

Обучение и развитие как форма и содержание единого процесса формирования успешной личности выпускника



Григорьева Екатерина
Владимировна
учитель математики
МОУ СОШ № 3
г. Луги Ленинградской области

**Высокий уровень
сформированности
и элементарных
мыслительных
операций**

**Активность и
неординарность
мышления**

**Организованность
и
целенаправленность
мышления**

**Творческая
личность
выпускника**



**Работа во благо
ребёнка -
обязанность учителя**

**Оптимальное
сочетание
инновационности и
традиционализма в
обучении математике**

**Основные
принципы
педагогической
деятельности**

**Внимательный учёт
индивидуальных
особенностей
учеников**

**«Математика для
каждого», а не «вся
математика для
всех»**

Преимущества развивающей системы обучения

**Знания,
полученные
на уроке,
станоятся
более
прочными**

**Дети учатся
не теряться,
попадая в
новую для
себя
ситуацию**

**Дети
станоятся
более
уверенными в
своих знаниях
и
способностях**

Ученик



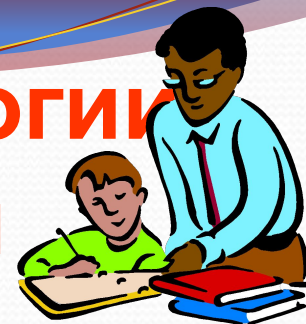
Учитель



**Окружающа
я среда**



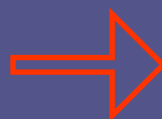
Методы реализации технологии развивающего обучения



Задачи – основное средство развития математического мышления ученика



Использование приёмов проблемного обучения



Формирование умения осуществлять элементарные мыслительные операции



Решение задач - основное средство развития математического мышления ученика

- комбинаторно – вероятностные задачи;
- задачи межпредметного содержания;
- задачи, связанные с производством;
- логические задачи;
- творческие задания, связанные с поиском информации о применении изученного на уроках математики материала в различных сферах человеческой деятельности (искусство, история, культура, производство)



Побуждающий диалог, целью которого является формулирование проблемы (постановка задачи),

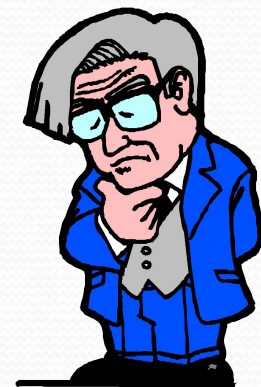
строится в три этапа:

- создание ситуации успеха: дети решают задачу, опираясь на прошлый опыт;
- создание ситуации «интеллектуального разрыва», когда учащимся предлагается задача, внешне схожая с предыдущей, решить они её не могут, так как требуются дополнительные знания;
- «фиксация разрыва», т. е. формулирование проблемы.



Умение осуществлять элементарные логические операции (сравнение и обобщение, анализ и синтез, классификация) формируется в результате:

- **решения заданий, связанных с установлением закономерностей, причинно-следственных связей, выявления общих признаков в ряду понятий и явлений;**
- **изучения на уроках математики вероятностно-статистических законов;**
- **такой постановки вопроса, которая побуждает учащихся логически мыслить, используя знания в новой ситуации.**



**Обучение математике с применением
технологии развивающего обучения
решает следующие задачи:**

**воспитание интереса к
познанию, к поиску новых
источников информации**



Результаты применения технологии развивающего обучения

