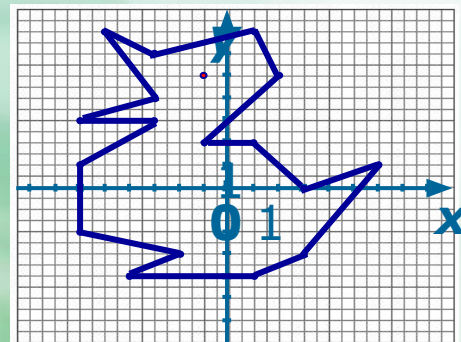
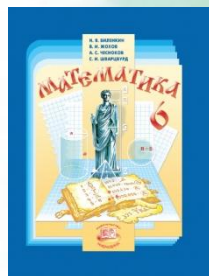
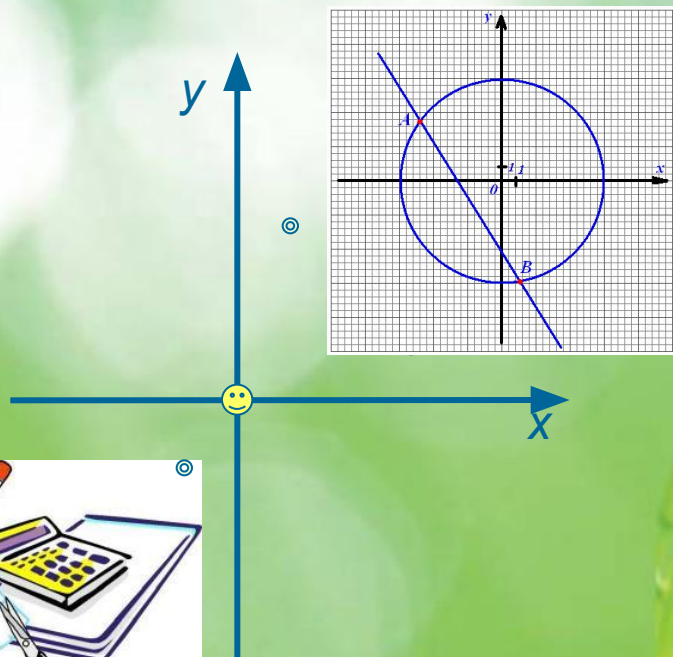




Координатная плоскость





Цели урока:

- **Обучающая:** познакомить учащихся с новыми понятиями: “координатная плоскость”, “система координат”, “прямоугольная система координат”, их использование в практических целях и в жизни человека; научить учащихся ориентироваться на координатной плоскости, находить координаты заданных точек, и по заданным координатам точки определять ее положение на координатной плоскости;
- **Развивающая:** развивать познавательную активность, творческие способности учащихся;
- **Воспитательная:** воспитание интереса к предмету с привлечением мультимедийных возможностей компьютера.

$$-2 \cdot (-1,6) \cdot (-5)$$

$$-15 + 27$$

$$-1,5 + 2,7$$

$$-8 - 12$$

$$-1,5 : 0,3$$

$$45 : (-0,9)$$

$$-15 : 3 \cdot (-6)$$

$$1,4$$

$$1,3$$

$$-0,2$$

$$-\frac{2}{15}$$

$$-5$$

$$3$$

$$-5$$

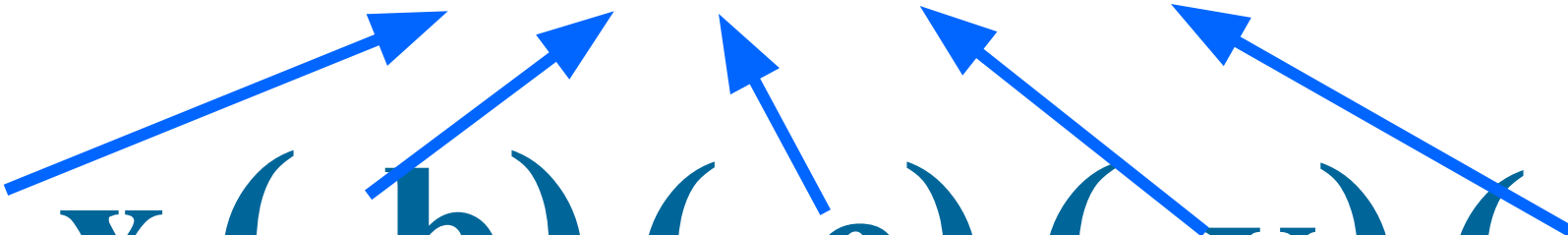
4 минуса – четное число


$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot f$$

Коэффициент **+1**

$$= +1 x b c y f$$

5 минусов – нечетное число


$$-x \cdot (-b) \cdot (-c) \cdot (-y) \cdot (-f)$$

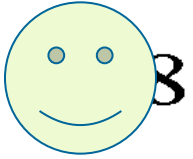
Коэффициент **-1**

$$= -1 x b c y f$$

$$1) \quad \left(5,4 - 3\frac{1}{2} \right) + \left(3,5 - 5\frac{2}{5} \right) =$$


$$2) \quad 6,13 - 8,2 + 8\frac{1}{5} =$$


$$3) \quad 3,8 - 4,3 - 3\frac{4}{5} =$$

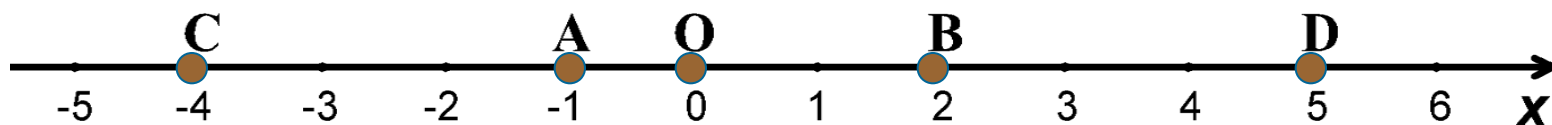

$$4) \quad -5,2 + 4,38 - 2,6 + 7,8 =$$


$$5) \quad (-3,7 + 5,2 - 1,5) : 2,85 =$$


$$6) \quad (1,4 - 4,2 + 2,8) \cdot 1,254 =$$

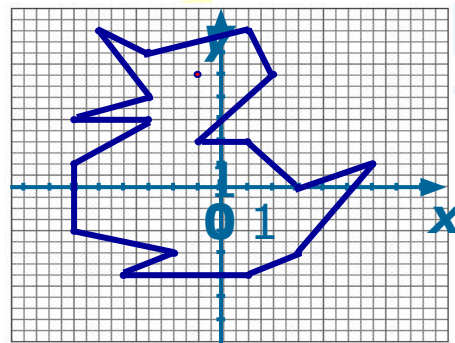

Ответьте устно

1. Какая прямая называется координатной прямой?
2. Определите координаты точек на координатной прямой:

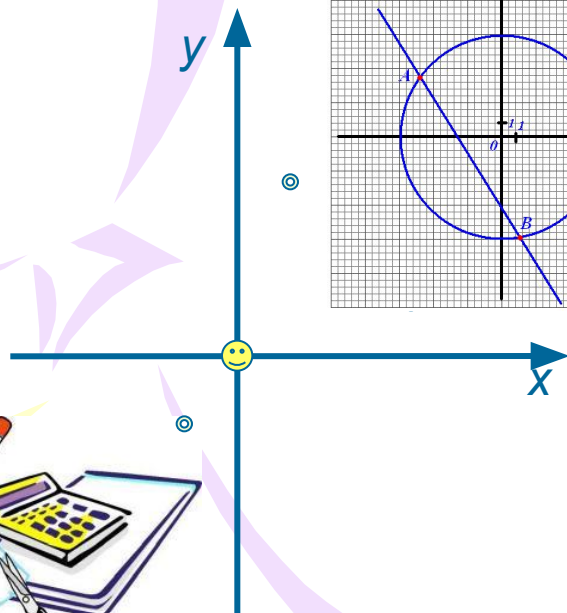
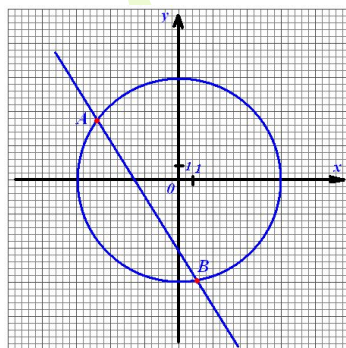


3. Какие прямые называются перпендикулярными?
4. С помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые?

Математика 6 класс

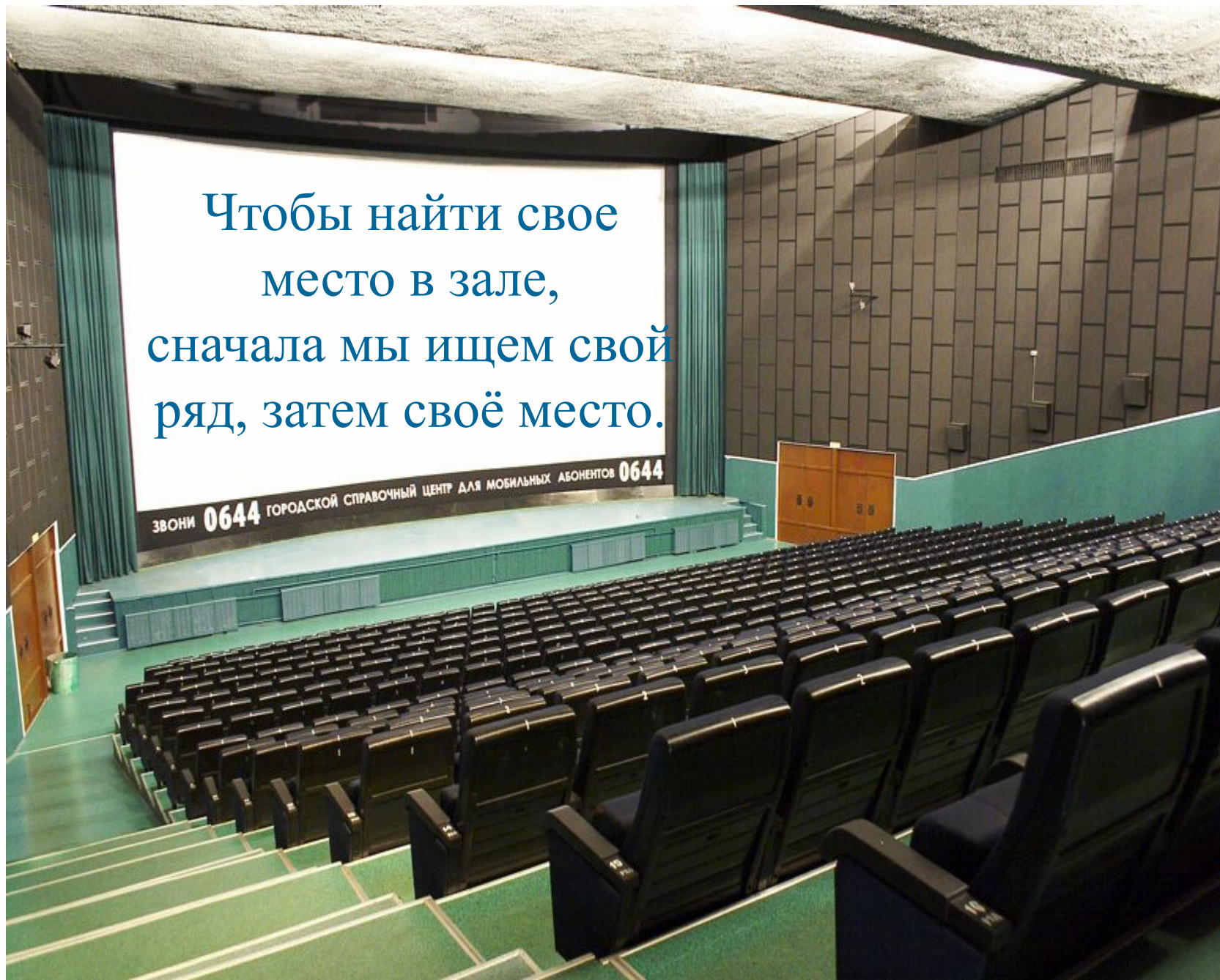


Координатная плоскость



Чтобы найти свое
место в зале,
сначала мы ищем свой
ряд, затем своё место.

ЗВОНИ **0644** ГОРОДСКОЙ СПРАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ АБОНЕНТОВ **0644**

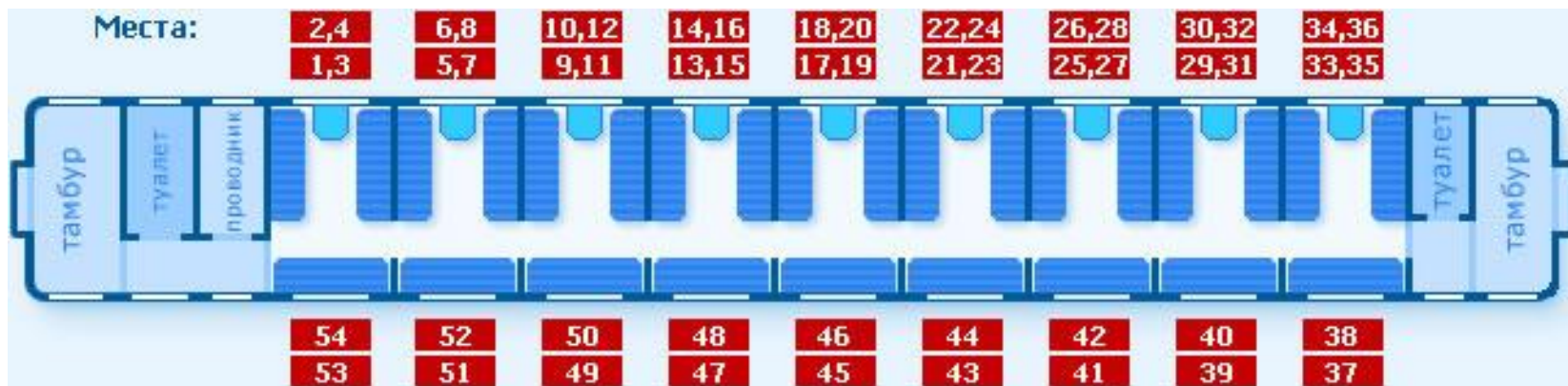




3 ряд 8 место, совсем не тоже самое,
что 8 ряд 3 место.



Чтобы найти свое место в поезде сначала мы ищем свой вагон, затем номер своего места.



Гиппарх - древнегреческий ученый

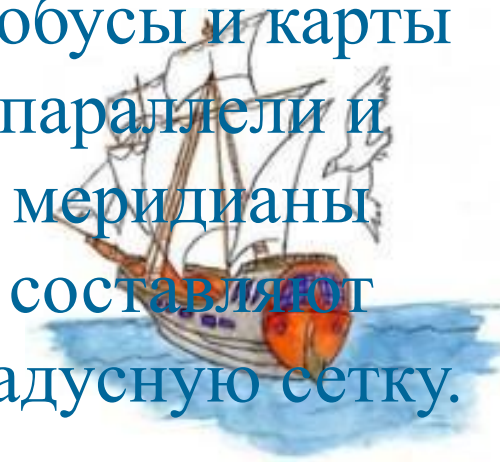


Система географических координат

Широта – параллели,
долгота - меридианы



Нанесенные на
глобусы и карты
параллели и
меридианы
составляют
градусную сетку.



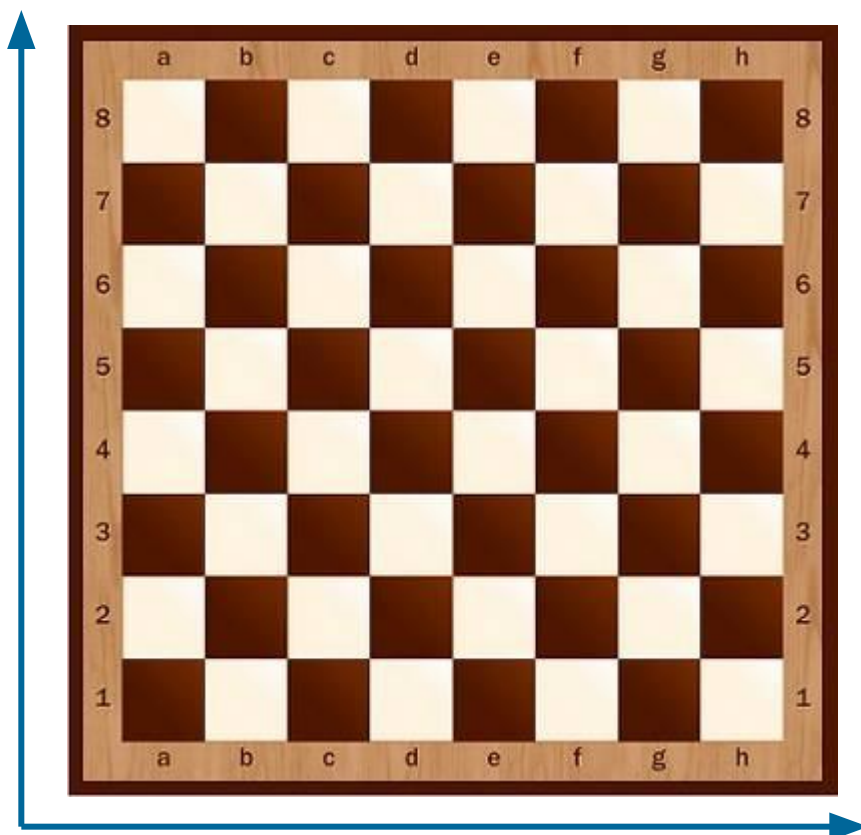


Координаты клеток - цифры на
 первой оси, буквы - на второй.

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	•	•			•					
2	•	•		•			•			•
3		•	•	•	•			•		
4	•		•			•				•
5		•		•		•		•	•	•
6	•	•	•		•		•			•
7	•	•		•		•		•	•	
8	•			•		•			•	•
9	•		•		•	•	•	•	•	•
10		•	•		•				•	•

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	•						•			•
2			•	•	•	•				
3		•	•					•	•	•
4	•		•	•			•			
5		•				•				
6	•	•	•	•		•				•
7		•	•		•			•	•	
8							•			•
9	•	•		•	•		•			
10				•		•			•	

Шахматы



Вертикали — цифры,
горизонтали —
латинские буквы.



**Клавдий
Птоломей**



Пьер Ферма

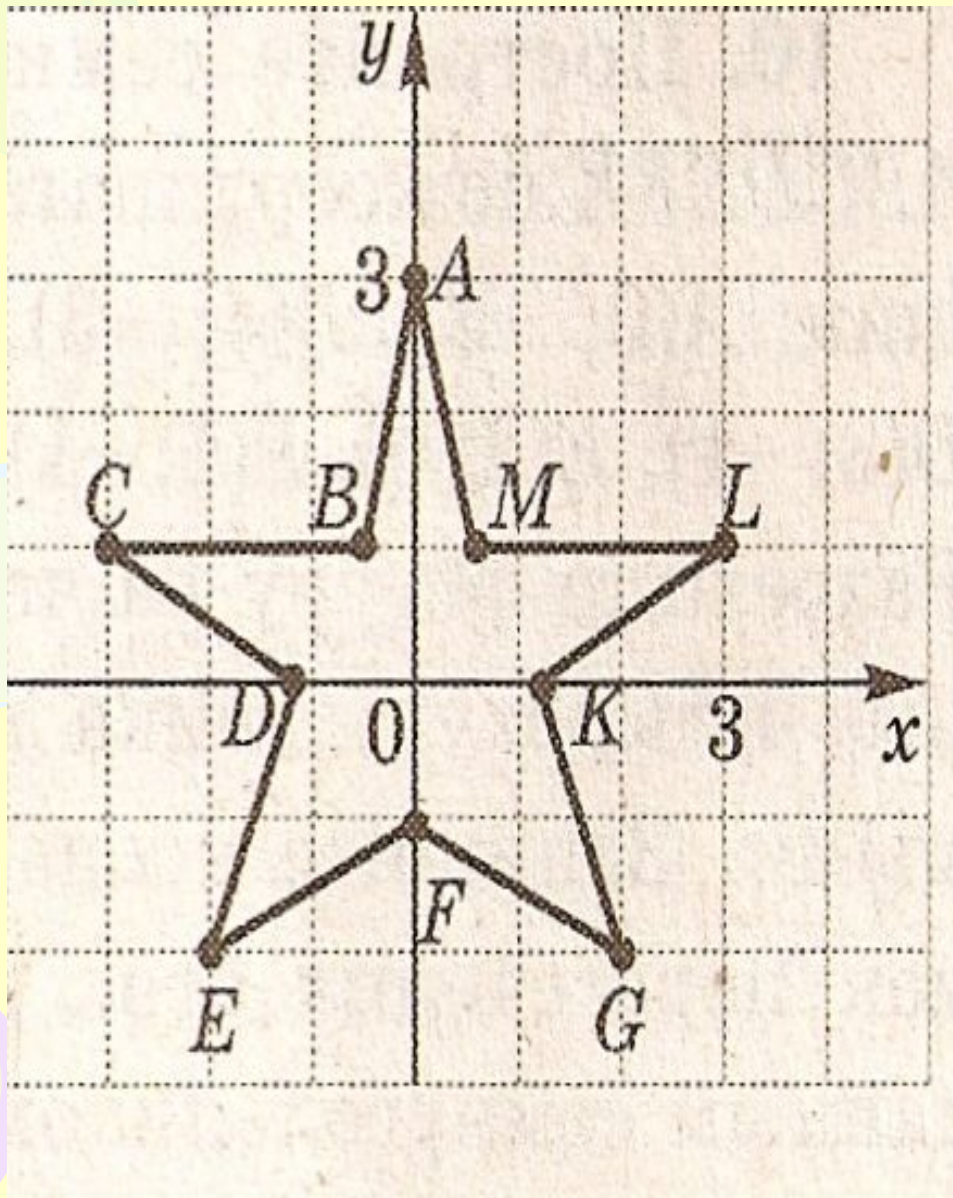


Рене Декарт

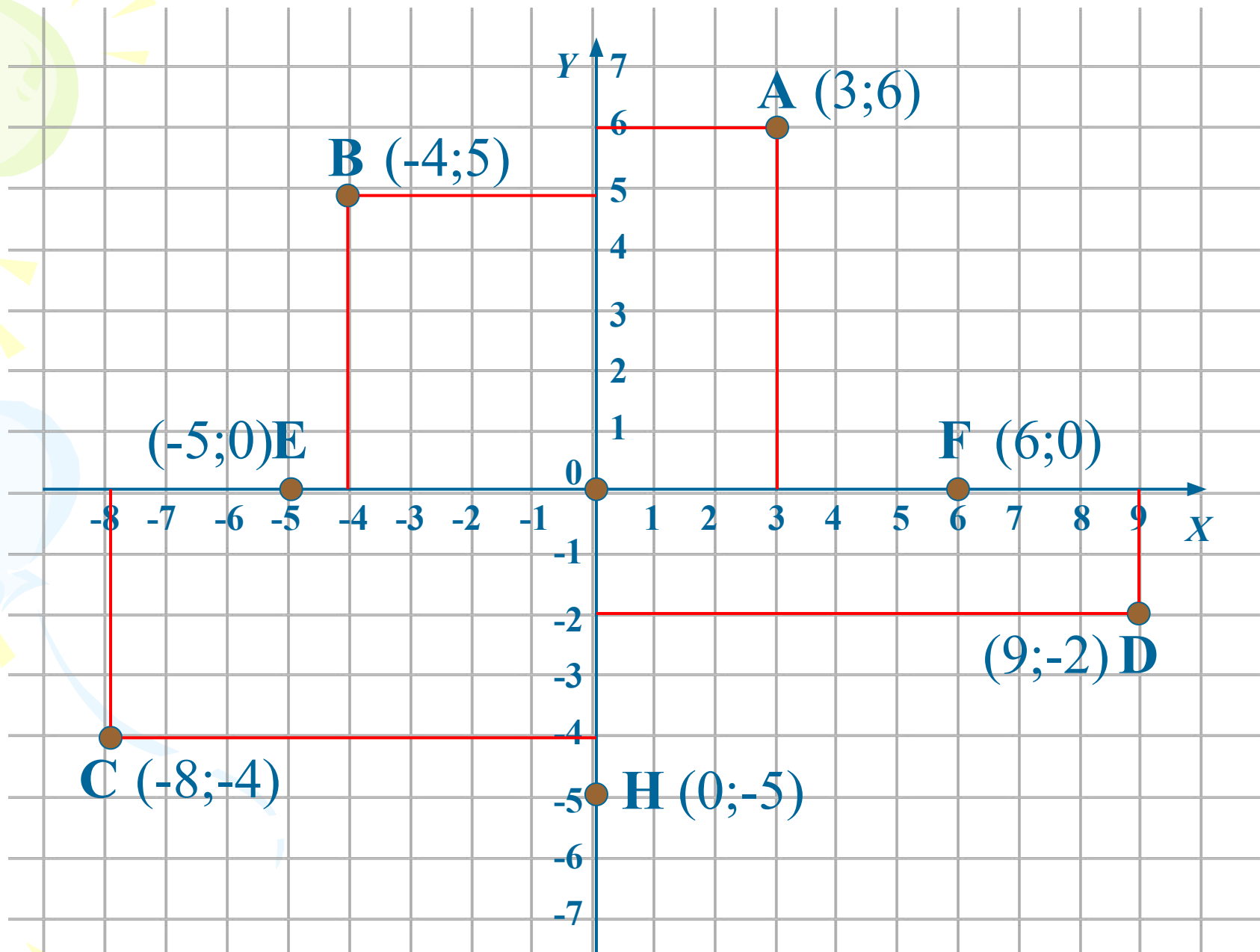


**Готфрид Вильгельм
фон Лейбниц**

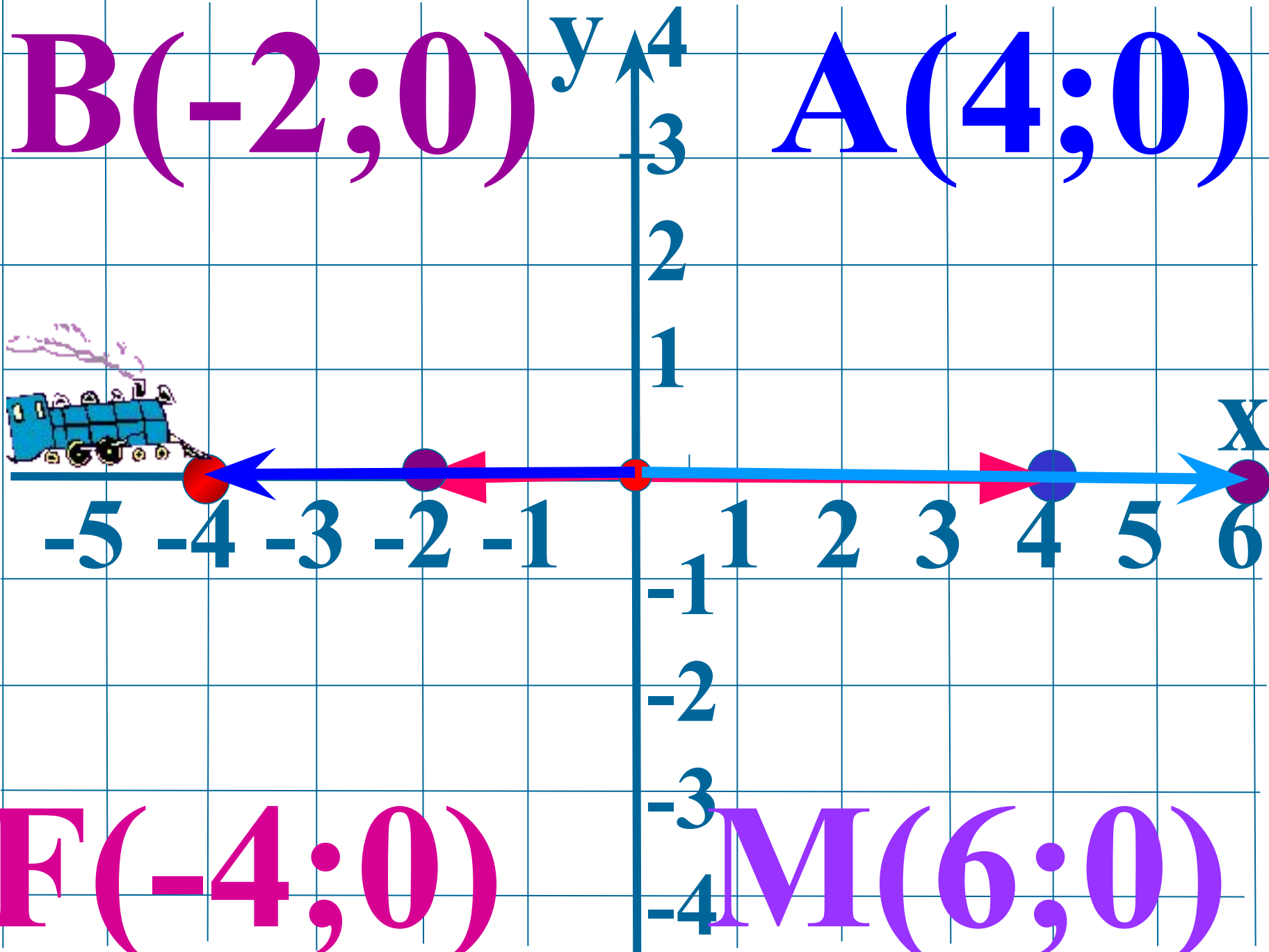
Как определить
положение
каждой точки, из
которых состоит
фигура?





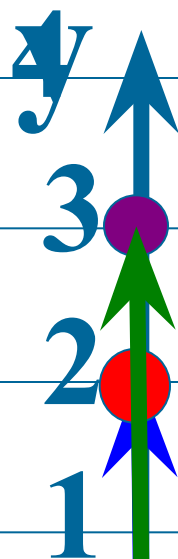


Каждая точка такой плоскости имеет **две координаты.**



B(0;3)

A(0;2)

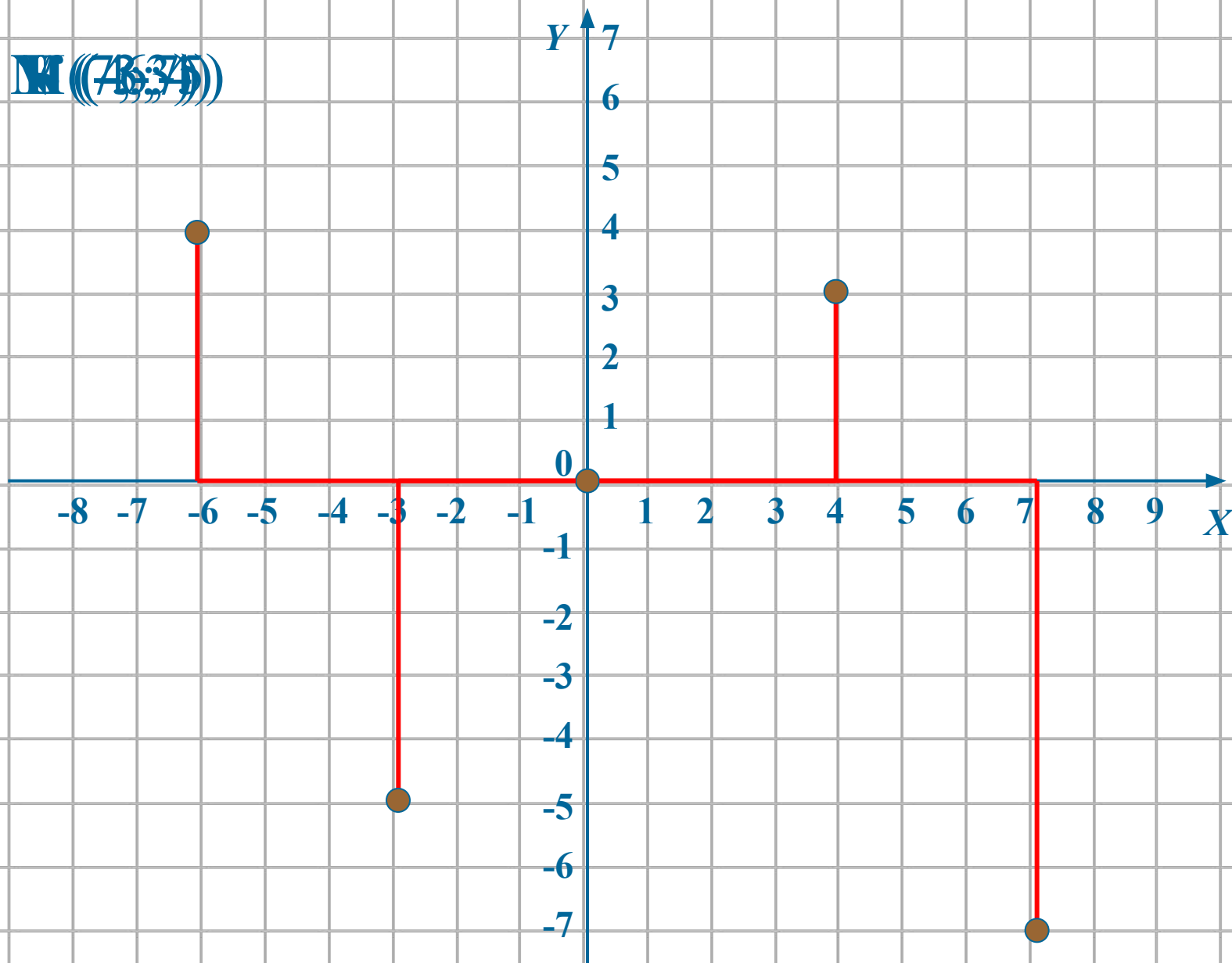


F(0;-2)



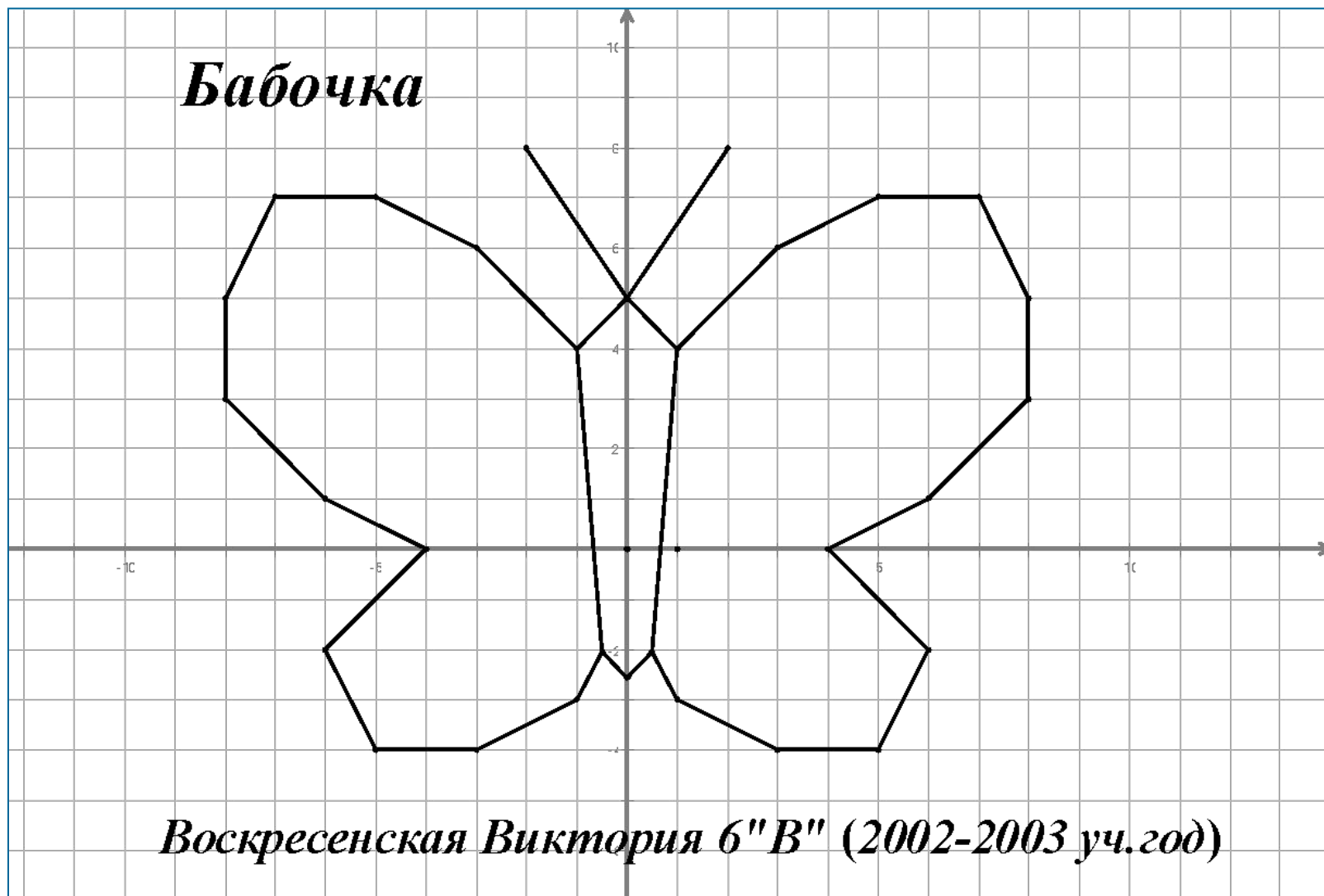
M(0;-4)

$M((7,3), (-6,4))$



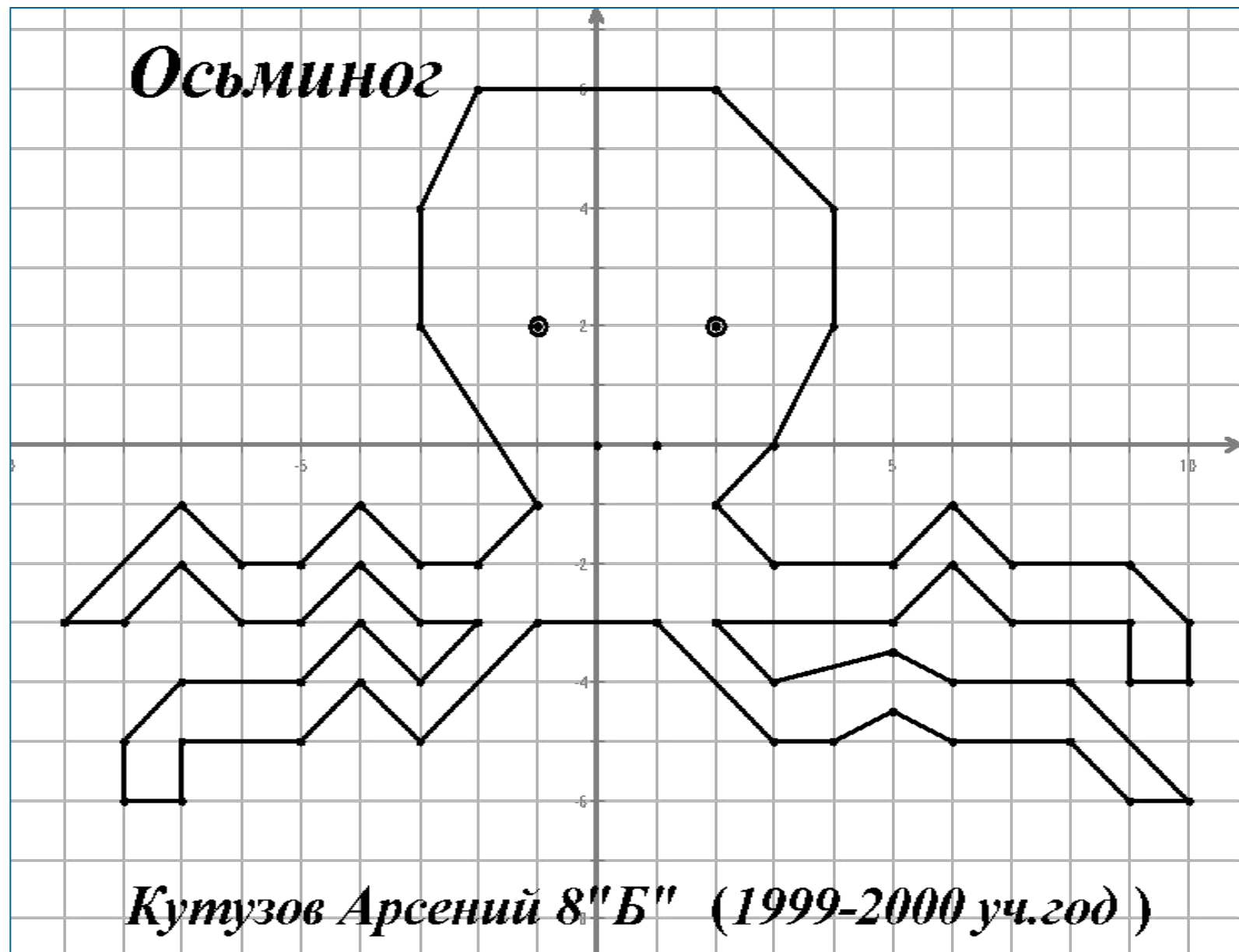
Творческие работы учащихся

Бабочка



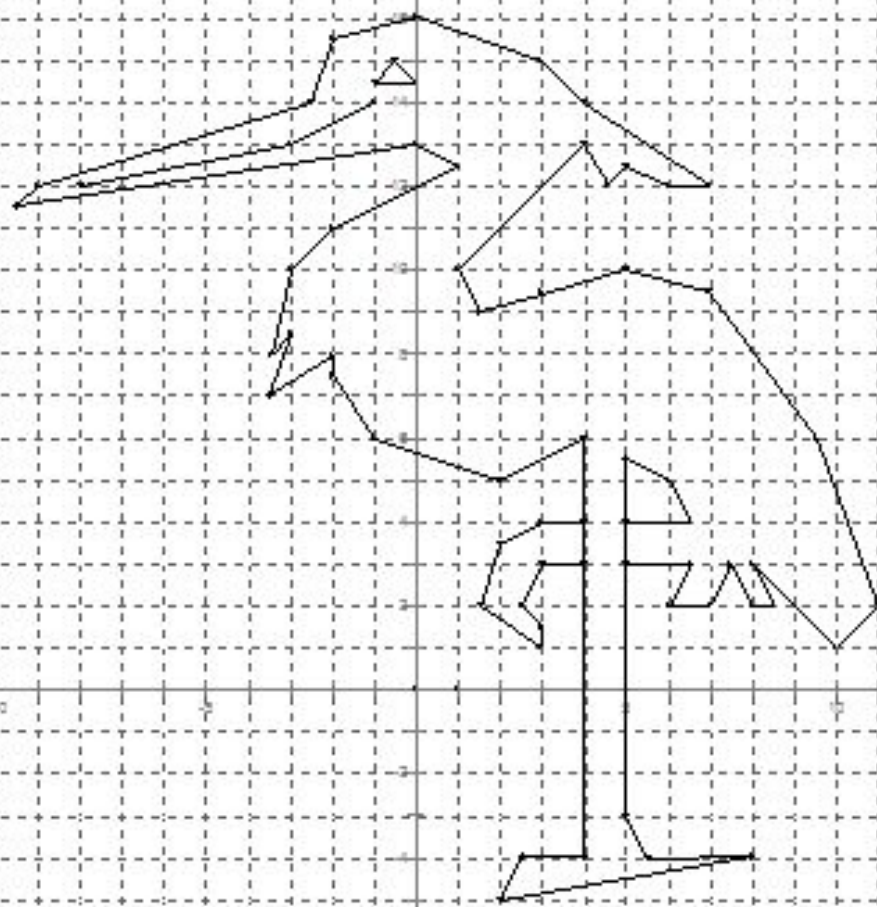
Воскресенская Виктория 6"В" (2002-2003 уч. год)

Осьминог



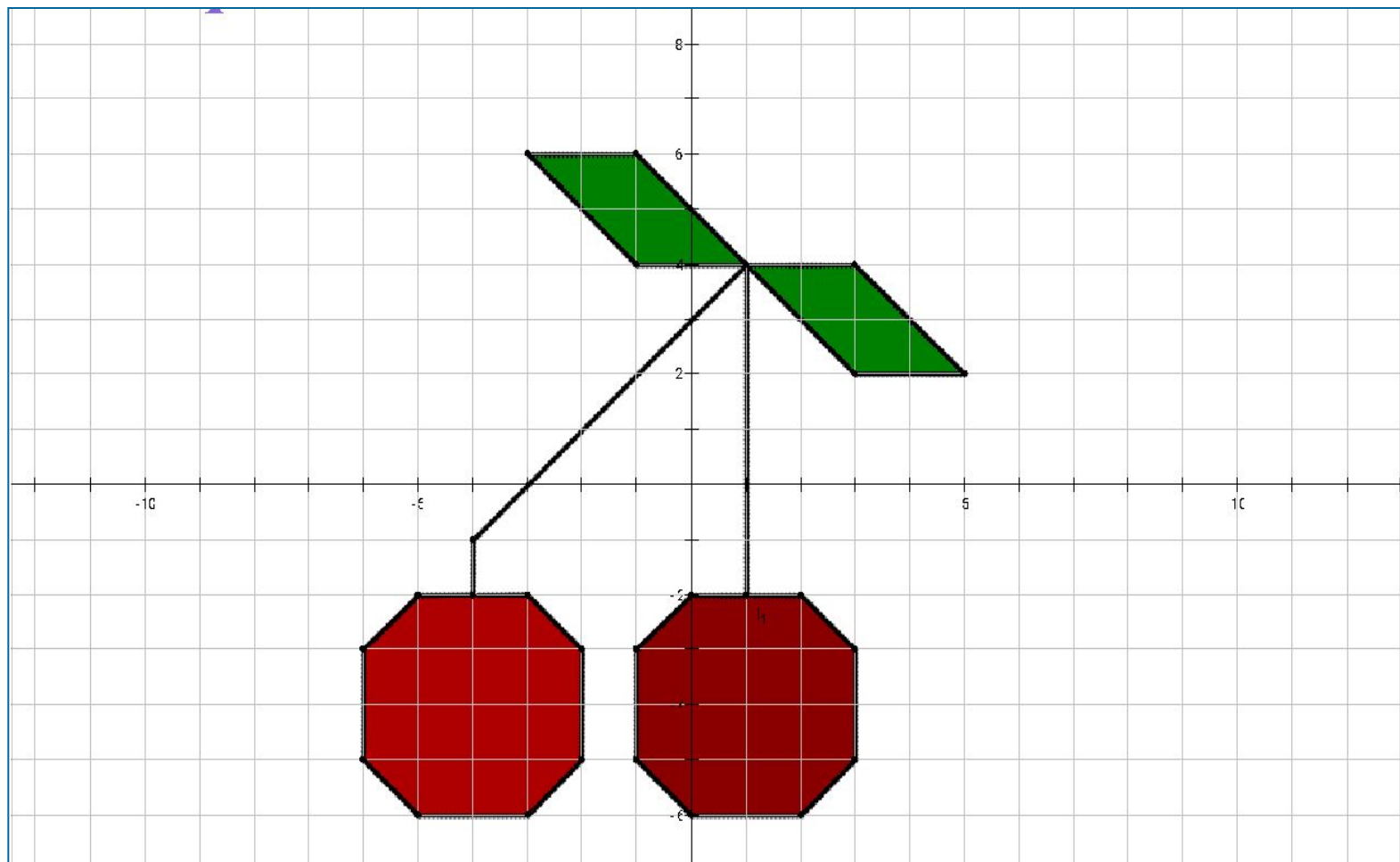
Кутузов Арсений 8"Б" (1999-2000 уч.год)

Цапля



Павлова Ольга 8"Б" (2000-2001 уч. год)

ВИШНЯ





п.45

№ 1417;
1418;
1419



տոմսահայտարարում



տոմսահայտարարում





Рефлексия

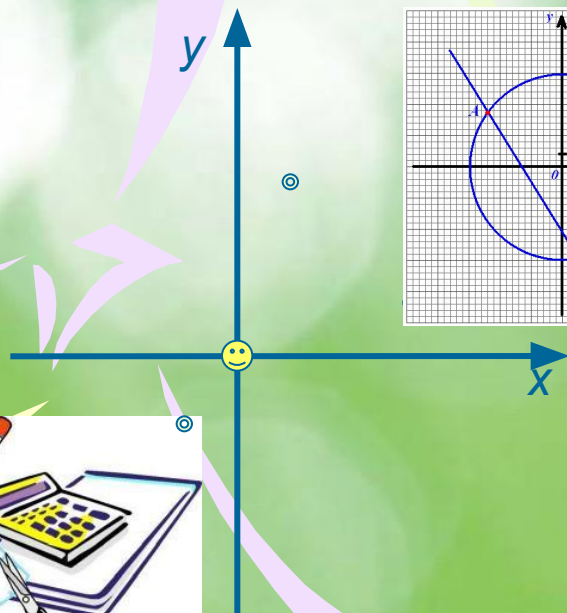
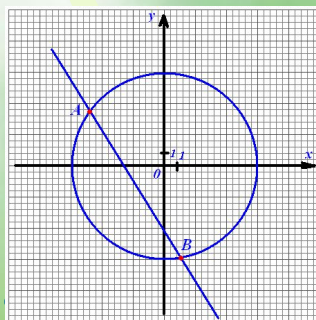
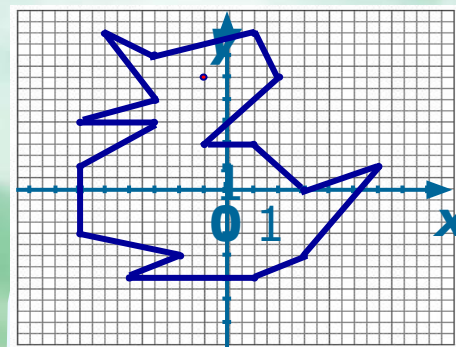


1. Было интересно...
2. Было трудно...
3. Я выполнял задания...
4. Я понял, что...
5. Теперь я могу...
6. Я приобрел...
7. Я научился...
8. У меня получилось ...
9. Я смог...



10. Меня удивило...
11. Мне захотелось...

Спасибо за внимание!



МОУ Борская СОШ №1 «ОЦ»
Панарина Л.В.