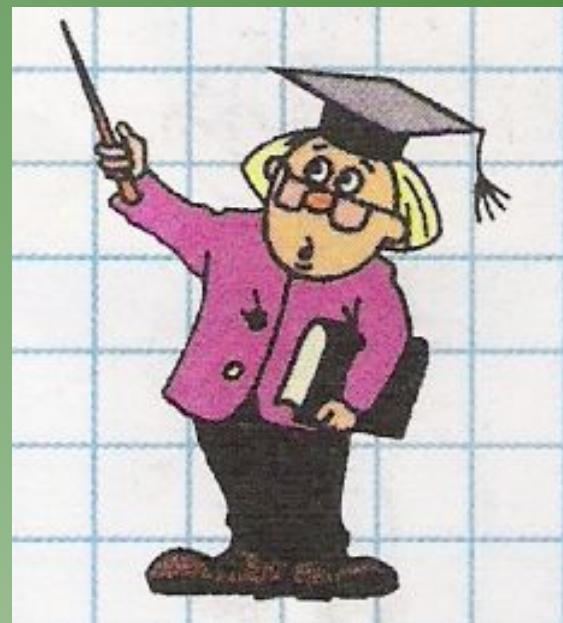


Ну-ка, проверь дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку **пять**.



---

Учитель математики Курносова Елена Евгеньевна (урок математики 5 класс по теме  
« Деление с остатком »)

---

Умение решать задачи - такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Ему можно научиться только путём подражания или упражнения.  
( *Д. Пойа* )

---

Решив примеры и заполнив таблицу, вы сумеете прочитать тему урока.

<b>23×11</b>	<b>е</b>
6×10	и
77:1	о
61:61	а
400:10	л
47×9	д
1313:13	н
1236:6	с
84:6	т
105:5	к
8×125	м

<b>423</b>	<b>253</b>	<b>40</b>	<b>253</b>	<b>101</b>	<b>60</b>	<b>253</b>	<b>206</b>
<b>д</b>	<b>е</b>	<b>л</b>	<b>е</b>	<b>н</b>	<b>и</b>	<b>е</b>	<b>с</b>

<b>77</b>	<b>206</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>1000</b>
<b>о</b>	<b>с</b>	<b>т</b>	<b>а</b>	<b>т</b>	<b>к</b>	<b>о</b>	<b>м</b>



# Деление с остатком



$$\begin{array}{r} 510784.36 \\ \times 9 \\ \hline 2.713372 \end{array}$$

## *Цель урока:*

- повторить деление с остатком;
- учиться выполнять деление с остатком;
- воспитывать чувство товарищества и умение выслушать товарища;
- учиться работать на интерактивной доске.

# Устно

- Выполнить деление :

$$45 : 9 ; \quad 0 : 67; \quad 234 : 1;$$

$$567 : 567; \quad 34 : 17; \quad a:a;$$

$$b:0; \quad x:x; \quad 0:a; \quad c:1;$$

$$13 : 2; \quad 24 : 5; \quad 26 : 7.$$

# Деление с остатком

## ■ **Задача.**

В гости к бабушке пришли 4 внука. Бабушка решила угостить внуков конфетами. В вазочке было 23 конфеты. Сколько конфет достанется каждому внуку, если бабушка предложит поделить конфеты поровну?



Решение:

$$23 : 4 = 5 \text{ (3 остаток)}$$

Такая запись указывает, что в делимом 23 содержится 4 раза по 5 да еще 3 единицы, то есть:

$$23 = 4 \cdot 5 + 3$$

делимое

делитель

неполное  
частное

остаток

# Правило

**Делимое равно произведению делителя и неполного частного, сложенному с остатком.**

$$a = b \cdot c + d$$

***a* - делимое**

***b* - делитель**

***c* - неполное частное**

***d* - остаток**

# Устно

Найти делимое, если

- ✓ Неполное частное равно 7, остаток равен 3, а делитель – 6;

45

- ✓ Неполное частное равно 11, остаток равен 1, а делитель – 9;

100

- ✓ Неполное частное равно 20, остаток равен 13, а делитель – 15.

313

# Выполните деление и сравните результат:

$100:8=$

12 (ост 4)

$79:8=$

9 (ост 7)

$144:8=$

18

$115:8=$

14 (ост 3)

$213:8=$

26 (ост 5)



# Сделайте вывод:

- Может ли остаток быть больше делителя?
- Может ли остаток быть равен делителю?
- Как найти делимое по неполному частному, делителю и остатку?



# Работа с учебником

- № 533 (№520)





# *Физ. минутка!*



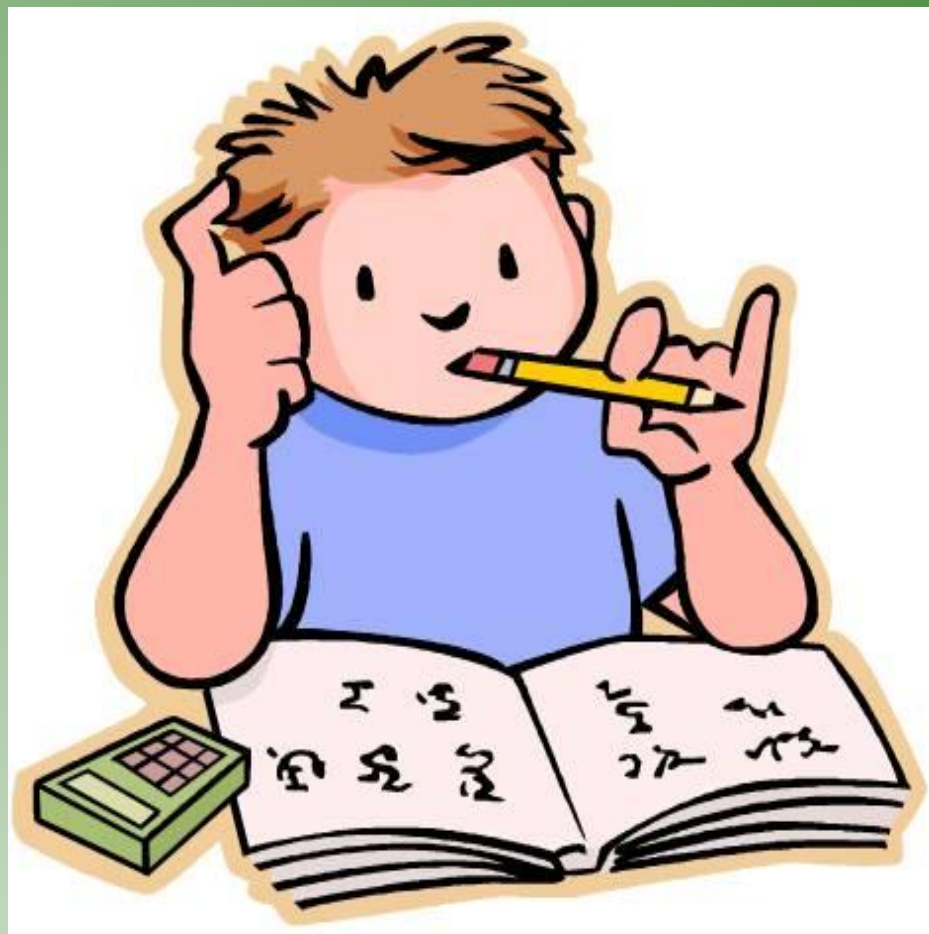
## Задачи (устно)

- В вашем классе 17 учеников. Вас построили в шеренги. Получилось несколько шеренг из 5 учеников и одна неполная шеренга. Сколько получилось полных шеренг и сколько человек в неполной шеренге?
  - Ваш класс на уроке физкультуры снова построили в шеренги. На этот раз получилось 4 одинаковых полных шеренг и одна неполная. Сколько человек в каждой шеренге? А в неполной?
-



# Решение задач.

- №529 (№ 516)
- № 530 (№ 517)



# Самостоятельная работа

- 1)  $465 \times 204 - 8904 : (22 \times 308 - 6692) =$
- 2)  $(591 + 1125 : 75) \times 56 - 46 \times 702 =$



# Вопросы?

- Какие могут быть остатки при делении на 5? Приведите примеры.
- Как проверить, верно ли выполнено деление с остатком?

Молодцы!



# Домашнее задание

П. 13

№ 550 ; 552 ( **№537,539** )



Спасибо за урок ребята!

