

Национальный исследовательский
Томский Политехнический Университет

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ***ЛЕКЦИЯ***



Преподаватель :
Федорчук Любовь
Семеновна

Томск 2013

Содержание

- 1. Объект и предмет психологии.
- 2. Структура психики.
- 3. Органы психической деятельности.
- 4. Принципы психологии.
- 5. Отрасли психологии.
- 6. Задачи психологии.
- 7. Методы психологии.
- 8. Основные этапы развития психологии.
- 9. Вопросы для размышления.
- Литература

Психология (греч. psyche - душа; logos - учение)-наука о закономерностях развития и функционирования психики как формы жизнедеятельности человека (**психология человека**) и животных (**зоопсихология**).

Психика присуща человеку и животному, что позволяет говорить об общности психических процессов.



Объект и предмет психологии

- **Объект – психика:**
- **внутренний мир**, возникающий в процессе **взаимодействия** человека или животного с окружающим внешним миром, в процессе активного **отражения** этого мира.
- **Предмет психологии** – различные стороны психики.



Структура психики:

- **психические процессы** – познавательные, эмоционально-волевые (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, чувства;
- **психические состояния** – напряжённость, интерес, угнетённость;
- **психические свойства личности** – направленность, способности, задатки, характер, темперамент.

Человек, индивид

- **Человек – родовое понятие**, указывает на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы к человеческому роду.
- В нем утверждается генетическая предопределенность к развитию собственно человеческих признаков и качеств (сознания, способностей, речи, деятельности и др.).
- **Индивид** – единичный представитель вида «*homo sapiens*», отличающийся морфологическими особенностями (рост, конституция, цвет глаз и др.), психологическими свойствами (способности, темперамент, эмоциональность и др.)

Личность, индивидуальность

- **Личность** – субъект сознания и самосознания. Феномен общественного развития, неотделимый от системы межличностных (социальных) отношений.
- **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие конкретной личности в совокупности унаследованных и приобретенных специфических особенностей. С помощью индивидуальности реализуется личностный потенциал, то есть заложенные возможности, способности.

Функции психики

- 1. Отражение внешнего мира.
- 2. Регуляция поведения и деятельности.
- 3. Ориентация организма в среде, адаптация.



Функции психики

- Ученые доказали (Н. А. Бернштейн, Р. Лурия К. Халл, П. К. Анохин и др.) что даже простое движение, приобретенное при жизни, не говоря уже о сложной человеческой деятельности и поведении в целом, не может быть выполнено без участия психики. А.



Органы психической деятельности

- **1. Кора головного мозга** (зрительные, слуховые, осязательные и др. реакции, личностная сфера).
- **2. Спинной мозг** (управление двигательными реакциями); мозжечок (ходьба, бег).
- **3. Нервная система ().**

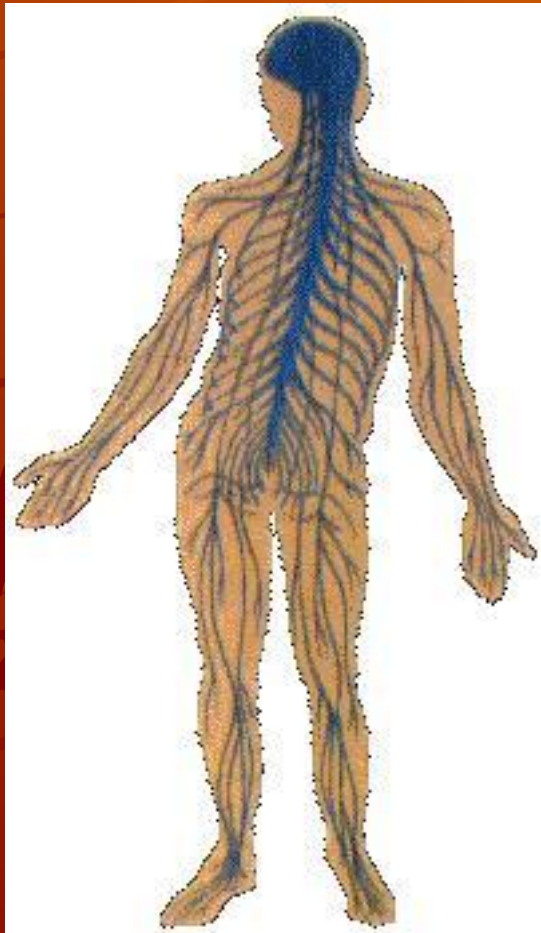


Иллюстрация 1. Упрощенное схематическое представление уровней управления в мозгу, сформировавшихся на разных этапах эволюции.

Органы психической деятельности

- **1.Кора головного мозга** (зрительные, слуховые, осязательные и др. реакции, личностная сфера).
- **2.Спинной мозг** (управление двигательными реакциями); мозжечок (ходьба, бег).
- **3.Нервная система** (согласованная деятельность различных органов и систем, регуляция функций организма, связь организма с внешней средой, благодаря чему мы чувствуем, реагируем).

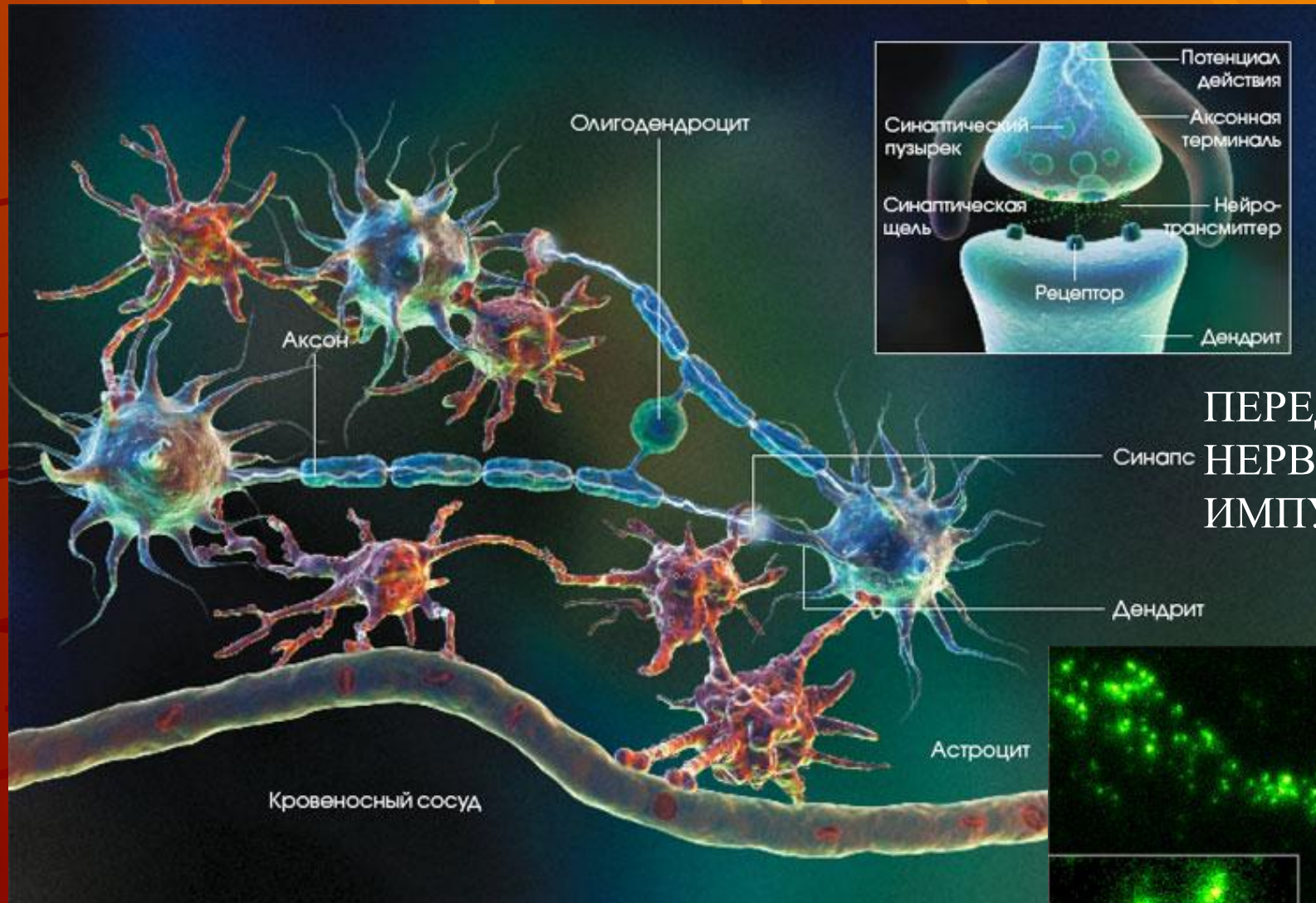
Физиологическая основа психики – нервная система



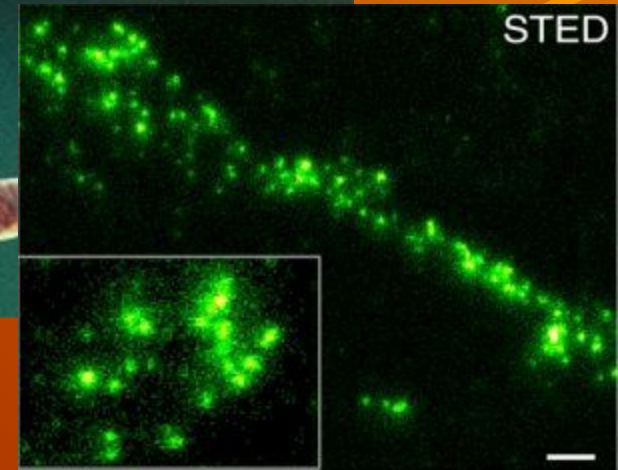
Нервная клетка



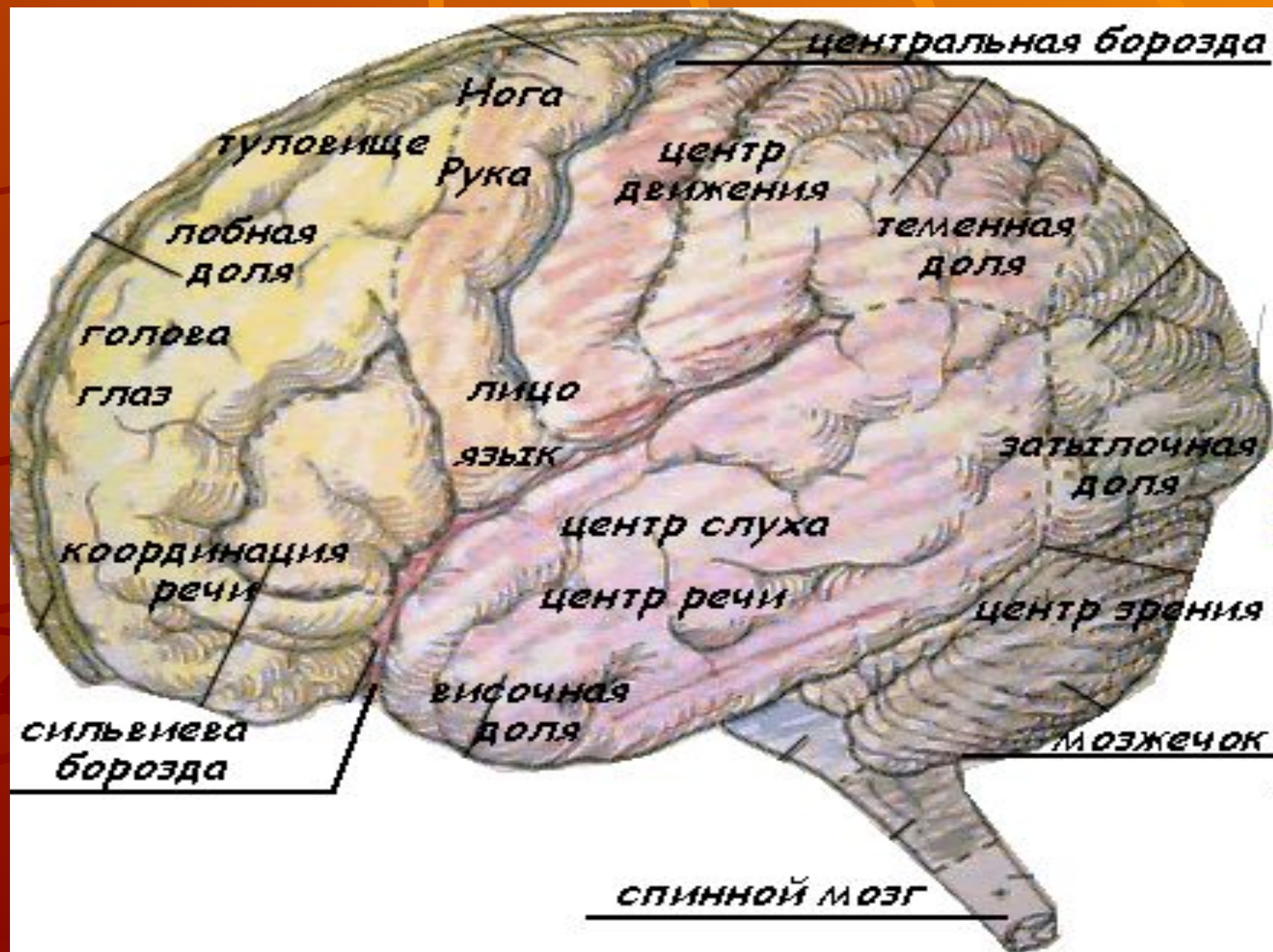
Физиологическая основа психики

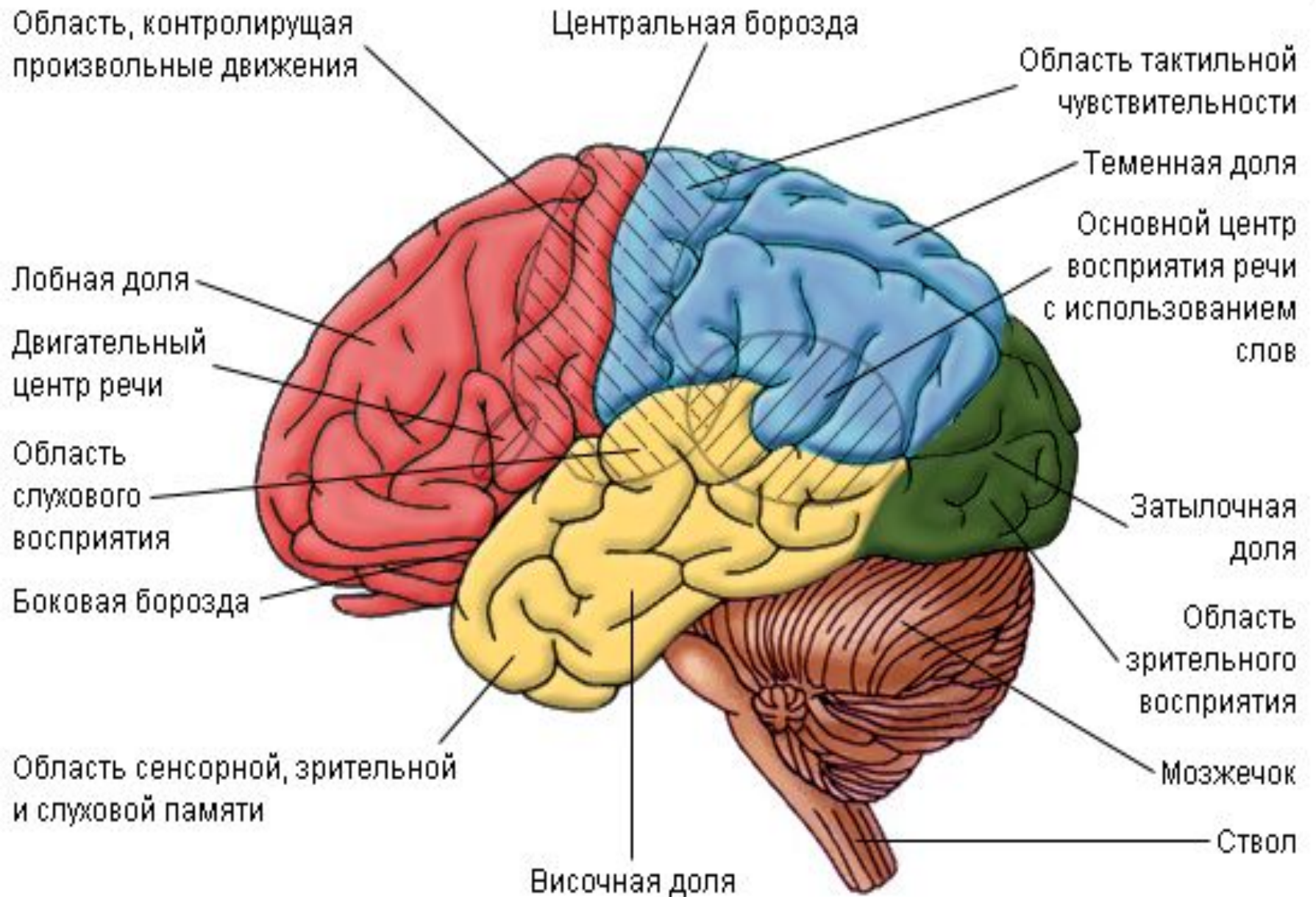


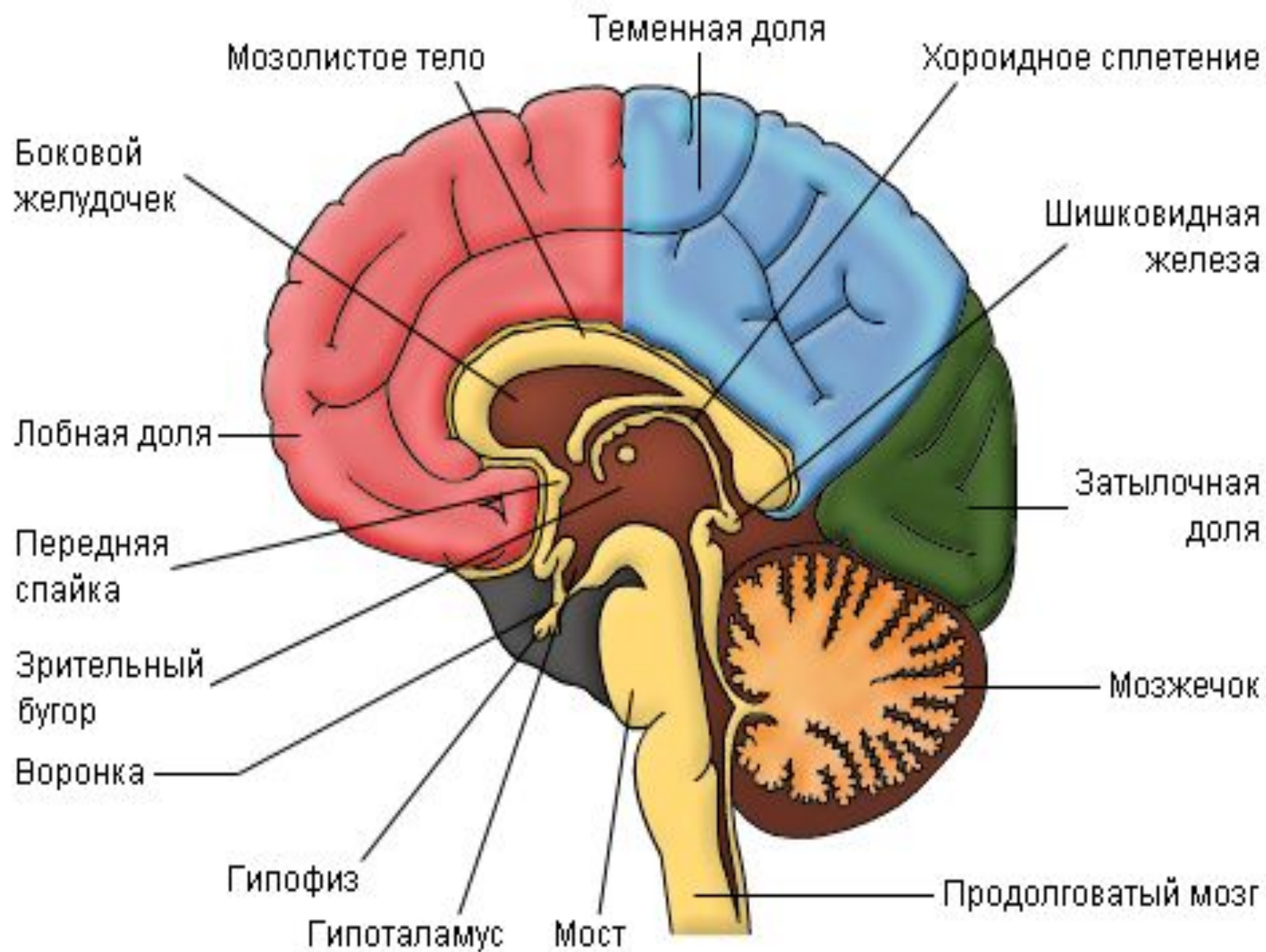
ПЕРЕДАЧА
НЕРВНОГО
ИМПУЛЬСА



Строение головного мозга







- Головной мозг состоит из нескольких отделов:
- задний мозг
- **средний мозг;**
- **передний мозг;**
- **большие полушария.**
- Большие полушария - самый крупный отдел головного мозга (**правое и левое**).
- Полушария состоят из коры, образованной серым веществом, поверхность которого испещрена извилинами и бороздами, отростками нервных клеток белого вещества.



Деятельность мозга

- С деятельностью коры полушарий связаны процессы, отличающие человека от животных: **сознание, память, мышление, речь, трудовая деятельность.**
- По названиям костей черепа, к которым прилегают различные части больших полушарий, головной мозг делят на доли: **лобные, теменные, затылочные и височные.**
- Очень важный отдел головного мозга, отвечающий за согласованность движений и равновесие тела, – **мозжечок** – расположен в затылочной части головного мозга над продолговатым мозгом. Его поверхность Мозжечок соединен со всеми отделами ствола головного мозга.

Принципы психологии

Детерминизм

**Единство
сознания и
деятельност
и**

Развитие

Отрасли психологии

По принципу деятельности:

□ психология труда;
□ педагогическая;
□ инженерная;
□ юридическая;
□ авиационная;
□ космическая;

□ военная;
□ спортивная;
□ клиническая;
□ искусства;
□ науки и др.

По принципу развития:

- *возрастная;*
- *сравнительная;*
- *зоопсихология;*
- *патопсихология;*
- *психогенетика и др.*



По принципу отношения личности и общества:

- ❖ социальная;
- ❖ политическая;
- ❖ экологическая;
- ❖ экономическая;
- ❖ психология личности;
- ❖ психология управления.

Задачи психологии

1. Изучение законов психической деятельности в её развитие.
2. Формирование способностей человека ускоряющих научно технический прогресс.
3. Выявление объективных связей социальных и природных свойств человека, соотношения биологических и социальных детерминант.
4. Определение основных закономерностей развития психики и личности человека на каждом возрастном этапе.
5. Выяснение механизмов социализации и профессионализации развивающейся личности.
6. Исследование психологических причин отклонений в психическом развитии личности (для психотерапии).
7. Разработка новых методов точной диагностики развития личности.
8. Другое.

ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

Реализация в теории и практике целостного подхода к человеку:

- как к индивиду;
- как к социальному существу;
- как к объекту экологии;
- как к саморегулирующейся личности, что предполагает ориентацию на развитую систему самовоспитания

Ориентация на уникальную, творческую личность.

- На передний план выходит такая отрасль науки, как **акмеология** (психология высших достижений).

Методы психологии

- Наблюдение:
 - Внешнее (наблюдение со стороны)
 - Внутреннее (самонаблюдение)
 - Свободное
 - Стандартизированное
 - Включенное
 - Стороннее
- Опрос
 - Устный
 - Письменный
 - Свободный
 - Стандартизированный
- Тесты
 - Тест-опросник
 - Тест-задание
 - Проективный тест
- Эксперимент
 - Естественный
 - Лабораторный
- Моделирование
 - Математическое
 - Логическое
 - Техническое
 - Кибернетическое

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- 1-й этап (V в. до н.э.) – психология как наука о душе.
- Идеалистический подход.
- Предмет исследования – душа - нечто независимое от тела, особая сущность, обеспечивающая жизнь телу.
- Наличием души объясняли непонятное в жизни человека. Характерно понимание двойственности души (дуализм), в наиболее развитой форме это представлено в учении Рене Декарта (1596-1650).

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

2-й этап (XVII - XIX вв.) – психология понимается как **наука о сознании**; развитие социологии связано с бурным развитием естественных наук.

Предмет психологии - сознание.

Метод изучения сознания – интроспекция
(Джон Локк, 1632-1704).

Создание первой экспериментальной психологической лаборатории (1879 г., Лейпциг, Вильгельм Вундт) (1832-1920).

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

3-й этап (1 пол.ХХ в.) – психология как наука о поведении; предмет психологии - поведение.

Выделение психологических школ.

Бихевиоризм – Джон Уотсон

Гештальтпсихология - Вольфганг Келер, Макс Вертгеймер

Психоанализ и неофрейдизм – Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг , Альфред Адлер

Когнитивная психология - Ульрих Найсер, Джером Сеймон Брунер

Генетическая психология – Жан Пиаже

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

4-й этап (2. пол. XX в.) – психология как наука изучает объективные закономерности, проявления и механизмы психики;

- развитие отечественной психологии, в основе которой философская теория отражения (П. П. Блонский, К. Н. Корнилов и др.);
- появление гуманистической психологии (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу др.);
- выделение трансперсональной психологии (60-е годы XX в.).

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- Мысль о том, что психические явления тесно связаны с работой мозга человека была сформулирована еще в первом тысячелетии до нашей эры:
- древнегреческим врачом **Алкмеоном Кротонским** (VI в. до н.э.): «**головной мозг есть "седалище души и сознания"**»;
- **Врачом и философом Гиппократом** (ок. 460-377 г. до н.э.);
- Римским врачом **Клавдием Галеном** (ок. 130-200 гг. н.э.), проводившим опыты на животных.
- В течение более чем двухтысячелетней истории психологическое знание развивалось, углубляясь по мере получения новых данных о работе мозга и новых результатов психологических исследований.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- Особое значение для изучения этой проблемы имела рефлекторная теория психики. Понятие рефлекса (по-латыни - "отражение") в науку ввел французский ученый **Рене Декарт**. Но его взгляды были еще наивны и противоречивы.
- В начале прошлого века физиология достаточно хорошо изучила спинномозговые рефлексы. Заслуга создания рефлекторной теории психики принадлежит нашим соотечественникам **И. М. Сеченову** (1829-1905) и **И. П. Павлову** (1849-1936). На ней зиждется материалистическая психология.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- **И. М. Сеченов в своей книге "Рефлексы головного мозга" (1863) показал, что "все акты сознательной и бессознательной жизни по способу своего происхождения суть рефлексы".**
- Он выделил в рефлексах три звена:
- - **начальное звено** - внешнее раздражение и превращение его органами чувств в процесс нервного возбуждения, передаваемого в мозг;
- - **среднее звено** – центральные процессы в мозгу (процессы возбуждения и торможения и возникновение на этой основе психических состояний (ощущений, мыслей, чувств и т. д.);
- - **конечное звено** – внешнее движение.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- По мнению **И. М. Сеченова**, рефлексы головного мозга «начинаются чувственным возбуждением, продолжаются определенным психическим актом и кончаются мышечным движением».
- Поскольку среднее звено не может быть обособлено от первого и третьего, постольку все психические явления – это неотделимая часть всего рефлекторного процесса, имеющего причину (детерминированного) в воздействиях внешнего для мозга реального мира.
- **Это была первая и успешная попытка создания рефлекторной теории психики.**
- Однако честь глубокой экспериментальной разработки данной теории принадлежит **И. П. Павлову**, создавшему новую область науки – **учение о высшей нервной деятельности**, учение об условных рефлексах, временных нервных связях организма с окружающей средой.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- В основе высшей нервной деятельности лежит условный рефлекс, представляющий собой одновременно и физиологическое и психологическое явление.
- И. П. Павлов выделил три пары характеристик, используемых для выявления типов высшей нервной деятельности (ВНД):
 - **сила – слабость;**
 - **уравновешенность – неуравновешенность;**
 - **подвижность – инертность.**
- Основываясь на многочисленных экспериментальных данных, И. П. Павлов пришел к заключению, что различное сочетание этих характеристик позволяет выделить следующие четыре типа ВНД:
 - I тип - сильный, уравновешенный, подвижный;
 - II тип - сильный, неуравновешенный, подвижный;
 - III тип - сильный, уравновешенный, инертный;
 - IV тип - слабый (неуравновешенный, инертный)

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- Таким образом, в начале XX в. из двух разных областей знаний – физиологии и психологии – оформились две специальные науки, которые занялись изучением связей между психическими явлениями и органическими процессами, происходящими в мозге человека.
- Это **физиология высшей нервной деятельности и психофизиология**.
- Представители первой науки обратились к изучению органических процессов, происходящих в мозге, которые непосредственно касаются управления телесными реакциями и приобретения организмом нового опыта.
- Представители второй науки сосредоточили свое внимание в основном на исследовании анатомо-физиологических основ психики.
- **Общим для ученых**, называющих себя специалистами по высшей нервной деятельности и по психофизиологии, стало понятие **научения**, включающее в себя явления, связанные с **памятью** и, в результате приобретения организмом нового опыта проявляющихся на психологическом и **поведенческом уровнях**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- 1. Дайте понятие психики.
- 2. Определите функции психики.
- 3. Объясните, в чем сущность принципов изучения природы психического.
- Проранжируйте по степени значимости задачи современной психологии.
- 5. Укажите специфику изучения природы психического на разных этапах развития науки.
- 6. Определите значимость психологического знания в личностном и профессиональном пространстве человека.
- 7. Приведите примеры использования психологического знания в Вашей будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
- 2. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 896с.
- 3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
- 4. Современный словарь по психологии. А-Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.
- 5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 254с.

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***