

Работа

классного руководителя

с детьми и их семьями

требующими особого внимания

Трутнева Галина Николаевна,
классный руководитель 9 «А» класса
МОУ ООШ №19 г.о.Новокуйбышевск
2009г.



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

**РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «Я –
ГРАЖДАНИН»**

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ
УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ**



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
КЛАССА**

**ВЫЯВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
ГРУППЫ РИСКА**

Подростковый возраст обычно характеризуется как *переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания*.

Подростковый период развития охватывает **возраст с 11 до 15 лет**, совпадая с обучением в средних классах школы и характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием.

Нарушение слаженности в деятельности организма и неотрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения.

В подростковом возрасте изменяются условия жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики, **появлению новых форм взаимодействия** между сверстниками. У подростка меняется **общественный статус, положение в коллективе**, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Подросток начинает чувствовать себя **взрослым**, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная **потребность в признании** его взрослости окружающими.

Происходит **психологическое отдаление** подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед **выбором** между официальным коллективом и неформальной группой общения. **Предпочтение** подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают.

Характерные особенности подросткового возраста:

- эмоциональная незрелость,
- недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение,
- соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость,
- желание самоутвердиться и стать взрослым.

Я и моё образование

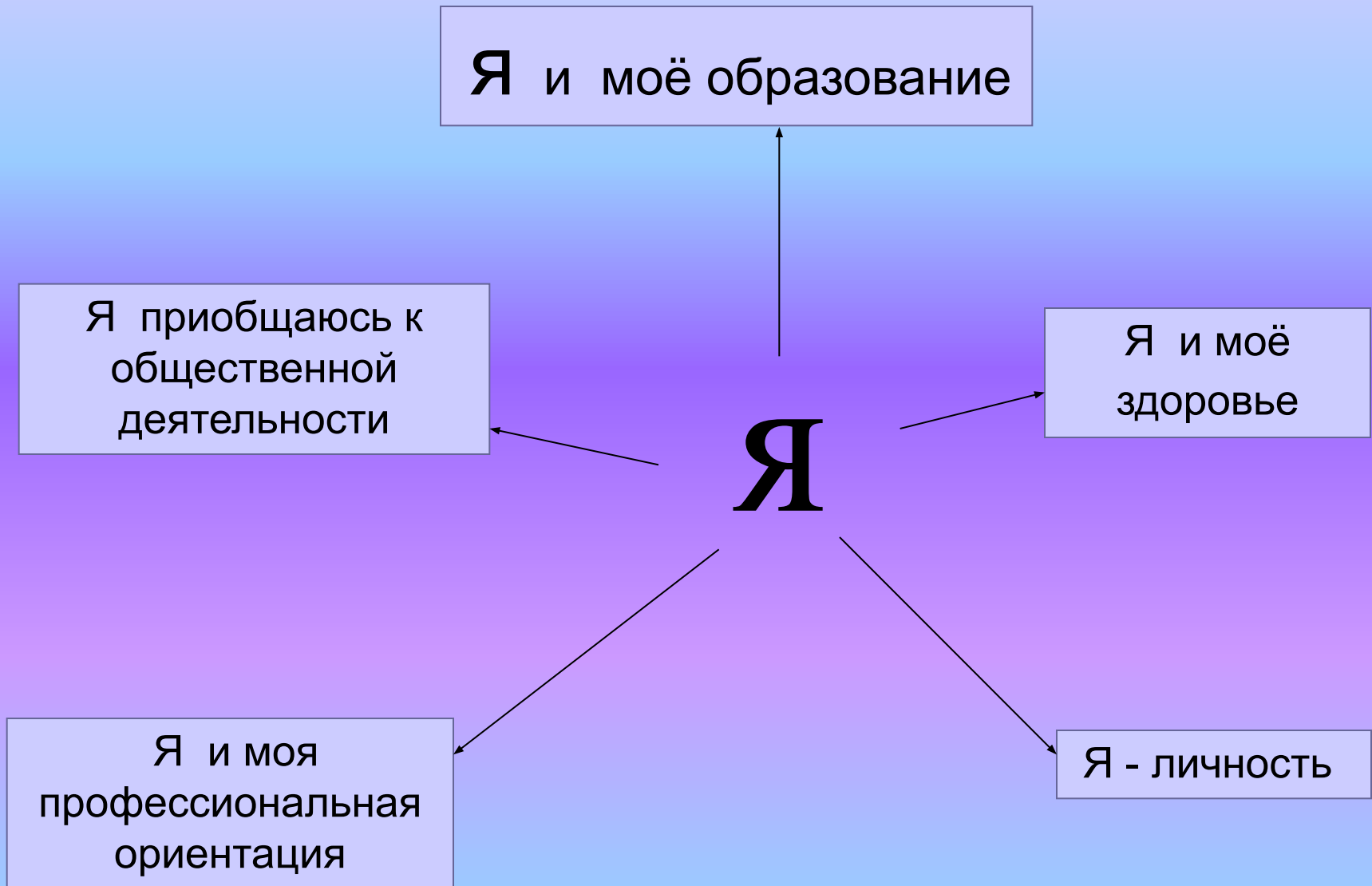
Я приобщаюсь к общественной деятельности

Я и моё здоровье

Я

Я и моя профессиональная ориентация

Я - личность



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

о
л
о
л

1. Общее число семей

2. Семьи с одним ребёнком

3. Семьи с тремя детьми

4. Полные семьи

5. Воспитывает одна мать

6. Родители в разводе

7. Семьи с опекаемыми детьми

8. Образовательный уровень родителей

9. Жилищно-бытовые условия

10. Неблагополучные семьи

Неблагоприятные условия семейного воспитания

Асоциальное поведение родителей

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребёнка

Гиперопека

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей



Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения

1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания.
9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Выявление и учет учащихся группы риска,
определение причин отклоняющегося поведения

*Неблагополучие ребенка мы можем наблюдать в
следующих сферах:*

- Учебная деятельность
- Взаимоотношения со сверстниками
- Проведение свободного времени
- Отношение к труду
- Поведение и поступки

Способы получения необходимой информации об учащиххся

- Анализ классных журналов
- Опрос учителей-предметников
- Анализ учета посещаемости
- Беседы с родителями
- Наблюдения
- Беседы с ребенком
- Запросы информации из разных служб

Карта наблюдений

- Учебная деятельность
- Взаимоотношения со сверстниками
- Взаимоотношения со взрослыми
- Проведение свободного времени
- Отношение к труду, профессиональная ориентация
- Поведение и поступки (в школе, в семье, противоправные поступки)

Карта обследования ребенка, требующего особого внимания

- 1 Ф.И.О.
- 2 Дата рождения
- 3 Адрес, телефон
- 4 Мать
- 5 Отец
- 6 Медицинские показатели
- 7 Педагогические показатели
- 8 Психологические показатели
- 9 Социально-педагогическая характеристика

Координационный план работы с детьми группы риска

- 1 Организационные мероприятия
- 2 Работа с учащимися
- 3 Работа с родителями
- 4 Работа с педагогическим коллективом

Программа индивидуальной работы с подростками, требующими особого внимания

| Дата | Проблема | Кто поможет решить проблему |
|------|----------|-----------------------------------|
| | | |

Систематизирующая таблица по решению воспитательных проблем с учеником

| Дата | Проблема | Что сделано для решения проблемы | Ответственный | Результат |
|------|----------|--|---------------|-----------|
| | | | | |