

**Мастер-класс:**  
**«Учебная ситуация как способ реализации  
системно-деятельностного подхода на  
современном уроке »**

Автор: Мокрушина Ирина  
Александровна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ «СОШ№32 им. Г.А. Сборщикова»,  
г. Перми



***Б. Шоу сказал:***

***«Единственный путь,  
ведущий к знанию деятельность»***

# Методическая цель урока

- создание условий для проявления познавательной активности учащихся, которую можно достичь следующими путями:

- ход познания – «от учеников»;
- преобразующий характер деятельности обучающихся;
- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся;
- коллективный поиск, направляемый учителем;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке;
- гибкая структура.

**Создание  
определённых  
учебных ситуаций**

**Использование  
технологий  
системно-  
деятельностного  
подхода**

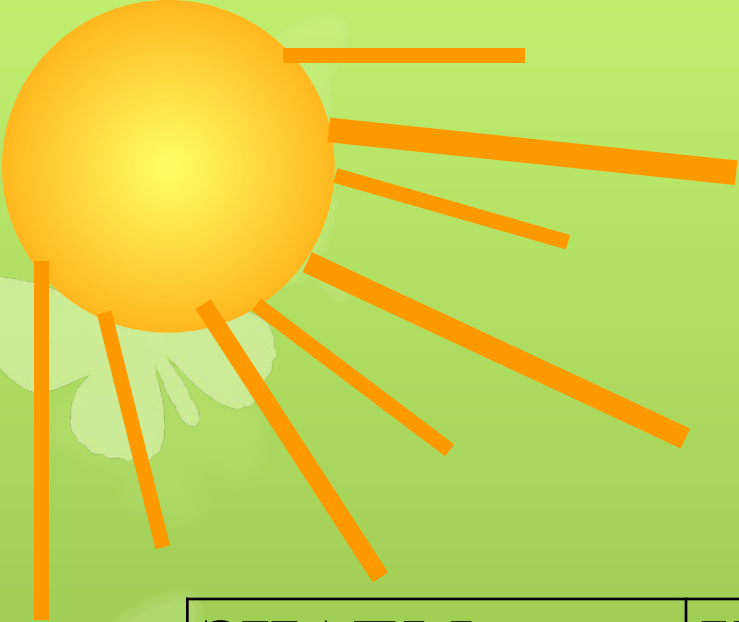
**Системно-  
деятельностный  
подход реализуется  
через...**

**Формирование  
ууд**

**Формулирование  
и постановка  
учебной цели**

**Планирование  
деятельности  
учащимися**

**Контрольно-оценочная  
деятельность**



<b>ЗНАЕМ</b>	<b>ХОТИМ УЗНАТЬ</b>	<b>УЗНАЛИ</b>

**«V» - уже знал**

**«+» - новое**

**«-» - думал иначе**

**«?» - не понял, есть вопросы**



# **Учебная ситуация**

```
graph TD; A[Учебная ситуация] --> B[создать]; A --> C[можно перевести из учебной задачи];
```

**создать**

**можно  
перевести из  
учебной задачи**

## Способы **перевода** учебной задачи в учебную ситуацию

- продумать содержание учебной ситуации;
- продумать её и её «аранжировку»-поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причём не **В**ынуждения, а **п**обуждения.



# Пример перевода учебной задачи в учебную ситуацию:

**Предмет:** математика

**Тема:** единицы измерения времени

**Учебная задача:** выполнить вычитание именованных чисел, например ,  
 $8 \text{ ч} - 30 \text{ мин} = \dots$

**Учебная ситуация:** предлагаем детям задание, имеющее практическое значение, занятие в школе начинается в 8.00, прийти в школу следует за 10 минут до начала урока, дорога до школы занимает 20 минут, не позднее какого времени необходимо выйти из дома, чтобы не опоздать.

**Для создания** учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:

- прием «**привлекательная цель**»;
- приём «**удивляй**»;
- приём «**отсроченная отгадка**»;
- приём «**фантастическая добавка**»;
- приём «**лови ошибку**».

# Типология учебных ситуаций:

Ситуация –  
проблема

Ситуация –  
иллюстрация

Ситуация  
–

оценка

Ситуация  
–

тренинг

# Ситуация-проблема

**Класс:** 4

**Тема:** «Единицы измерения длины. Километр»

**Учебная ситуация:** Учащимся предлагается повторить известные им единицы измерения длины (см, дм, м), вспомнить соотношения этих единиц. Далее даётся задание измерить этими мерками длину класса. В процессе работы дети выясняют, какими мерками удобно измерять расстояния между предметами в комнате. Учитель ставит вопрос: «Какими единицами удобно измерять расстояния между населёнными пунктами? Какими единицами измеряют расстояния в космическом пространстве, на морских просторах?»

# Ситуация- тренинг

**Класс:** 4

**Тема:** «Работа с печатным текстом»

**Учебная ситуация:** Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

# Ситуация-иллюстрация

**Класс:** 1

**Тема:** «Моя семья»

**Учебная ситуация:**



# Ситуация-оценка

**Класс:** 3

**Тема:** «Сказка для театра. С. Маршак «Сказка про козла»»

**Учебная ситуация:** Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

# Ситуация- тренинг

**Класс:** 2

**Тема:** «Природная зона. Степь.»

**Учебная ситуация:** учащимся после изучения темы, предлагается рассказать от имени животных, проживающих в степях, рассказать в каких условиях им приходится проживать, чем питаться и как приспособливаться к жизни.



# Ситуация -проблема и ситуация- иллюстрация

**Класс:** 2

**Тема:** «Таблица умножения»

**Учебная ситуация:** Детям предлагается решить задачу. Каждому из вас гном приготовил по 3 вишенки. Сколько всего вишен?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + \dots$

19 раз

## **Создание учебной ситуации должно строиться с учётом**

- **возраста ребенка;**
- **специфики учебного предмета;**
- **меры сформированности УУД учащихся.**

# Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.


**Тема урока: «Реки и озера»  
(ОС «Школа 2100»)**

<b>ТИП УС</b>	<b>ТИП УРОКА</b>	<b>ОПИСАНИЕ УС</b>

# Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.





**Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!**