

**Урок литературы в 5 классе**  
**Тема: «Славный он был**  
**мужик...» (по рассказу И.С.**  
**Тургенева «Муму»)**

**Цель урока:** учить школьников находить и использовать средства создания литературного героя в тексте художественного произведения на примере образа Герасима из рассказа И. С. Тургенева «Муму».

# Задачи:

1. Развивать у учащихся культуру читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образное и аналитическое мышление, творческие способности.
2. Совершенствовать умение анализа литературного произведения в его историко-литературной обусловленности с использованием литературоведческих терминов.
3. Воспитывать духовно развитую личность, формировать гуманистическое мировоззрение, гражданскую позицию.

# Подготовительная работа

Перед уроком учащиеся были разбиты на 5 групп, один ученик готовил сообщение. Для каждой группы были подготовлены задания, иллюстрации к произведению, а также бланки оценки групповой работы.

# Этапы урока:

- I. Орг.момент.
- II. Мотивация к уроку.
- III. Формулирование темы и целей урока.
- IV. Сообщение ученика.
- V. Слово учителя.
- VI. Работа в группах.
- VII. Межгрупповое взаимодействие.
- VIII. Итог урока.
- IX. Домашнее задание.
- X. Эмоциональная рефлексия.

# Орг. момент

**Цель:** организовать детей на работу на уроке.

До начала урока учащиеся были поделены на 5 групп, каждая из которых имела свое название:

1. Портрет Герасима;
2. Обязанности Герасима;
3. Поведение Герасима;
4. Каморка Герасима;
5. Герасим и Муму.



# Мотивация

**Цель:** подготовить учеников к работе, формулированию темы и цели урока.

Ребятам были предложены следующие вопросы:

- Что такое знакомство?
- Улыбнуться и посмотреть друг на друга, как в первый раз.
- На что следует обращать при знакомстве?
- Для чего всё это нужно?

# Формулирование темы и цели урока

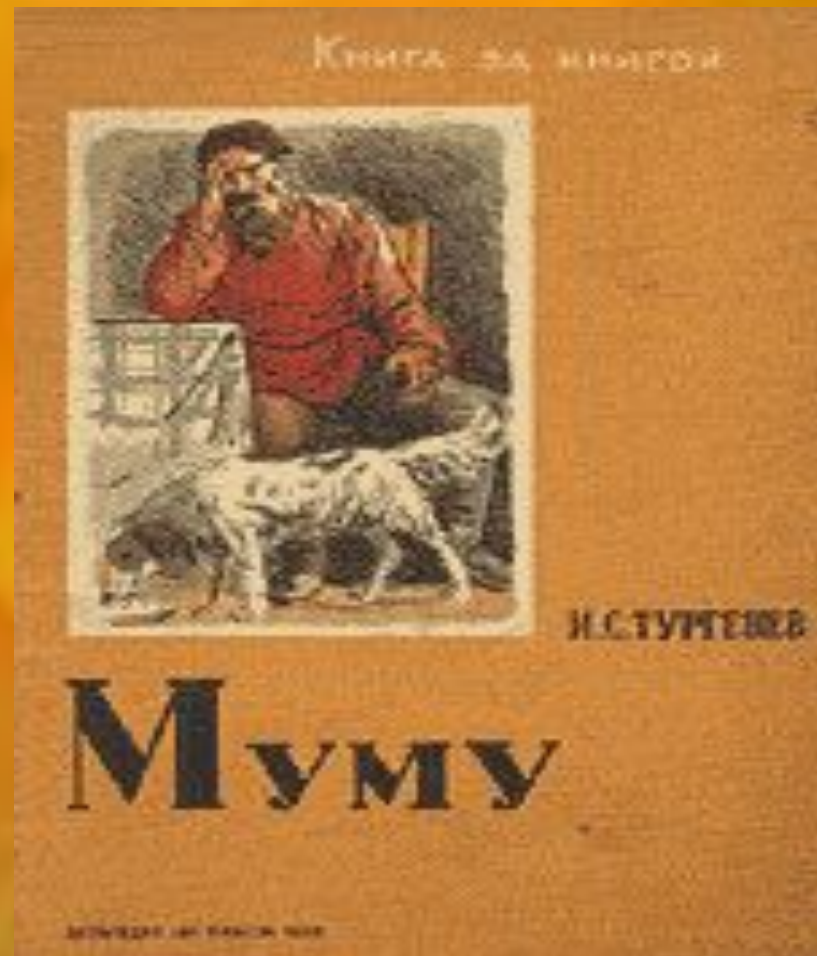
**Цель:** подвести учеников к самостоятельному формулированию темы и цели урока.

Беседа по вопросам:

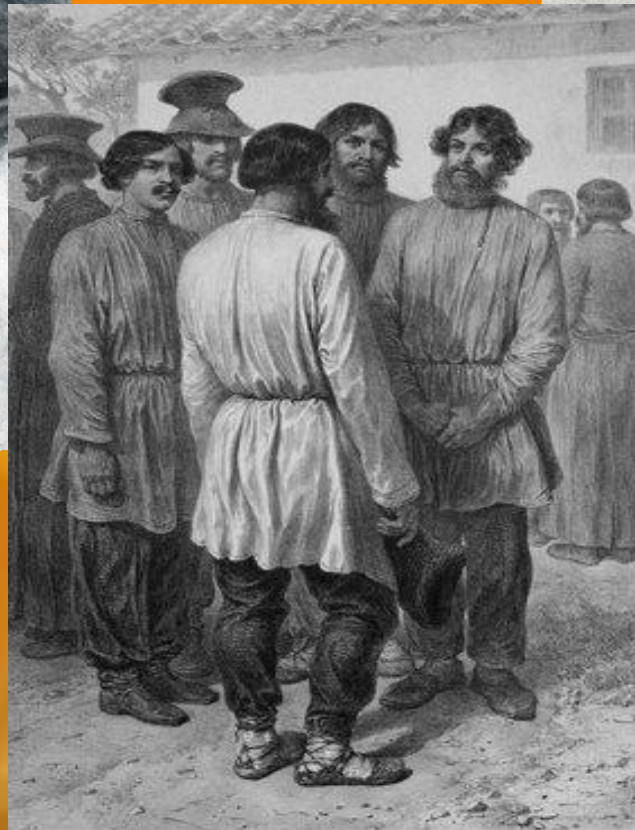
1. Вспомним основных героев рассказа.
2. С каким героем будем знакомиться сегодня?
3. Почему именно с ним?
4. Попробуем сформулировать тему урока.



**«Славный он был мужик...»**  
(по рассказу И.С. Тургенева  
«Муму»)



# Сообщение ученика



*Русские крестьяне*





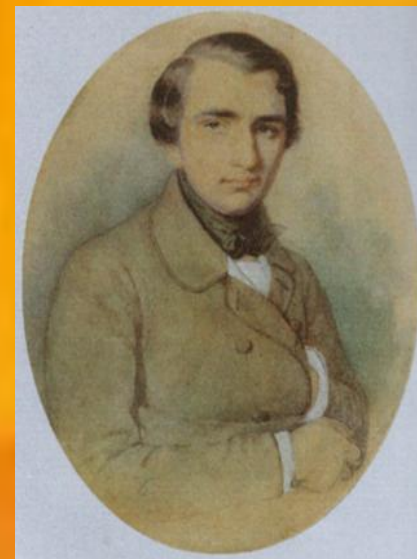
# Слово учителя об истории создания рассказа



*Остоженка, 37 в Москве.  
Дом Варвары Петровны Тургеневой,  
матери писателя, где жили  
прототипы героев рассказа «Муму»*



**Варвара  
Петровна  
Тургенева**



**Иван Сергеевич  
Тургенев в юности**

# Средства создания литературного героя



Портрет – изображение внешнего облика героя в художественном произведении.

Интерьер - внутренняя обстановка помещения.

# Работа в группах

**Цель:** проанализировать литературного героя с различных сторон с опорой на схему.

## Названия групп:

1. Портрет Герасима.
2. Поведение Герасима.
3. Обязанности Герасима.
4. Каморка Герасима.
5. Герасим и Муму.



# Памятка-инструкция №1

## Портрет Герасима

1. Прочитайте инструкцию до конца.
2. Дайте ответы на следующие вопросы, приводя примеры из текста:
  - Каким вы представляете Герасима?
  - Почему автор говорит о герое, что он «сложенный богатырем»?
  - Найдите сравнения, помогающие раскрыть силу Герасима.
  - Почему автор сравнивает героя с гусаком?
3. Каждый старайтесь высказать свое мнение.
4. Сделайте выводы о качествах Герасима.
5. Выберите докладчика, который сообщит ваши выводы.

# Памятка-инструкция №2

## Обязанности Герасима

1. Прочитайте инструкцию до конца.
2. Дайте ответы на следующие вопросы, приводя примеры из текста:
  - Чем занимался Герасим в деревне?
  - Почему автор называет работу героя «неистомной»? Почему Герасим не устает от работы?
  - Какие обязанности были у Герасима в доме барыни? О нем сказано: «Дела у него было немного...». В самом деле – немного? Попробуйте ответить.
  - Как Герасим выполнял свои обязанности? (примеры из текста)
  - Какими качествами, на ваш взгляд, обладал Герасим?
3. Каждый старайтесь высказать свое мнение.
4. Сделайте выводы о качествах Герасима.
5. Выберите докладчика, который сообщит ваши выводы.

# Памятка-инструкция №3

## Интерьер (обстановка каморки Герасима)

1. Прочитайте инструкцию до конца.
2. Дайте ответы на следующие вопросы, приводя примеры из текста:
  - Найдите описание каморки Герасима.
  - Докажите, что Герасим устроил каморку «по своему вкусу».
  - На какие детали (предметы) в каморке автор обращает внимание?
  - Почему Герасим «не любил, чтобы к нему ходили»?
  - Какие черты характера героя автор раскрывает через описание каморки?
3. Каждый старайтесь высказать свое мнение.
4. Сделайте выводы о качествах Герасима.
5. Выберите докладчика, который сообщит ваши выводы.





# Межгрупповое взаимодействие

**Цель:** заслушать доклады групп и оценить их работу.

Название группы	Содержательность ответа	Логика построения ответа	Умение пользоваться текстом при ответе	Общее количество баллов
1. Обязанности Герасима	4	4	4	12
2. Интерьер	5	4	5	14
3. Поведение Герасима	5	4	5	14
4. Герасим и Муму	5	5	5	15





# Итог урока

**Цель:** подвести итоги работы на уроке.

Беседа по вопросам:

1. Каким вы представляете Герасима?
2. Какие признаки помогли нам раскрыть личность героя?
3. Скажите, если Герасим настолько сильно любил Муму, почему же он ее утопил?
4. Чем закончился рассказ? Имел ли право Герасим уйти от барыни?

# Домашнее задание

Письменно ответить на вопрос: мог ли Герасим уйти от своей хозяйки, был ли у него другой выход?



# Эмоциональная рефлексия



## Выводы по уроку

Цель, поставленная на уроке, была достигнута. Этому способствовали следующие формы работы на уроке: групповая, индивидуальная, исследовательская работа с текстом. На уроке применялись такие методы работы как: эвристическая беседа, фронтальный опрос, сообщение учителя и учащегося.