

# «Моя математика» 1 класс

Урок 53

## Тема урока: «Таблица сложения»

Урок 53

Таблица сложения

МАТЕМАТИКА

|     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1+1 |     |     |     |     | 2  |
| 2+1 | 1+2 |     |     |     | 3  |
| 3+1 | 2+2 | 1+3 |     |     | 4  |
| 4+1 | 3+2 | 2+3 | 1+4 |     | 5  |
| 5+1 | 4+2 | 3+3 | 2+4 | 1+5 | 6  |
| 6+1 | 5+2 | 4+3 | 3+4 | 2+5 | 7  |
| 7+1 | 6+2 | 5+3 | 4+4 | 3+5 | 8  |
| 8+1 | 7+2 | 6+3 | 5+4 | 4+5 | 9  |
| 9+1 | 8+2 | 7+3 | 6+4 | 5+5 | 10 |

II. «Открытие» нового знания и формулирование темы уроков

### **Советы учителю.**

Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.

Рекомендую открыть учебник на странице с данным уроком, прочитайте задания и просмотреть их в данной презентации в режиме демонстрации.

### **Внимание!**

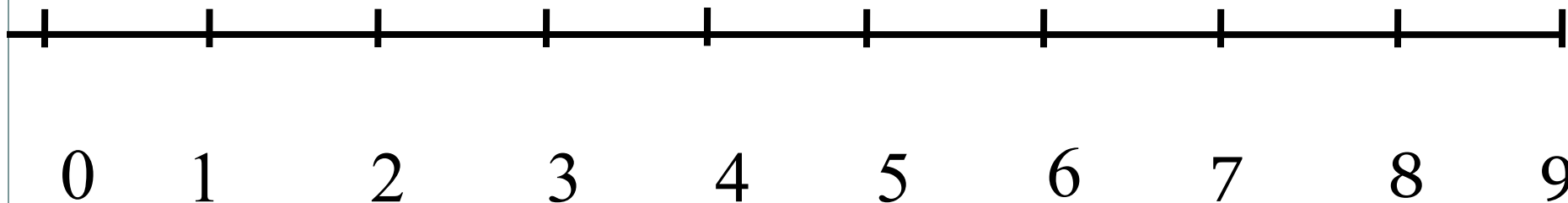
Некоторые задания можно выполнять интерактивно. Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

*Автор презентации  
Татузова Анна  
Васильевна  
учитель школы  
№ 1702  
г. Москвы*

# Урок 53 (№2, с. 28)

## МАТЕМАТИКА

### 2. Как удобнее считать?



$$4 + 5 = 5 + 4 =$$

$$2 + 6 = 6 + 2 =$$



# Урок 53

## Таблица сложения № 4)

## МАТЕМАТИКА

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| + | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |
| 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |
| 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |    |
| 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |    |    |
| 6 | 7  | 8  | 9  | 10 |    |    |    |    |    |
| 7 | 8  | 9  | 10 |    |    |    |    |    |    |
| 8 | 9  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |
| 9 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |

II.«Открытие» нового знания и формулирование темы уроков

|     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1+1 |     |     |     |     | 2  |
| 2+1 | 1+2 |     |     |     | 3  |
| 3+1 | 2+2 | 1+3 |     |     | 4  |
| 4+1 | 3+2 | 2+3 | 1+4 |     | 5  |
| 5+1 | 4+2 | 3+3 | 2+4 | 1+5 | 6  |
| 6+1 | 5+2 | 4+3 | 3+4 | 2+5 | 7  |
| 7+1 | 6+2 | 5+3 | 4+4 | 3+5 | 8  |
| 8+1 | 7+2 | 6+3 | 5+4 | 4+5 | 9  |
| 9+1 | 8+2 | 7+3 | 6+4 | 5+5 | 10 |

II. «Открытие» нового знания и формулирование темы уроков

|     |     |     |     |     |  |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1+1 |     |     |     |     |  |
| 2+1 |     |     |     |     |  |
| 3+1 | 2+2 |     |     |     |  |
| 4+1 | 3+2 |     |     |     |  |
| 5+1 | 4+2 | 3+3 |     |     |  |
| 6+1 | 5+2 | 4+3 |     |     |  |
| 7+1 | 6+2 | 5+3 | 4+4 |     |  |
| 8+1 | 7+2 | 6+3 | 5+4 |     |  |
| 9+1 | 8+2 | 7+3 | 6+4 | 5+5 |  |

II. «Открытие» нового знания и формулирование темы уроков

# Урок 53

Сравни ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$6 + 4 \quad * \quad 5 + 4$$

$$10 - 4 \quad * \quad 10 - 6$$

$$2 + 8 \quad * \quad 2 + 7$$

$$9 - 2 \quad * \quad 10 - 2$$

$$7 + 3 \quad * \quad 3 + 7$$

$$8 - 2 \quad * \quad 8 + 2$$



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|    | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

*Спасибо!*