предметом психологии?

- ▣ Предметом изучения в психологии является **ПСИХИКА**, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей.

1. Основные этапы **развития** взглядов на предмет психологии

1-й ЭТАП	Психология как наука о душе	<i>Такой взгляд был сформирован более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. (Аристотель)</i>
2-й ЭТАП	Психология как наука о сознании	<i>Возникает в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать и желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.</i>
3-й ЭТАП	Психология как наука о поведении	<i>Возникает в XX в. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.</i>
4-й ЭТАП	Психология как наука, изучающая факты, закономерности развития и	<i>Современный взгляд на предмет психологии. Сформировался на базе философии диалектико-материализма</i>

Отрасли психологии

- **Генетическая**-наследственные механизмы психики и поведения человека
- **Общая психология** - исследует человека, выделяя психологию познавательных процессов и психологию личности
- **Дифференциальная**-исследует индивидуальные различия людей и их предпосылки
- **Возрастная**-различия людей по возрастам
- **Социальная**-человеческие взаимоотношения, явления, возникшие в процессе общения
- **Педагогическая**-обучение и воспитание
- **Медицинская, патопсихология, психотерапия** - отклонение от норм в психике и поведении
- **Юридическая**-усвоение человеком правовых норм и правил поведения
- **Психодиагностика**-психологическая оценка уровня развития человека

Что такое метод?

- ***«Метод – это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки» (С.Л. Рубинштейн).***

Что такое психика?

- Психика – это свойство особым образом высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность.
- Психика – это субъективный образ объективного мира.
- Психика – это внутренний мир человека, мир его мыслей, чувств, намерений, стремлений, которые проявляются внешне, т.е. в действиях, поведении, поступках этого человека.

- **Сознание** есть высшая, интегрирующая форма психики, свойственная только человеку; это результат общественно – политических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.
- **Самосознание** – высшее проявление сознания индивида как система его противоречивых представлений о самом себе, своем отношении к людям, о своем месте в мире, самоуважении, стремлении завоевать уважение к себе и т.д.

Этапы развития психики человека

- Новорожденный (до 2 месяцев)
- Ранний младенческий (от 2 до 6 месяцев)
- Поздний младенческий (от 6 до 14 месяцев)
- Преддошкольный (от 1 до 3 лет)
- Дошкольный (от 3 до 7 лет)
- Школьный (от 7 до 13 лет)
- Подростковый и начало юности (от 13 до 18 лет)
- Акмеологический (от 18 до 60 лет)
- Период геронтогенеза (от 60 до 90 лет)

**В структуре психики
человека выделяют следующие
взаимосвязанные компоненты:**

- психические процессы,*
- психические свойства,*
- психические состояния.*

Психические процессы

- **Психические процессы** – проявление психической активности человека, направленной на познание окружающей действительности, эмоциональной ее оценки и формирования к ней деятельного отношения. **Психические процессы делятся на познавательные, эмоциональные и волевые.**

Психические свойства

- **Психические свойства** – это различной степени сложности структурные психические явления, обеспечивающие определенный качественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека.
- ***К ним относятся:*** направленность, темперамент, характер, способности.

Психические состояния

- **Психические состояния** –это такие психические явления, которые поддерживают психическую деятельность человека на определенном уровне работоспособности.
- ***К ним относятся:*** состояния бодрости или подавленности, подъема или упадка, оптимизма или пессимизма и т. д.

Познавательные психические процессы

- Ощущение
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Воображение
- Мышление
- Речь

Ощущение – процесс отражения в сознании отдельных признаков и свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.



Виды ощущений

- зрительные
- слуховые
- двигательные

- осязательные
- органические
- обонятельные

- вкусовые
- температурные
- вибрационные
- болевые

Восприятие-

- это процесс познания (отражения) окружающего мира в виде целостных предметов и явлений.



Свойства восприятия

Предметность

Целостность

Константность

Категориальность



Внимание

- это направленность и сосредоточенность сознания на тех или иных предметах, явлениях.

Виды внимания

```
graph TD; A[Виды внимания] --- B[Непроизвольное]; A --- C[Произвольное]; A --- D[Послепроизвольное];
```

Непроизвольное

Произвольное

Послепроизвольное

Свойства внимания:

- устойчивость;
- объем;
- переключение;
- концентрация;
- распределение;



Возможности внимания:

- объем 7+ - 2 объекта;
- полная устойчивость сохраняется 15-20 минут;
- в течение 1 секунды можно 3-4 раза переключить внимание;

Память-

это способность к получению,
сохранению и воспроизведению
человеком полезного для него
жизненного опыта



Процессы
памяти.

Запоминание

Сохранение

Воспроизвед
е-
ние

Забывание и
узнавание

Виды памяти

По длительности хранения:

- Кратковременная
- Оперативная
- Долговременная

По особенностям запоминания:

- Двигательная
- Эмоциональная
- Зрительная
- Слуховая
- Обонятельная
- Вкусовая
- Произвольная
- Непроизвольная

Мышление-

это высший познавательный психический процесс - это процесс отражения связей и отношений между предметами и явлениями.



Виды мышления

ПО ХАРАКТЕРУ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ
РАЗЛИЧАЮТ МЫШЛЕНИЕ:

теоретическое

мышление на основе
теоретических
рассуждений
и умозаключений

практическое

мышление на основе
суждений
и умозаключений,
основанных на решении
практических задач

ПО ХАРАКТЕРУ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ
РАЗЛИЧАЮТ МЫШЛЕНИЕ:

дискурсивное

мышление
опосредованное
логикой рассуждений,
а не восприятия

интуитивное

мышление на основе
непосредственных
чувственных восприятий
и непосредственного
отражения воздействий
предметов и явлений
объективного мира

**ПО СТЕПЕНИ НОВИЗНЫ И ОРИГИНАЛЬНОСТИ
РАЗЛИЧАЮТ МЫШЛЕНИЕ:**

репродуктивное

мышление на основе
образов и
представлений,
почерпнутых из
каких-то
определенных
источников

**продуктивное
(творческое)**

мышление на основе
творческого
воображения

**ПО СРЕДСТВАМ МЫШЛЕНИЯ
РАЗЛИЧАЮТ МЫШЛЕНИЕ:**

вербальное

мышление,
оперирующее
отвлеченными
знаковыми
структурами

наглядное

мышление
на основе
образов и
представлений
предметов

**ПО ФУНКЦИЯМ
РАЗЛИЧАЮТ МЫШЛЕНИЕ:**

критическое

мышление,
направленное
на выявление
недостатков
в суждениях
других людей

творческое

мышление,
связанное
с открытием
принципиально
нового знания
и с генерацией
собственных
оригинальных идей,
а не с оцениванием
чужих мыслей

Пути формирования творческого мышления:

- Создание личностных предпосылок творческого мышления (повышение чувства долга, ответственность, самостоятельность)
- Вооружение необходимой системой знаний, ознакомление с основными вариантами решения профессиональных задач.
- Упражнения в решении задач в усложненных условиях.
- Овладение диалектической логикой.

Речь -

это процесс использования языка как исторически сложившейся системы знаков с целью общения людей между собой.



Функции речи

- Обозначения
- Сообщения
- Выражения
- Воздействия



Пути развития речи:

- Расширение словарного запаса.
- Подражание речевым образцам
- Выработка свободного и правильного изложения своих мыслей.
- Проведение самоконтроля и самооценки своей речи.

Воображение -

психический процесс, порождающий образы в условиях, когда ничто, соответствующее им не воздействует на органы чувств



Виды воображения

- Активное
- Пассивное
- Продуктивное
- Репродуктивное
- Галлюцинации
- Мечты
- Грезы
- Сновидения

Главная функция воображения – это его участие в творческом процессе.

Функции
воображения

Преобразование
окружающего
мира

Саморегуляция
поведения

Формирование
внутреннего
плана
действия

Планирование
и
программирование
будущего
поведения

Психодиагностическая

Некоторые приемы создания воображаемых образов:

- **агглютинация** – элементарная форма синтезирования образов, состоящая в соединении различных, часто не сочетаемых в повседневности качеств и частей предметов (русалка, кентавр);
- **гиперболизация** – увеличение или уменьшение предмета (великан, гном), изменение количества его частей (трехголовый дракон, одноглазый циклоп);
- **заострение, подчеркивание и усиление** отдельных черт предмета (карикатура, шарж);
- **схематизация** представления, сглаживание различий, акцентирование сходства нескольких предметов,
- **типизация** – выделение существенного, воспроизводящегося в однородных фактах и однотипных ситуациях, воплощение этих существенных черт в конкретном образе.

Психические свойства личности


- Способности
- Темперамент
- Характер
- Воля
- Эмоции
- Мотивация



Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.



Классификация способностей

- Элементарные
 - Сложные
 - Общие
 - Специальные
 - Теоретические
 - Практические
 - Коммуникативные
 - Предметно-деятельные
- 

Одаренным называют человека,
который с рождения обладает
хорошими задатками к развитию
способностей.



Талантливый – это человек, который благодаря своим высокоразвитым способностям может добиться (и реально добивается) высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Условия развития способностей.

1. Раннее и полное выявление всех задатков, с рождения ребенка.
2. Активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются.
3. Включение ребенка в разноплановые виды деятельности для развития разных способностей.
4. Наличие психологически и педагогически подготовленных учителей.
5. Использование современных развивающих методов и средств обучения.
6. Стимулирование развития способностей.

Темперамент

Темперамент – (от лат. *temperamentum*-надлежащее соотношение черт)- врожденное и неизменное свойство психики, определяющее реакции человека на других людей и обстоятельства.

Термин ввёл Клавдий Гален.

От греческого «красис»-слияние, смешивание- ввёл древнегреческий врач Гиппократ. Он считал, что особенностями поведения объясняются преобладанием одного из четырех «жизненных соков» (четырёх элементов).

Холерик- преобладание желчи -от греч. *холе*,
«желчь,яд»- импульсивный, горячий человек.

Флегматик- преобладание лимфы- от греч.
флегма, *«мокрота»*- спокойный,
медлительный человек.

Сангвиник- преобладание крови- от лат.
сангвис, *«кровь»*-подвижный, веселый
человек.

Меланхолик- преобладание черной желчи- от
греч. *мелэна холе*, *«черная желчь»*- грустный,
боязливый человек.

Тип нервной
системы

Уравновешенный

Неуравновешенный

Инертный

Слабый

Сангвиник

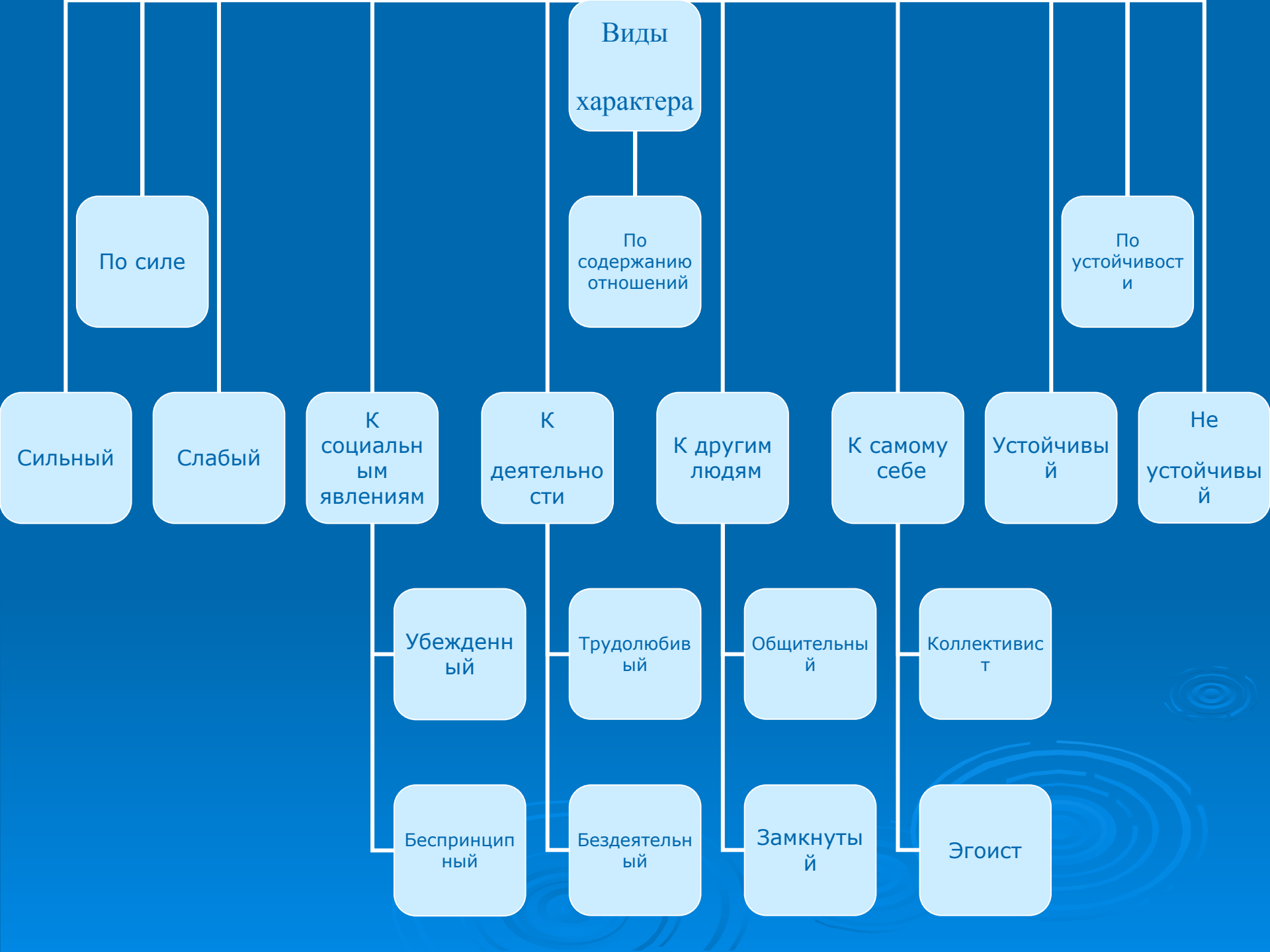
Холерик

Флегматик

Меланхолик

Темперамент

Характер – от греч. *character*, «печать, чеканка»-ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ СВОЙСТВ ИНДИВИДА, В КОТОРЫХ ВЫРАЖАЮТСЯ СПОСОБЫ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ.



Виды характера

По силе

По содержанию отношений

По устойчивости

Сильный

Слабый

К социальным явлениям

К деятельности

К другим людям

К самому себе

Устойчивый

Не устойчивый

Убежденный

Беспринципный

Трудолюбивый

Бездеятельный

Общительный

Замкнутый

Коллективист

Эгоист

Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет адаптацию в некоторых специфических ситуациях.



Воля – это способность человека управлять своим поведением, мобилизовать силы на преодоление трудностей.



Структура волевого действия



Подготовительный этап

Этап
выполне
ния

Заключит
ельный
этап

Этапы волевого действия

Эмоции – от лат. *emovere*, «возбуждать, волновать»-состояния индивида, выражающие степень значимости для него воздействия тех или иных факторов.

Выражаются эмоции в форме непосредственных переживаний.

Все эмоции врожденны.

Выделяют 10 основных(базовых) эмоций

- Радость
- Удивление
- Печаль
- Гнев
- Отвращение
- Презрение
- Страх
- Стыд
- Интерес
- Вина



Основные эмоциональные состояния

- Аффект
- Стресс
- Страсть
- Настроение



Мотивация – процесс, управляющий поведением человека, а также совокупность причин, объясняющих это поведение.

Мотив- от франц. *motiver*, «двигать, управлять, побуждать».

Потребность - это состояние нужды человека или животного в чем-либо, что необходимо для их нормального существования, физического или психического развития.

Потребности бывают материальные, социальные и духовные.

Что такое деятельность?

- **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
- Деятельность также можно определить как **внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность** человека, регулируемая осознаваемой целью.

Общение

Общение – это вид деятельности, цель которого состоит в обмене информацией между людьми, в координации их действий и в оказании влияния друг на друга.



Учение

Учение – это вид деятельности, направленной на приобретение знаний, умений, навыков и на развитие способностей человека.



Игра

Игра – это вид деятельности, выполняющий две основные функции: психологическое развитие человека и обеспечение его отдыха.



Труд

Труд – это вид деятельности, благодаря которому человек обеспечивает свое существование и удовлетворение основных потребностей.



□ Человек – это, с одной стороны, биологическое существо, животное, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир и активно изменять, преобразовывать его. С другой стороны, человек – это общественное существо, включенное в общественные отношения, в коллективный труд, в общественную жизнь.

□ Индивид (от лат. *individuum* – неделимое), человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития единства врожденного и приобретенного, это отдельный представитель человеческой сущности.

□ Личность – конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, класса, коллектива, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему миру и наделенный определенными индивидуально–психологическими особенностями. Личность –это тот же человек, но рассматриваемый только как общественное социальное существо, имеющий достаточный уровень социальной зрелости. Маленький ребенок или психически больной человек не могут считаться личностью.

□ Индивидуальность – это личность в ее своеобразии, оригинальности и неповторимости сочетания психологических особенностей (характера, темперамента, способностей протекания психических процессов, чувств, мотивов деятельности, сформировавшихся особенностей и т.д.). Нет двух людей с одинаковым сочетанием указанных психологических особенностей – **личность человека неповторима в своей индивидуальности.**