

Введение в специальность.

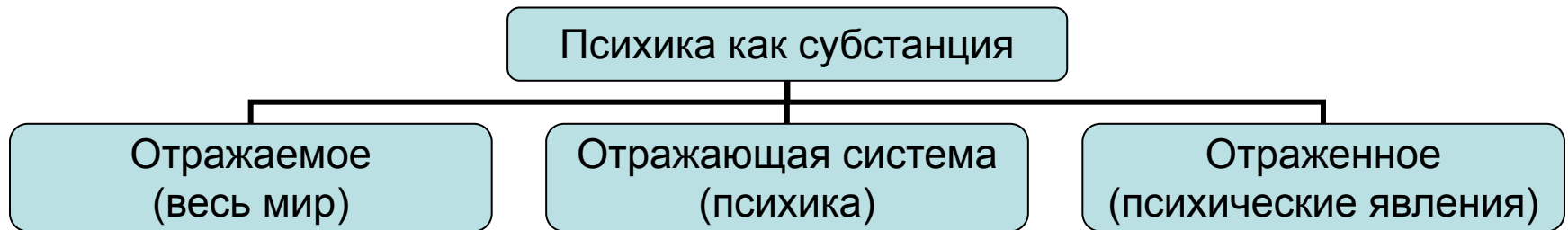
Курс лекций.

Ст.преподаватель Стародуб Ж.Г.



Тема 1. Психология в системе наук.

Психика как субстанция



Психика как субстанция:

- представляет собой отражение объективного мира в его связях и отношениях.

Тема 1. Психология в системе наук.

Определение психики в современной психологии.

Психика:

- Свойство особой формы организованной материи
- Субъективный образ объективного мира
- Идеальное отражение реальной действительности в мозгу

Тема 1. Психология в системе наук.

Связь психологии с другими науками

Психология:

- Базируется на естествознании, но не является ее частью
- Является гуманитарной дисциплиной, т.к. приоритет ее внимания отдается человеку
- Является гуманистической наукой, т.к. направлена на усовершенствование человека
- Имеет большое прикладное значение во всех областях человеческой деятельности

Тема 1. Психология в системе наук.

Место психологии среди наук.

Технические науки

Общественные

Психология

Естественные науки

По классификации наук академика А. Кедрова психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.

Тема 1. Психология в системе наук.

Связь психологии с естествознанием. Рефлекторная теория И. М. Сеченова

Раздражение и раздражимость

Внешнее

Нервное

раздражение

возбуждение

Начальное звено:

- Внешнее раздражение и преобразование его органами чувств в процесс нервного возбуждения, передаваемого в мозг.

Тема 1. Психология в системе наук.

Связь психологии с естествознанием. Рефлекторная теория И. М. Сеченова



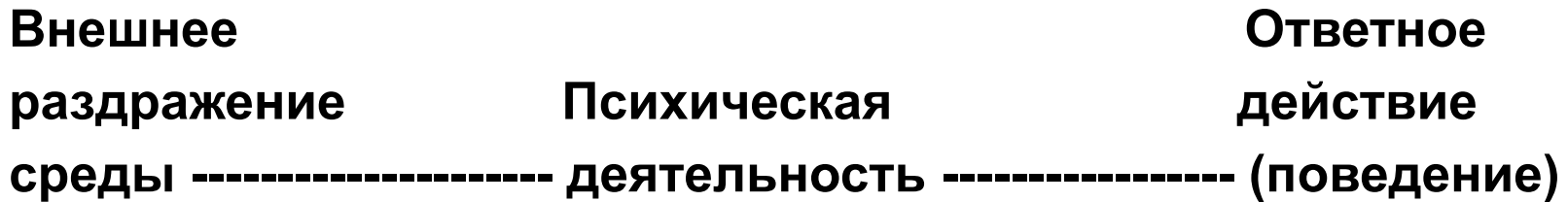
Среднее звено:

- Процессы возбуждения и торможения в мозгу и возникновение на этой основе психических состояний.

Тема 1. Психология в системе наук.

Связь психологии с естествознанием. Рефлекторная теория И. М. Сеченова

Механизм функционирования психических процессов



Конечное звено:

- Внешнее движение (ответное действие).

Тема 1. Психология в системе наук.

Детерминированность психики

Детерминированность психики:

- Все действия и поступки человека причинно обусловлены внешними воздействиями.

Причины поведения человека

Актуальные внешние воздействия

===== Причина поведения
человека

Предшествующий опыт

Тема 1. Психология в системе наук. Функции психики.

Психика (ее свойства, функции)

Сигнальная:

**Анализ
внешних
воздействий**

Регулятивная:

**Регуляция
поведения и
деятельности**

Тема 1. Психология в системе наук.

Антропологический принцип в конкретных науках.

Антропологически ориентированные дисциплины:

1. Культурная антропология:

- Исследует особенности связи человека с культурой

2. Социальная антропология:

- Изучает социальные структуры и взаимодействие в них людей

3. Структурная антропология:

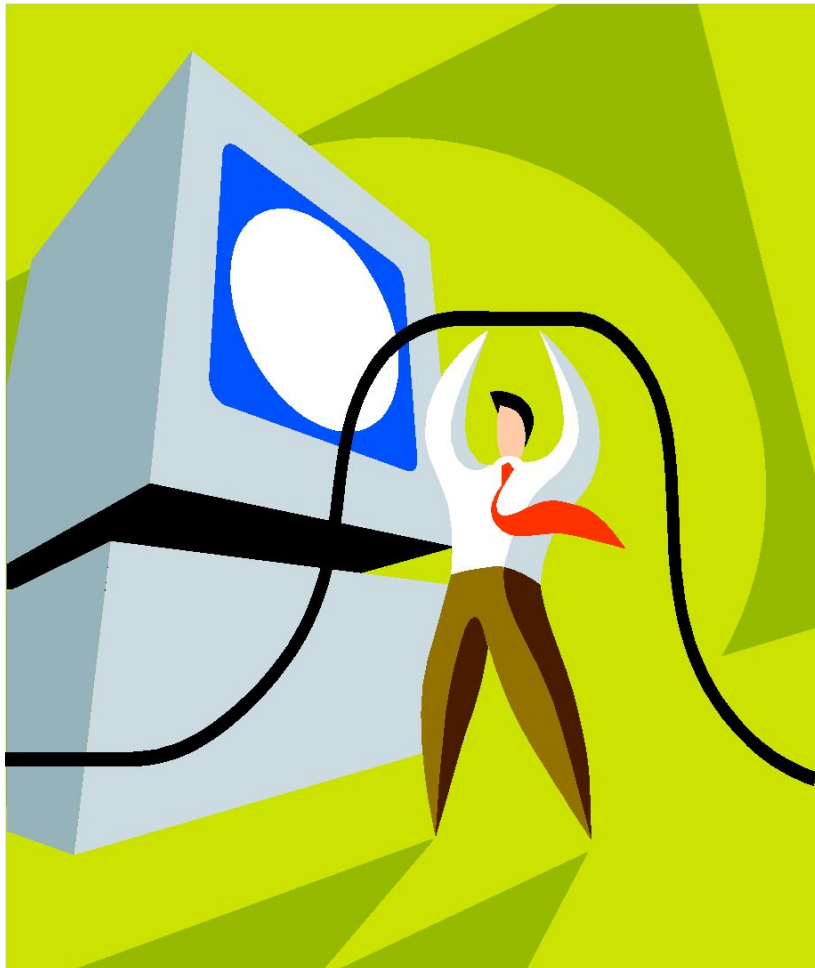
- Использует приемы структурной лингвистики при анализе культуры и социального устройства

4. Биологическая антропология:

- Исследует человека в его связях и взаимоотношениях с природным миром

Тема 1. Психология в системе наук.

Понятие психологической антропологии



Психологическая антропология:

- Изучает психологию человека в ее специфике
- Ориентирована на понимание сущностных психологических характеристик человека

Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Определение категорий «объект» и «предмет» в общем их смысле.

Объект:

- Противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
- Тождественен объективной реальности
- Дан познающему субъекту в его ощущениях
- Выступает в скрытой, непроанализированной форме

Предмет:

- Обозначает некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания
- Может представлять собой свойства, стороны, отношения и процессы объекта, выделяемые для целенаправленного изучения
- Обозначает специфический для науки угол зрения на аспект самого объекта, задаваемый категориальным аппаратом науки

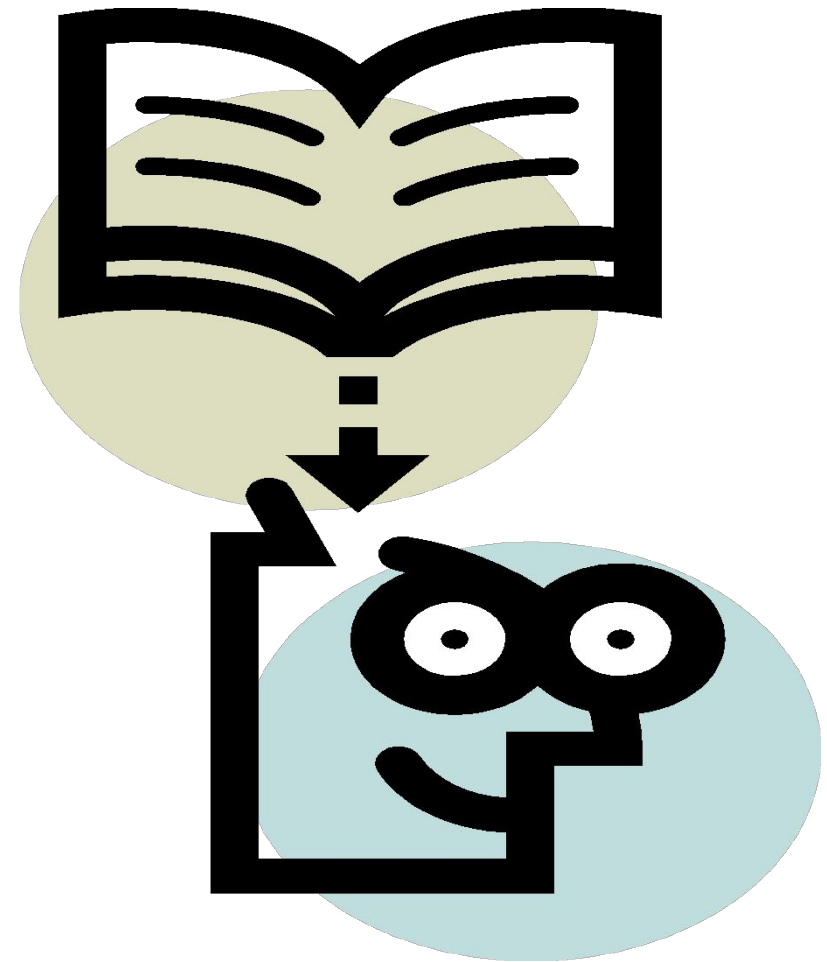
Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии.

Объект психологии

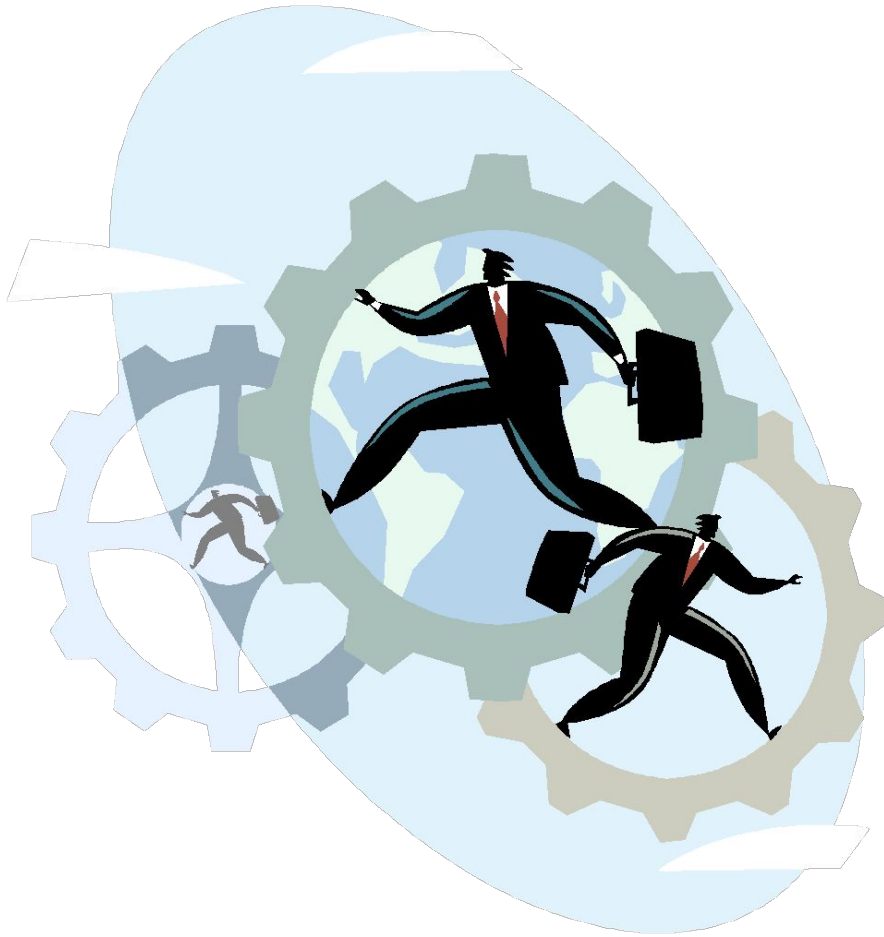
Объект психологии – психика.

Мир «психического» включает в себя:

- **1. На основании качественного разнообразия – мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые явления психики**
- **2. По форме существования психических явлений – психические свойства, процессы и состояния**
- **3. По форме отражения – сознательные и бессознательные психические явления**



Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Предмет психологии



Предмет психологии:

- **Факты психической жизни**
- **Закономерности психики**
- **Механизмы психики**

Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Предмет психологии. Факты психической жизни.

Факты:

- Описывают явления психической жизни.
- Характеризуются качественно и количественно.

Качественная характеристика:

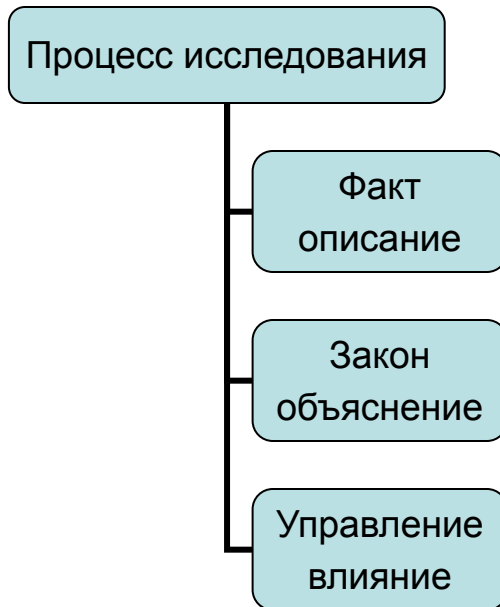
- Образ предмета, который сохраняет свое относительное постоянство при изменяющихся условиях внешней среды

Количественная характеристика:

- Величина времени реакции человека на воздействующий раздражитель



Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Предмет психологии. Закономерности психики.



Закономерности психики:

- Объективно существующие
- Повторяемые причинно-следственные связи определенных явлений при их взаимодействии, которые отражаются в формулировке закона

Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии.
Предмет психологии. Механизм психической деятельности.



Механизм психической деятельности:

- Работа конкретных анатомо-физиологических аппаратов, осуществляющих определенный психический процесс

Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Принцип психологии



Принцип психологии:

- Кратко сформулированная теория психологии, отражающая ее закономерность.

В принципах психологии:

- Преломляются общие законы диалектики.
- Отражаются принципы смежных наук.

Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии.

Общенаучные принципы психологии

Общенаучные принципы:

- 1. Принцип детерминизма
- 2. Принцип развития
- 3. Принцип общественно-исторической обусловленности сознания
- 4. Принцип историзма



Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Внутрипсихологические принципы.

Внутрипсихологические принципы:

- 1. Принцип единства сознания личности и деятельности.
- 2. Развитие психики, сознания в деятельности.
- 3. Генетический подход к пониманию психического
- 4. Детерминизм
- 5. Системность
- 6. Принцип личностного подхода



Тема 2. Проблема объекта и предмета в психологии. Принципы смежных наук.

Принципы смежных наук:

- 1. Системно-структурный
- 2. Конвергенции
- 3. Соответствия
- 4. Многокачественности объектов





Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

Основные этапы развития взглядов на предмет психологии



1 этап — наука о душе:

- Более 2 тыс. лет назад наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека.

2 этап — наука о сознании:

- Возникает в XVII в. Основной метод изучения — самонаблюдение и описание фактов.



3 этап — наука о поведении:

- Возникает в XX в. Задача психологии — изучение зримого, наглядного в поведении человека, его поступков и реакций.

4 этап — наука о фактах,

- закономерностях и механизмах психики
- 



Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

1 этап. Наука о душе:

- **1. Донаучная психология эпохи Древнего Востока.**
- **Воззрения на душу складывались на основе религиозных верований и ростков естественнонаучных знаний.**
- **Суть воззрений сводилась к следующему: живое тело находится в зависимости от внешней природы (бога), а душа — от живого тела.**
- **Воззрения эпохи Древнего Востока на душу, как предмет донаучной психологии, носят элементарный характер, где различия людей в ощущениях, темпераменте и других особенностях душевной жизни человека обосновываются перемещением частиц.**

Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

1 этап. Наука о душе

2. Психология Античного периода:

- заложен фундамент будущей психологической науки;
- сложилось 3 направления в воззрениях на душу:
- 1. происходящую не от всей природы, а только от живой (организм) — по взглядам Аристотеля;
- 2. происходящую от законов движения и развития материального мира (природа) — по взглядам Гераклита, Демокрита, Гиппократата;
- 3. происходящую от человеческой культуры (общения) — по взглядам софистов, Сократа и Платона.



Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

Аристотель (384—322 до н.э.):

- внес значительный вклад в развитие психологической науки
- изучил и обобщил все предыдущие взгляды на понятие души
- ввел понятие о способностях и их иерархии как функции души
- установил различие между чувственным восприятием и мышлением
- открыл особую область психических образов, которые возникают без прямого воздействия вещей на органы чувств (память, воображение или фантазия)
- установил связь между представлениями, т.е. выявил ассоциации



Главная идея, выдвинутая Аристотелем, состоит в том, что душу от тела отделить нельзя.



Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

Гераклит: устанавливает Закон развития (Логос).

По его взглядам:

- весь мир — космос (вечно живой огонь)
- душа — его искорка (микрокосм)
- Логос — закон, по которому все течет, все изменяется.

Для Гераклита микрокосм идентичен макрокосму:

- постигать себя (свою душу) — значит углубляться в Логос
- ход вещей зависит не от произвола богов, а от Закона (Логоса)

Главная мысль - душа подчиняется законам.

Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

Демокрит.

- В его понимании боги — сферические скопления огненных атомов.
 - Подобно богам человек также состоит из различного сорта атомов.
 - Самые подвижные из них — атомы огня. Именно они образуют душу.
 - Единым и для души, и для космоса он признал не сам по себе закон (Логос), а закон, в соответствии с которым нет беспричинных явлений (все они — неотвратимый результат соударения атомов).
 - Случайными события только кажутся, но причину их мы не знаем.
-

Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

Гиппократ.

- Медик Гиппократ искал причины здоровья и болезни.
- Определяющей причиной он считал пропорцию, в которой смешаны в организме различные «соки» (кровь, желчь, слизь).
- Пропорция была названа темпераментом.
- Классификация типов темперамента приняла следующий вид: сангвинический — больше крови, холерический — желтой желчи, меланхолический — черной желчи, флегматический — слизи.
- Душевные качества людей ставились в зависимость от телесных.

Главная мысль - источник и причины индивидуальных различий людей находятся не во вне, а внутри организма.

Анаксагор является автором идеи организации (принцип системности).

Суть идеи состоит в следующем:

- Природа состоит из множества мельчайших частиц.
- Есть начало, благодаря которому из движения частиц возникают целостные вещи.
- Такое начало — «нус» (разум).
- Но не разум определяет преимущества человека, а его телесная организация определяет разумность.

Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

Сократ:

- заложил основы психологического мышления, результатом которого является ясное, отчетливое знание;
- доказал неразрывность общения и мышления, тем самым продемонстрировав связь культуры и души.

Тема 3. Мифологическая и античная философская психология

1 этап. Наука о душе

- **Платон** (родоначальник философского идеализма) не связывает душу с телесным. По его мнению: «Всякое знание есть воспоминание. Душа вспоминает то, что ей довелось созерцать до своего земного рождения».
- **Платон** поставил вопрос о внутреннем диалоге: «Душа, размышляя, ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая». В современной психологической теории это положение соотносится с внутренней речью. А речь как известно — процесс, формируемый в сфере культуры. Тем самым, действительно, устанавливается связь души (по древнегреческим взглядам) с культурной средой.
- **Платон** дифференцирует понятие души на различные части и функции, а столетия спустя эти идеи возродились в учении З. Фрейда.

Тема 4. Психология сознания.

2 этап — наука о сознании : возникает в XVII в. :

- **душа начинает пониматься как сознание.**
 - **открываются новые явления: бессознательное, перцепция, мышление, память.**
 - **источником знаний становится самонаблюдение (интроспекция).**
-
- *1-е достижение* — открытие Гарвеем кровообращения.
 - *2-е достижение* — открытие рефлекса Декартом.
 - *3-е достижение* — связано с именем Лейбница.
 - *4-е достижение* — связано с именем Гоббса.

Тема 4. Психология сознания.

Интроспективная психология

- **Интроспективная психология** — психологическая теория, считающая сознание совокупностью феноменов, сознаваемых только посредством интроспекции.
- Можно выделить 5 разновидностей идеалистической психологии сознания, основанных на интроспективном методе исследования.



**Тема 4. Психология сознания.
Интроепективная психология**

1. Теория элементов сознания (Вундт, Титченер).

Основное значение психологии в :

- разложении сознания на элементы
- выделении связей между ними
- определении законов этих связей
- В качестве элементов выделялись ощущения и простые чувствования (образы и аффекты).
- Все остальные явления психики — результат слияния элементов.

Тема 4. Психология сознания.

Интроспективная психология

2. Теория актов сознания (Брентано).

Предмет психологии, по Брентано :

- не содержание сознания или «непосредственного» опыта
- особая психическая активность, состоящая из умственных действий или актов
- Важное положение его теории — интенциональность (направленность) актов на реальные предметы и психические образования.

Тема 4. Психология сознания.

Интроспективная психология

3. Теория потока сознания (Джемс).

- **Предмет психологии** — поток сознания, непрерывный, постоянно меняющийся, образующий непосредственный опыт каждого человека.
- **Задача психологии** — описать и истолковать динамические состояния, их причины, условия и непосредственные результаты.

Тема 4. Психология сознания.

Интроспективная психология

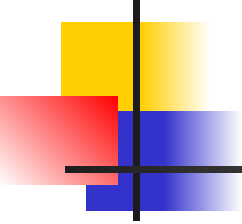
4. Понимающая (описательная) психология (Дильтей).

Предмет описательной психологии:

непосредственно переживаемая человеком
изначальная структурная целостность, полнота
его душевной жизни.

Интроспективно описывает целостные психические явления :

- **сознание**
 - **личность человека**
-



Тема 4. Психология сознания. Интроспективная психология

5. Психология объяснительная (экспериментальная).

Предмет психологии :

- изучение сенсорных процессов,
- ассоциаций,
- элементов сознания в их причинной связи.

Тема 4. Психология сознания. Интроепективная психология

5. *Гештальтпсихология* (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка)
Основной объяснительный принцип: целостное объяснение элементов психической жизни, несводимое к сумме его составляющих.

- **Гештальтпсихология на передний план выдвигает целостный характер восприятия, который объясняется не целостностью предметов, а самодвижением психических структур человека к уравновешенному состоянию.**
- **Гештальтпсихология перенесла закономерности восприятия и сделала их действительными для всей психики вообще.**
- **Психика человека (и живых существ) изображалась как целостное «феноменальное поле», обладающее определенным строением,**
- **Структура поля гибка и подвижна: фигура может стать фоном, и наоборот.**
- **По такому же принципу гештальта существует каждая «фигура»: одни части выделяются в ней как центральные, другие — периферические — образуют фон.**

Тема 4. Психология сознания.

3 этап. Наука о поведении (XX вв.)

1. Функционализм.

Предмет психологии — не анализ содержания сознания, а выявление роли в приспособительном поведении тех или иных психических процессов.

Центральное положение приспособительная функция:

- сознания,
- психических феноменов,
- их участие в регуляции поведения.

Тема 4. Психология сознания.

2. Гормиическая психология (Мак Дауголл).

Основное положение - поведение мотивируется и ориентируется умственной или психической структурой

Выделяет **два аспекта** в психической структуре:

- 1. Побудительно-мотивационный.
- 2. Познательно-исполнительный.

Инстинкт — врожденная связь склонности с определенной способностью.

Принцип развития психической структуры - усложнение этой связи.

Тема 4. Психология сознания.

3. *Объективная психология* (А.Пьерон)

Основное положение - живые существа имеют 2 свойства:

- 1) испытывать внешние воздействия;
- 2) способность действовать, осуществлять контакт с миром.

Вывод : психика и действие должны быть неотделимы друг от друга.

- **Центральное положение:** психика служит для регуляции поведения.
- **Предмет психологии** — поведение.

Тема 4. Психология сознания.

4. Бихевиоризм (Дж. Уотсон).

Основная концепция - подлинным предметом психологии является поведение человека от рождения до смерти.

Основные положения:

- исключение из психологии сознания, хотя его наличие не отрицалось
 - поведение стало центром внимания
 - человек — реактивная система, его поведение управляется внешней средой
 - система поощрений и наказаний имеет решающее значение для того, к чему стремится человек и чего он избегает
-



Тема 4. Психология сознания.

5. Психоанализ (З. Фрейд).

Суть теории сводится к следующим основным положениям:

- Люди находятся в состоянии беспрестанного конфликта, истоки которого лежат в обширной сфере психической жизни — неосознаваемых сексуальных и агрессивных побуждениях (инстинктов).
- Инстинкты — психические образы телесных потребностей, выраженные в виде желаний.
- Бессознательное напряжение вызывает ту или иную форму поведения для того, чтобы уменьшить напряжение.
- Инстинкты, мотивы, влечения конкурируют друг с другом за главенство в регуляции поведения.
- Само же поведение, скорее, детерминировано, чем произвольно.

Тема 4. Психология сознания.

4 этап. Наука о фактах, закономерностях и механизмах психики *Генетическая психология Ж. Пиаже.*

Жан Пиаже (1896—1980) :

- Преобразовал основные понятия других школ: бихевиоризма (взамен понятия реакции он выдвинул понятие операции), гештальтизма (гештальт уступил место понятию структуры).
- Свои новые теоретические представления Пиаже строил на прочном эмпирическом фундаменте — на материале развития мышления и речи у ребенка.
- Признал исходным моментом в развитии детской психики реальные внешние действия ребенка (сенсомоторный интеллект, т. е. элементы мысли, данные в движениях, которые регулируются чувственными впечатлениями).



Тема 4. Психология сознания.

Гуманистическая психология.

Гуманистическая психология возникла как естественное развитие взглядов **Адлера, Хорни и Салливана** на роль социокультурных факторов в психической деятельности.

- Идеи **Адлера** о важности социального контекста увели психоанализ от изучения индивидуальных факторов развития в направлении социокультурного объяснения личности.
- **К. Хорни** утверждала, что именно культура ответственна за возникновение неврозов.
- **Х. Салливан** считал, что не только неврозы, но и психозы имеют происхождение в социуме.
- **Э. Фромм** утверждал, что человек обладает особыми потребностями, которые отсутствуют у животных и которые должны быть удовлетворены, чтобы человек был душевно здоров.
- К 1960-м годам среди представителей этой школы были такие влиятельные психологи, как **К. Роджерс, Э. Маслоу и Г. Олпорт**.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Сеченов Иван Михайлович (1829—1905).

- Разработал естественнонаучную теорию психической регуляции поведения («Рефлексы головного мозга», 1863).
- Выдвинул программу построения новой психологии, опирающейся на объективный метод и принцип развития **ПСИХИКИ** в реальных жизненных встречах организма со средой.
- Идеи Сеченова стали основополагающими для многих направлений русской психологии.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Павлов Иван Петрович (1849—1936).

- Развивал идеи И. М. Сеченова.
- Перешел к исследованию поведения целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой.
- Работы Павлова произвели коренные преобразования в физиологии, медицине и психологии, утвердив детерминистский и объективный подходы к исследованию поведения живых существ.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Ланге Николай Николаевич (1858—1921).

- Считал двигательные реакции организма первичными по отношению к внутренним психическим актам.
- Основная функция психики — «круговая реакция», включающая центростремительный ток, сообщающий организму о достигнутом и центробежную реакцию (ответ на это сообщение).

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Бехтерев Владимир Михайлович (1857—1927) — русский физиолог, невропатолог, психиатр, психолог.

- Основал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию (1885), а затем Психоневрологический институт (1908)
- Основал первый в мире центр по комплексному изучению человека.
- Разработал естественнонаучную теорию поведения.
- Теория Бехтерева первоначально получила название объективной психологии (1904), затем психорефлексологии (1910) и, наконец, рефлексологии (1917).

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Басов Михаил Яковлевич (1892—1931).

- Настаивал на социокультурной и исторической обусловленности индивидуального поведения.
- Разработал метод психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста.
- Доказал важность и возможность объективного эксперимента.
- Ввел в советскую психологию термин «деятельность»

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Выготский Лев Семенович (1896—1934).

- Разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры (культурно-историческая концепция).
- Предложил рассматривать психику не как трансцендентный или генетически обусловленный, а, прежде всего, как социальный феномен, формирующийся в процессе активного совместного освоения людьми внешней среды.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Леонтьев Алексей Николаевич
(1903—1979).

- Выдвинул и детально разработал общепсихологическую концепцию деятельности, являющуюся одним из влиятельных теоретических направлений в советской и мировой психологии.
- Дальнейшее развитие этой концепции, согласно Леонтьеву, ориентировано на создание целостной системы психологии как науки о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности в процессах деятельности.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Рубинштейн Сергей Леонидович
(1889—1960).

- Разработал деятельностный подход (еще до А.Н. Леонтьева) в философии, психологии и педагогике: **человек и его психика формируются и проявляются в изначально практической деятельности и потому должны изучаться через их проявления в основных видах деятельности (в труде, познании, учении, игре и т. д.)**

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

«Теория установки» **Д.Н. Узнадзе**
(1886—1950):

- Раскрыл закономерности развития и функционирования психики в процессе целенаправленной активности субъекта.
- Экспериментально изучал закономерности смены установок.
- Разрабатывал вопросы психотехники, педологии, возрастной и педагогической психологии, зоопсихологии.
- Особое внимание уделял исследованиям языка образования понятий, наименования, постижения значений.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

«Теория отношений» Мясищева Владимира Николаевича (1892—1973) :

- Ядро личности составляет **система** ее **отношений** к внешнему миру и к самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения
- Мотив – это выражение отношения к объекту действия.
- Воля проявляется в достижении цели, являющейся объектом активного отношения.
- Черты характера — превращенные отношения.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Концепция «человекознания» **Ананьева Бориса Герасимовича** (1907—1972).

Следуя традициям В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьев выступил с идеей создания единой концепции «человекознания» как комплексной дисциплины, синтезирующей достижения широкого круга наук о человеке, которые группируются в четыре раздела:

- 1) человек как биологический вид;
- 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида;
- 3) изучение человека как личности;
- 4) проблема человечества.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

**Гальперин Петр Яковлевич (1902—1988.
Концепция поэтапного формирования
умственных действий.**

П.Я.Гальперин:

- трактовал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности
- выявил в связи с этим особенности освоения ребенком общественного опыта
- изучал проблемы умственного развития и формирования творческого мышления
- разработал принципы дифференциальной диагностики и интеллектуального развития ребенка с последующей коррекцией как способом ликвидации педагогической запущенности

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

- Лурия Александр Романович (1902—1977).**
- Разработал **сопряженную моторную методику**, выявляющую скрытые аффективные комплексы.
 - Разрабатывал **культурно-историческую теорию человеческой психики**, особое внимание уделяя проблеме социальной обусловленности мышления.
 - Главные теоретические и экспериментальные исследования Лурии, посвященные проблемам мозговой локализации **высших психических функций** послужили основой формирования концептуального аппарата и феноменологической базы **нейропсихологии**.
 - В последние годы жизни активно разрабатывал проблемы нейропсихологии памяти и **нейролингвистики**.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Теплов Борис Михайлович (1896—1965).

- В ранний период творчества провел цикл исследований в области психологии восприятия.
- В дальнейшем занимался проблемами психологии индивидуальных различий.
- Разработал психологическую концепцию способностей и продемонстрировал способы их эмпирического анализа в конкретных видах человеческой деятельности.

Тема 5. Основные направления в отечественной психологии

Небылицын Владимир Дмитриевич
(1930—1972.

- Экспериментально обосновал гипотезу **Б. М. Теплова** об обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью.
- Внедрил **факторный анализ** и электроэнцефалографические методы в исследование физиологических основ индивидуально-психологических различий.
- Раскрыл роль типологических свойств нервной системы в индивидуально — психологическом своеобразии деятельности (производственной, учебной и др.).

Тема 6. Происхождение и развитие психики.

Материалистическое и идеалистическое понимание психики

Сущность идеалистического понимания психических явлений:

- Заключается в том, что **психика** рассматривается как нечто первичное, существующее самостоятельно, независимо от материи
- **Психика** - это проявление бесплотной, нематериальной основы "абсолютного духа", "идеи".

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Материалистическое и идеалистическое понимание психики

Материалистическое понимание психики.

- психика - явление вторичное, производное от материи
- материя - первичное, основа, носитель психики
- психика возникает на определенном этапе развития материи
- психика - свойство организованной материи - мозга

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Материалистическое и идеалистическое понимание психики

Материалистическое понимание психики.

Психика является продуктом деятельности мозга - при определенных повреждениях мозга неизбежно наступают изменения психики:

- 1) при поражении затылочно-теменных отделов коры левого полушария мозга нарушается ориентировка человека в пространстве;
- 2) поражение височных отделов нарушает восприятие речи, музыки.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Материалистическое и идеалистическое понимание психики

Материалистическое понимание психики.

Психическая деятельность - это рефлекторная, или отражающая действительность.

Рефлексы головного мозга включают три звена:

- **Первое**, начальное звено - возбуждение в органах чувств, вызываемое внешними воздействиями.
- **Второе** - центральное звено - процессы возбуждения и торможения, протекающие в мозге. На их основе возникают **психические** явления (ощущения, представления, чувства).
- **Третье**, конечное звено - внешние движения и действия человека.
- **Все три звена** взаимосвязаны друг с другом.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Особенности психического отражения.

Характеристика психики как отражение человеком окружающей действительности определяется следующим:

- **1. Психика**- это не мертвое, зеркальное, одноактное отражение, а процесс.
- **2. Психика** - это такое отражение объективной действительности, при котором любое внешнее воздействие всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики.
- **3.** Одно и то же внешнее воздействие может по-разному отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях.
- **4. Психика** — это правильное, верное отражение мира, проверяемое и подтверждаемое общественно-исторической практикой.

Тема 6. Происхождение и развитие психики.

Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики

Главные тенденции развития психики :

- 1) усложнение форм поведения (форм двигательной активности);
- 2) совершенствование способности к индивидуальному научению;
- 3) усложнение форм психического отражения.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики

Общие положения развития психики

- **1 положение** - каждая новая ступень психического развития начинается с усложнения деятельности.
Новая форма психического отражения возникает вслед за этим усложнением деятельности и делает возможным её дальнейшее развитие.
- **2 положение** - имеют место несовпадения линий биологического и психического развития животных.
Вывод : уровень психического развития животного определяется соотношением таких факторов: морфология, условия жизни (экология) и его поведенческая активность.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Стадии развития психики.

А.Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии психики три стадии:

- **Первая стадия** психики называется сенсорной (чувственной).
- В процессе эволюции отделов головного мозга отражательные функции психики становятся многообразнее. Психическая деятельность переходит на **вторую стадию развития**, которая называется перцептивной. На этой стадии находятся все млекопитающие, здесь происходит отражение различных свойств одного объекта.
- Высшие млекопитающие обладают мышлением (**3-я стадия**), у них хорошо развит головной мозг, приближен по строению к человеческому, психическая деятельность богаче и сложнее, чем у других животных. Эту стадию психики называют **интеллектом**.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Типы поведения.

- **Первый тип поведения** - это устойчивый, характерный для животного способ реагировать на внешние условия жизни. Инстинкты - это акты поведения, связанные с удовлетворением биологических потребностей. Инстинкты врожденные и запрограммированы в половой клетке.
- **Второй тип поведения** животных - навыки. Навыки - индивидуально приобретенные и закрепленные в упражнении способы поведения животных.
- **Высший тип поведения** - интеллектуальный. Он наиболее гибок в изменяющихся условиях жизни.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Отличие сознания человека от психики животных.

Черты, отличающие сознание человека от психики животных:

- 1. Исторический характер сознания.
- 2. Единство исторического, онтогенетического и индивидуально-гносеологического в познании человеком окружающего мира.
- 3. Целенаправленный и активный характер человеческого сознания.
- 4. Наличие самосознания.
- 5. Обобщенное и опосредованное отражение действительности в сознании человека.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Сознание и деятельность.

Единство сознания и деятельности проявляется в нескольких направлениях:

- 1. Сознание возникает, развивается и проявляется в процессе деятельности, в процессе труда..
- 2. Единство сознания и деятельности - это форма активности сознания.
- 3. Сознание обеспечивает целенаправленный и осознанный характер деятельности.
- 4. Сознание выступает в качестве регулятора всего поведения и всех действий человека.
- 5. Единство сознания и деятельности проявляется в их принадлежности данной конкретной личности.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Проявления психики.

Психика у человека проявляется в 3-х видах психических явлений: психические свойства личности, психические состояния, психические процессы.

- **Психические свойства личности** - темперамент, характер, способности, склонности, убеждения, знания, навыки, умения и привычки. Все эти свойства присущи человеку на протяжении всей жизни.
- **Психические состояния** - менее длительны, но более сложны. Они продолжаются в течение нескольких часов, дней или недель. К ним относятся состояние бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения.
- **Психические процессы** - элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности. Они более кратковременны - от доли секунды до десятков минут.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Взаимосвязь психических явлений.

Все три вида психических явлений взаимосвязаны:

- свойства темперамента и психические процессы определяют то или иное психическое состояние
- состояние, часто проявляясь, может стать привычкой или чертой характера
- состояние может обуславливать то или иное протекание психических процессов
- психические процессы могут включаться один в другой.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Самопознание.

Самопознание путём анализа собственной деятельности и поведения:

- **Опосредованное** познание самого себя совершается путем анализа результатов собственной деятельности.
- Оценивая своё поведение в обществе, человек познаёт нравственно-психологические особенности собственной личности.
- Сравнивая самооценку личных качеств с оценками их другими людьми, человек выясняет адекватность собственного самопознания.

Тема 6. Происхождение и развитие психики. Самопознание.

Самопознание путём самонаблюдения:

- **Непосредственное** самопознание выступает в форме самонаблюдения.
- В процессах восприятия, представления, размышления и переживания человек переключает внимание с объекта психической деятельности на собственное состояние и оценивает его.
- На этом основан самоконтроль.
- К самонаблюдению часто относят самоотчёт по памяти, то есть анализ следов, или запечатленных образов.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ

Все неосознаваемые процессы можно разделить на 3 класса:

- **1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.**
- **2. Неосознаваемые побудители сознательных действий.**
- **3. "Надсознательные" процессы.**

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

В класс неосознаваемых механизмов сознательных действий входят ТРИ подкласса:

- а) неосознаваемые автоматизмы;**
- б) явления неосознаваемой установки;**
- в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий.**

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Неосознаваемые автоматизмы.

Под неосознаваемыми автоматизмами подразумевают действия или акты, которые совершаются "сами собой", без участия сознания (механическая работа, отсутствие сознательного контроля).

Происхождение автоматических процессов различно - некоторые из этих процессов никогда "не осознавались", другие прошли через сознание и перестали осознаваться:

- **Первые** составляют группу первичных автоматизмов и называются **автоматическими действиями**.

В группу автоматических действий входят врожденные акты или те, которые формируются рано, в течение первого года жизни ребенка (сосательные движения, мигание, схватывание предметов, ходьба и др.).

- **Вторые** - это группа вторичных автоматизмов - называются **автоматизированными действиями**, или **навыками**.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Явления неосознаваемой установки.

Установка - это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении.

Виды установок:

- Моторная установка
- Умственная установка

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

В эту группу процессов входят **непроизвольные движения, технические напряжения, мимика и пантомимика, вегетативные реакции, сопровождающие действия и состояния человека:**

- **1.** Они включены в общение между людьми и представляют собой дополнительные (вместе с речью) средства коммуникации.
- **2.** Могут быть использованы как объективные показатели различных психологических характеристик человека - его намерений, отношений, скрытых желаний, мыслей.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

2. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Обнаружение неосознаваемых процессов при наблюдении за поведением человека:

- 1) неосознаваемость причин совершаемых действий;
- 2) абсолютная действенность этих причин: человек выполняет задания несмотря на то, что сам не знает, почему он это делает;
- 3) стремление найти объяснение или мотивировку своему действию;
- 4) возможность иногда путем длительных расспросов привести человека к воспоминанию об истинной причине его действий.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

2. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Предсознание –

- Скрытые, или латентные, знания.
- Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент в его сознании не присутствуют.
- Скрытые знания - это тоже психические образования, но они неосознанны.
- Для их осознания нужно усилить следы прошлых впечатлений.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

2. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Область бессознательного –

- Содержание этой области не осознается.
- Отличительное свойство бессознательных представлений -это их действенность и трудность перехода в сознание за счет механизмов вытеснения и сопротивления.

Три основные формы проявления бессознательного:

- сновидения,
- ошибочные действия
- невротические симптомы.

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

3. "Надсознательные" процессы

«Надсознательные» процессы помещаются вне сознания, потому что они отличаются от сознательных процессов:

- **во-первых**, субъект не знает того конечного итога, к которому приведёт "надсознательный" процесс.
- **во-вторых**, неизвестен момент, когда "надсознательный" процесс закончится; часто он завершается внезапно, неожиданно для субъекта.

К классу "надсознательных" процессов относят **процессы творческого мышления, процессы переживания большого горя или больших жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы и т.п.**

ТЕМА 7. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Проявления неосознаваемого психического.

- **1. Неосознаваемое проявляется в сознании** : иллюзии восприятия, ошибки установки, интегральные результаты надсознательных процессов.
- **2. Совместное использование субъективных и объективных данных.** Например, при образовании навыка анализ состава и качества выполнения действия вместе с речевым отчётом позволяет судить, насколько продвинулся процесс автоматизации, то есть переход в сферу неосознаваемого.
- **3. Использование физиологических индикаторов** (сопряженная методика А.Р.Лурии).

Вывод: мы встречаемся с фактами сознания, поведения и физиологическими процессами.

Их комплексное использование даёт возможность проникнуть в различные сферы неосознаваемого психического.



Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

- Теория деятельности — система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов.
- **Основным предметом** исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы.
- В 1930–е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии —
- С.Л. Рубинштейна (1889–1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности, и
- А.Н. Леонтьева (1903–1979), который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности.



Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

В теории деятельности А.Н. Леонтьева :

- **Поскольку сама психика не может быть отделена от порождающих и опосредствующих ее моментов деятельности, сама психика является формой предметной деятельности.**
- **Внутренний план сознания формируется в процессе свертывания изначально практических действий.**
- **При такой трактовке сознание и деятельность различаются как образ и процесс его формирования.**
- **Образ при этом является „накопленным движением“, свернутыми действиями.**



Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Высшие психические функции.

- В основе использования теории деятельности для объяснения особенностей психики человека, лежит понятие **ВЫСШИХ психических функций**, разработанное Л.С. Выготским.
Высшие психические функции —
 - сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и благодаря этому произвольны
 - психические явления могут быть „натуральными“, детерминированными преимущественно генетическим фактором, и
 - „культурными“, надстроенными над первыми, собственно высшими психическими функциями, которые всецело формируются под влиянием социальных воздействий
- Основным признаком высших психических функций** является их опосредованность определенными „психологическими орудиями“, знаками, возникшими в результате длительного общественно–исторического развития человечества, к которым относится, прежде всего, речь.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Знак

Знак —

- Основа символического моделирования явлений объективного мира, которая заключается в подстановке одного предмета или явления вместо другого.
- Служит цели облегчения моделирования тех или иных отношений исходного предмета.
- Вырабатывается в совместной деятельности, в силу этого имеет конвенциональный характер.
- Существует в абстрактной, независимой от материального носителя, форме.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Знаковое опосредствование.

Знаковое опосредствование — основной теоретический конструкт культурно–исторической теории Л.С. Выготского, как способ управления поведением, осуществляемый самим индивидом.

Генезис высших психических функций осуществляется следующим образом:

- **Первоначально высшая психическая функция реализуется как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихический процесс, и лишь затем — как внутренний, интрапсихический.**
- **При этом внешние средства, опосредствующие это взаимодействие, переходят во внутренние, т.е. происходит их интериоризация.**
- **На первых этапах формирования высшей психической функции она представляет собой развернутую форму предметной деятельности, опирается на относительно простые сенсорные и моторные процессы.**
- **В дальнейшем действия свертываются, становясь автоматизированными умственными действиями.**

Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Формирование произвольных движений.

Формирование произвольных движений происходит следующим образом:

- **Непроизвольные движения** регулируются на основании обратной связи **проприорецептивными ощущениями**, дающими информацию об особенностях выполняемых движений, и
- **экстерорецептивными ощущениями**, позволяющими анализировать признаки конкретной ситуации, в которой происходит реализация движения.
- Возможность **сознательного контроля** над реализацией движения возникает лишь в связи с возникновением общественно–трудовой деятельности и языка.
- **Управление человеческими движениями** может осуществляться на основе различных словесных инструкций и самоинструкций.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Деятельность.

- Деятельность — форма активного взаимодействия, в ходе которого животное или человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.
- Если для животных характерно то, что они способны ориентироваться только на внешние, непосредственно воспринимаемые аспекты окружающего, то для **человеческой деятельности**, в силу развития коллективного труда, характерно, что она может основываться на символических формах представления предметных взаимоотношений.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Компоненты деятельности.

Среди **компонентов деятельности** выделяют:

- **мотивы**, побуждающие субъект к деятельности;
- **цели** как прогнозируемые результаты этой деятельности, достигаемые посредством действий;
- **операции**, с помощью которых деятельность реализуется.



Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Действия.

- **Действия** — процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель.
- Могут быть выделены следующие составные части действия:
 - **принятие решения;**
 - **реализация;**
 - **контроль и коррекция.**

Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Виды действий.

Виды действий:

- управляющие,
- исполнительные,
- утилитарно–приспособительные,
- перцептивные,
- мнемические,
- умственные,
- коммуникативные действия.



Тема 8. Деятельностный подход в психологии.

Операция.


Операция—

- Исполнительная единица деятельности человека, соотносимая с задачей и с предметными условиями ее реализации.
- Является результатом овладения общественно выработанными способами действий.
- В качестве операций рассматриваются врожденные или рано сформированные перцептивные, мнестические и интеллектуальные акты.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Ведущая деятельность.

- **Ведущая деятельность** — деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.
- **Виды:**
 - непосредственное общение младенца с взрослыми;
 - предметно – манипулятивная деятельность в раннем детстве;
 - сюжетно–ролевая игра дошкольного возраста;
 - учебная деятельность школьников;
 - профессионально–учебная деятельность юности.





Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Детская деятельность.

- Детская деятельность — форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе.
- **При реализации деятельности**, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры.