



УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: ОТ ЧЕГО ОНА ЗАВИСИТ?

***«Успех в учении – единственный источник
внутренних сил, рождающий энергию для
преодоления трудностей, желания учиться»***

В.А. Сухомлинский



ЦЕЛЬ:

**актуализировать проблему
успешности учебной
деятельности
шестиклассников.**

ЗАДАЧИ:

- обобщить знания родителей по проблеме успешности обучения;
- изучить отношение учащихся класса к учебной деятельности;
- проанализировать качество обучения учащихся класса;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей.



Анкетирование для учащихся:

«Мотивация учебной деятельности»

Инструкция. Выберите доводы, характеризующие ваше отношение к предмету. Запишите номер и букву подходящего довода в бланк ответов.

| № | Люблю предмет, потому что... | Не люблю предмет, потому что... |
|----|--|---|
| 1 | А) данный предмет интересен | Б) данный предмет неинтересен |
| 2 | А) нравится, как преподает учитель | Б) не нравится, как преподает учитель |
| 3 | А) предмет нужно знать всем | Б) предмет не нужно знать всем |
| 4 | А) предмет нужен для будущей работы | Б) предмет не нужен для будущей работы |
| 5 | А) предмет легко усваивается | Б) предмет трудно усваивается |
| 6 | А) предмет заставляет думать | Б) предмет не заставляет думать |
| 7 | А) предмет считается выгодным | Б) предмет не считается выгодным |
| 8 | А) требует наблюдательности, сообразительности | Б) не требует наблюдательности, сообразительности |
| 9 | А) предмет требует терпения | Б) предмет не требует терпения |
| 10 | А) предмет занимательный | Б) предмет не занимательный |
| 11 | А) товарищи интересуются этим предметом | Б) товарищи не интересуются этим предметом |
| 12 | А) интересны отдельные факты | Б) интересны только отдельные факты |
| 13 | А) родители считают этот предмет важным | Б) родители не считают этот предмет важным |
| 14 | А) у меня хорошие отношения с учителем | Б) у меня плохие отношения с учителем |
| 15 | А) учитель часто хвалит | Б) учитель редко хвалит |
| 16 | А) учитель интересно объясняет | Б) учитель неинтересно объясняет |
| 17 | А) получаю удовольствие при его изучении | Б) не получаю удовольствие при его изучении |
| 18 | А) знания по предмету необходимы для поступления в вуз | Б) знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в вуз |
| 19 | А) предмет способствует развитию общей культуры | Б) предмет не влияет на развитие культуры |
| 20 | А) предмет влияет на изменение знаний о мире | Б) предмет не влияет на изменение знаний о мире |
| 21 | А) просто интересно | Б) неинтересно |



Анкетирование для родителей:

**«Хорошо ли я занимаюсь
воспитанием своего
ребенка»**

- 
1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?
а) 4; б) 3; в) 2.
 2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?
а) знаю всех; б) знаю половину; в) знаю лишь некоторых.
 3. Как часто вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
а) постоянно; б) 1-2 раза в месяц; в) ни разу.
 4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы неспособны ему помочь, что вы будете делать?
а) обращусь за помощью к учителям; б) пойду к завучу;
в) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.
 5. Знаете ли вы увлечения (интересы) своего ребенка?
а) да, знаю; б) частично; в) догадываюсь, но точно не знаю.
 6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?
а) да; б) иногда; в) нет, но догадываюсь.

Анкетирование для родителей:

Обработка результатов

Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний «а», «б», или «в».

Если лидирует ответ «а» - вы знаете, когда ребенок нуждается в вашей помощи.

Если лидирует ответ «б» - вас волнуют более серьезные проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.

Если лидирует ответ «в» - вы вместе с другими членами вашей семьи должны помочь ребенку

Анализ успеваемости класса:

- высокий показатель качества обучения по предметам (музыка, рисование, технология, обж, физическая культура);
- низкий показатель качества обучения по предметам (русский язык, математика).

Каковы же показатели учебной мотивации учащихся?

- самый популярный учебный предмет - **физическая культура**
- данный предмет интересен – **15**
- предмет легко усваивается – **13**
- требует наблюдательности, сообразительности, терпения – **12**
- предмет нужен для будущей работы, знания по предмету необходимы для поступления в вуз - **2**
- родители считают этот предмет важным – **3**
- учитель интересно объясняет, учитель часто хвалит, у меня хорошее отношение с учителем – **15**
- рейтинг популярности предметов – **физическая культура; музыка; рисование; технология; обж; информатика; биология; литература; история; русский язык; математика.**



Способы решения обозначенных проблем:

Вариант 2.

Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.
2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.
3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово - это одно, а дело – совсем другое.



Способы решения обозначенных проблем:

Вариант 3.

У психологов есть понятие «**тактильный голод**». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.



Способы решения обозначенных проблем:

Вариант 4.

Возьмите на заметку.

1. Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке.
2. Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.
4. Если у сына или дочери конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
5. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
6. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.
7. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.



Способы решения обозначенных проблем:

Вариант 5.

Воспользуйтесь советами Д. Карнеги «**Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования**».

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.
2. Обращая внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.
3. Задавайте вопросы вместо приказаний.
4. Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.
5. Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.
6. Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
7. Создайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
8. Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
9. Делайте так, что ребенку было приятно исполнить то, что вы ему поручили,



**«Дети должны делать то, что
хотят, а хотеть они должны
то, что хочет педагог»**

Жан-Жак Руссо



Условия от которых будет зависеть степень активности школьника в учебном процессе :

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень учебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей или других значимых лиц к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т.д.