

Из опыта подготовки к итоговой аттестации немотивированных учащихся



«Скажи мне, и я забуду;
Покажи мне, и я, может быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму»

Конфуций

Учитель математики
ГБОУ ЦО «Самбо – 70»
Смирнова Т.И.



Рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ

1. Для оценки уровня своей подготовки:
использовать интерактивные версии - сайты: <http://www.edu.ru/>
использовать интерактивные версии - сайты: <http://www.edu.ru/>
«Единый госэкзамен», <http://www.mioo.ru/> использовать
интерактивные версии - сайты: <http://www.edu.ru/> «Единый
госэкзамен», <http://www.mioo.ru/> - «Сайт Московского института
открытого образования», <http://www.egehelp.ru/> использовать
интерактивные версии - сайты: <http://www.edu.ru/> «Единый
госэкзамен», <http://www.mioo.ru/> - «Сайт Московского института
открытого образования», <http://www.egehelp.ru/> - «Помощь в ЕГЭ»,
<http://www.bitnet.ru/> использовать интерактивные версии - сайты:
<http://www.edu.ru/> «Единый госэкзамен», <http://www.mioo.ru/> - «Сайт
Московского института открытого образования»,
<http://www.egehelp.ru/> - «Помощь в ЕГЭ», <http://www.bitnet.ru/> -
«Демонстрационные тесты», www.fipi.ru - «Сайт Федерального
института Педагогических измерений: документы, банк заданий
ЕГЭ, КИМы, список литературы»;

Вы можете планомерно готовиться к экзамену.

Тренажер- <http://www.uztest.ru/simulator/> Тренажер-
<http://www.uztest.ru/simulator/> - здесь собраны наиболее типичные
задачи, задачи по возрастанию сложности, использовать КИМы и
учебно-тренировочные материалы ЕГЭ сайта элементарной
математики <http://www.mathnet.spb.ru/> Тренажер-
<http://www.uztest.ru/simulator/> - здесь собраны наиболее типичные
задачи, задачи по возрастанию сложности, использовать КИМы и



1 группа

В 1-ю группу вошли учащиеся, которые не имели никакого интереса к предмету, у которых были слабые знания не только по математике, но и по другим предметам. Они не воспринимали тексты и задания. Это те учащиеся, которые поставили перед собой цель – преодоление нижнего рубежа (5-6 заданий). Причём некоторые из них даже цель эту не ставили: они не воспринимали ЕГЭ серьёзно, поэтому приходилось готовить их и психологически, ориентировать на целесообразные действия, проводить работу с их родителями.



2 группа

Во 2-ю группу были определены те учащиеся, которые могли воспринимать новое, но в силу нежелания трудиться, тоже давали не совсем желаемые результаты. В эту группу попали те учащиеся, которые желали получить не очень высокие баллы (решить только задания части В), но достаточные для поступления в ВУЗ, в котором не требовался высокий уровень математической подготовки

3 группа

3 - я группа, самая малочисленная. В ней оказалось несколько учеников, с которыми можно было бы работать с заданиями части С.



Основные задачи

1. Изучение материала алгебры и начал анализа и геометрии велось с учётом календарно – тематического планирования, но при этом на каждом уроке выделять время на повторение материала, входящего в кодификатор элементов содержания заданий ЕГЭ. На изучение новой темы уходило 10-15 минут, остальное время уделялось решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень знаний получал весь класс. После этого 3 – группа получала дидактический материал, составленный из таких заданий, которые служили закреплению нового материала и одновременно являлись прототипами заданий из КИМов. С 1-й и 2 – й группами продолжалась работа, сначала групповая, а затем индивидуальная. На каждом уроке по изучению нового материала в конце урока проходила первичная проверка полученных знаний.



2. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-й группы. Решение большого количества задач из «Банка заданий». Заполняя постепенно «Лист контроля», отмечала успехи и неудачи, на что нужно обратить внимание. С учащимися 2 – й и 3 – й групп проводились 1 раз в неделю уроки – консультации.



3. Использование ЦОР на уроках и во внеурочное время. Существует множество электронных ресурсов, с помощью которых учащиеся могут самостоятельно провести диагностику своих знаний по какой-то определенной теме, выявить пробелы, осуществить их ликвидацию, а так же закрепить ранее изученный материал. (Тренировочные диагностические работы (<http://mathege.ru>), работы в режиме онлайн на сайте «Подготовка к ЕГЭ по математике (<http://matematika.egepedia.ru>) и др.) Всем ученикам даны ссылки на сайты (оформлен стенд и по электронной почте высланы нужные ссылки).



4. С 3 группой, наряду с изучением нового материала, провела тщательное повторение основных положений, формул и теорем математики, алгебры и геометрии 5 – 9 классов. В дальнейшем, по мере изучения алгебры и начал анализа и стереометрии, приступили к тщательному разбору задач С1 и С2. При решении задач С2 использовала презентации Е.М. Савченко (<http://le-savchen.ucoz.ru>), И. Беликовой «Задания С2. Решаем методом координат», опубликованную в газете «Математика» № 20 за 2010 год, презентации по стереометрии авторов Смирновой И.М. и Смирнова В.А.

<http://www.geometry2006.narod.ru/>

свои собственные презентации,

материалы с сайта Д. Гущина <http://mathnet.spb.ru/> др.



5 . Применяя на уроках презентации, заинтересовываю учащихся. Они начинают готовить презентации сами. Помня высказывание Конфуция: «Скажи мне, и я забуду; покажи мне, и я, может быть, запомню, вовлеки меня, и я пойму», я ввела в подготовку к ЕГЭ создание учащимися презентаций к уроку. Материал они подбирали из «Банка заданий» и рабочих тематических тетрадей, разработанных МИОО под редакцией А.Л. Семёнова и И.В. Ященко. Считаю, что эти тетради оказали неоценимую помощь, т.к. содержат не только задания, но и разбор с подробным объяснением. Задания с разбором учащиеся включали в презентацию, добавляли по необходимости формулы, теоретический материал, задания из «Банка...», а на уроке, защищали свою презентацию. Название всех презентаций было одно: «Готовимся к ЕГЭ». Отличие было в номере задания: В1, В2 и т. д. Это вело к осознанному пониманию. Одна из таких работ «Физико – математический проект», выполненная ученицей 11 класса Головиной О., опубликована сайте «Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся» <http://portfolio.1september.ru/work.php?id=589605> и предназначена для работы над задачами типа В10.



6. Работа с системой СтатГрад (<http://statgrad.mioo.ru/>)

Все варианты тренировочных работ в обязательном порядке были выполнены. Результаты диагностических работ, предложенных в течение учебного года, показали, что работа, направленная на подготовку к ЕГЭ, была не напрасной. Результаты улучшались. Последние две работы были зачтены всем.



7. С учащимися всех групп было выполнено много тренировочных работ с последующим обсуждением ошибок. Работы составляла сама, используя «Банк заданий» (<http://www.mioo.ru/ogl.php>), а также контрольные работы, взятые Информационно-методическом пространстве учителей математики МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/login/index.php>).



Информационно-методическое пространство учителей математики

Глава I. [Новости и события](#)

Глава II. [Приоритетные направления и план работы лаборатории](#)

Глава III. [Нормативная документация](#)

Глава IV. [Мониторинг и диагностика](#)

Глава V. [Ученические и профессиональные конкурсы](#)

Глава VI. [Подготовка к ГИА-9](#)

Глава VII [Подготовка к ЕГЭ](#)

Глава VIII [Учебно-методические комплекты. Планирование к учебникам](#)

Глава IX. [Полезные ссылки и литература](#)

Глава X. [Работа с молодыми специалистами](#)

Глава XI. [Опорные ОУ](#)

Глава XII. [Курсы повышения квалификации](#)

Глава XIII. [Методический и общественный советы](#)

Глава XIV. [Подготовка к промежуточной аттестации](#)

Глава XV. [ИКТ поддержка образовательного процесса](#)





Результаты ЕГЭ

Результаты
ЕГЭ

	$B_1 - B_{12}$	C_1	C_2	C_3		
1	11				11	52
2	11				11	52
3	11	1(2)			12	56
4	10				10	49
5	12				12	56
6	10				10	49
7	12	1(2)			13	60
8	7				7	38
9	12	2(2)			14	63
10	8				8	41
11	10				10	49
12	9				9	45
13	10				10	49
14	10				10	49
15	6				6	34
16	12	1(2)			13	60
17	12	2(2)			14	63
18	10	2(2)		3(3)	15	66
19	10				10	49
20	12	1(2)	2(2)		15	66
21	7				7	38
22	10	2(2)			14	63



Успеваемость – 100 %

Качественный показатель – 76%
(10 и более набранных
первичных баллов).

(Рекомендация оценивая работ: за настоящую работу по усмотрению школы может быть выставлена школьная оценка. Рекомендуется поощрить учащихся успешно выполнивших данную работу: Базовый уровень изучения математики: 10-12 баллов - оценка "4", 13 и более баллов оценка "5")



Сравнительный анализ

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12
По РФ	83,7%	96,8%	88,6%	75,1%	89,3%	84,2%	50,1%	66,3%	73,8%	56,9%	50,1%	70,4%
11 класс	96%	100%	100%	96%	96%	96%	72%	84%	88%	56%	68%	72%

Результаты
ЕГЭ

Средний балл по РФ – 47,6

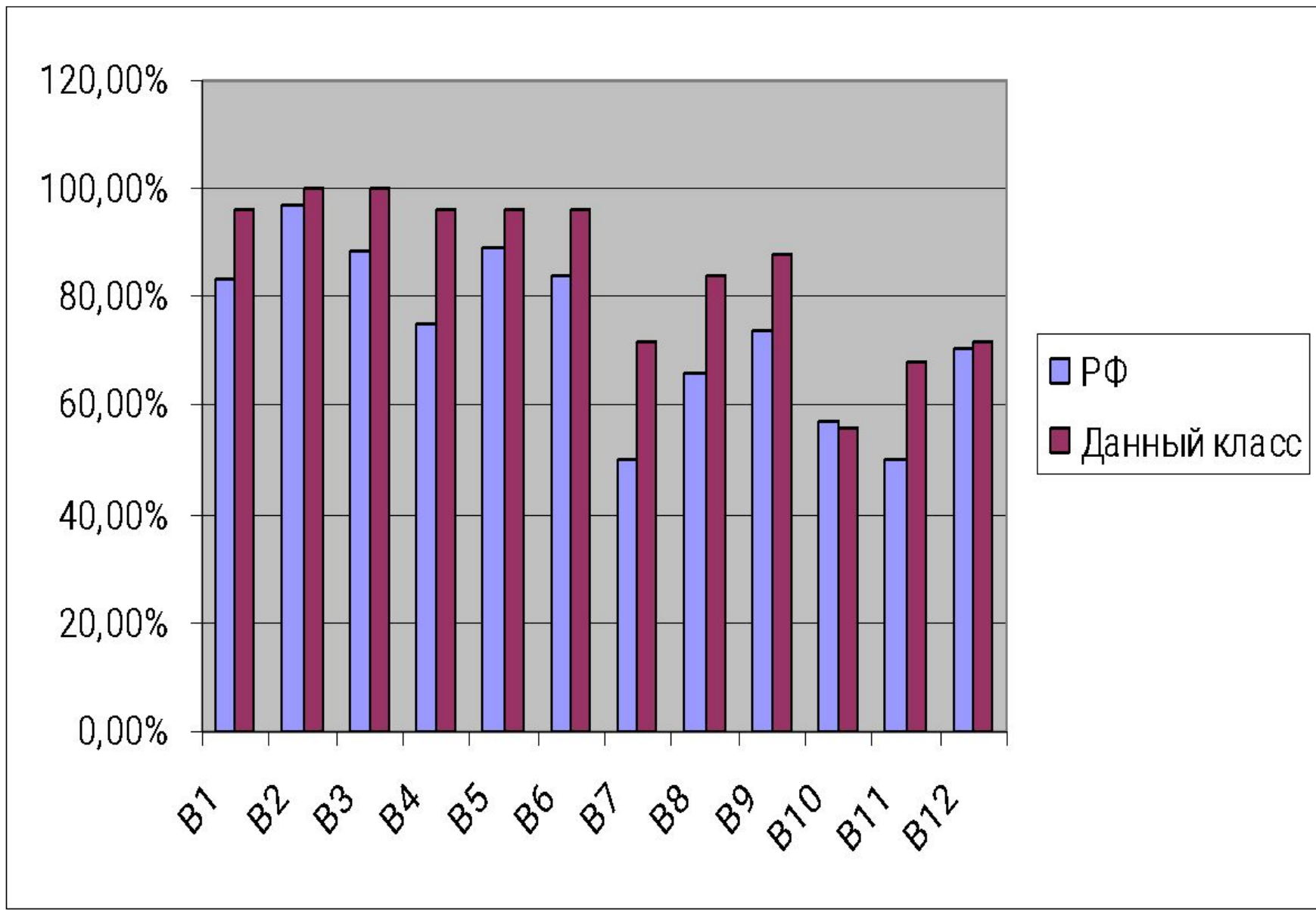
Из таблицы видно, что результаты по всем заданиям части В выше, чем в целом по стране.

Задания части С решали 8 учащихся. В основном ими решены С1 и С2. К сожалению, в задании С3 была допущена ошибка при преобразовании логарифмов, связанная с областью определения.

Средний балл по данному классу – 52,3



Результаты ЕГЭ





Рекомендуемая литература

1. Рабочие тетради по математике В1-В12, С1 – С6 к ЕГЭ 2011
2. ЕГЭ-2011 по математике: 12 советов «для чайников»
3. Ф.Ф. Лысенко. Математика. Базовый уровень ЕГЭ - 2011 (В7-В8, В10-В12)
4. Математика. Повторение всего курса математики перед ЕГЭ
5. Математика. Диагностические работы в формате ЕГЭ. – М.: МЦНМО
6. Ф.Ф. Лысенко. Математика. Повышенный уровень ЕГЭ - 2011





Рабочие тетради по математике В1-В12, С1 – С6 к ЕГЭ 2011



Серия рабочих тетрадей "ЕГЭ 2011. Математика". Тетради предназначены как для работы в классе с учителем, так и для самостоятельной подготовки. Ответы прилагаются к каждой задаче.

Всего в архиве 12 тетрадей по заданиям из ЕГЭ: В1-В12 и 6 тетрадей по заданиям С! – С6. В каждой представлены всевозможные задания на отработку навыков самостоятельного решения.



Подготовься без напруг!

ЕГЭ-2011 по математике:
12 советов для "чайников"

Часть 1: «Скажи двойке «Нет!».
(Задачи В1 – В6)

El Corto

ЕГЭ-2011 по математике: 12 советов «для чайников»

В книге даны рекомендации по решению заданий В1 – В6 экзамена по математике, а также примеры их решения. Есть вторая часть, в которой рассмотрены задания В7 – В12 квалификации.



Базовый уровень по математике (В7-В8, В10-В12)

В книге рассмотрен разбор решений типовых задач по математике, задания - В7-В8, В10-В12. А также представлены задания для самостоятельного решения.



Повторение всего курса математики перед ЕГЭ

Книга будет полезна абитуриенту на завершающем этапе подготовки к экзамену.



Сборник к ЕГЭ по математике

Сборник предназначен для подготовки к единому государственному экзамену по математике и содержит шесть вариантов, составленных в соответствии с нормативными документами ФИПИ 2011.



Повышенный уровень ЕГЭ 2011. Математика



Пособие состоит из заданий по отдельным темам, которые являются традиционными в курсе математики и потому, как правило, входят в ЕГЭ. Они полностью охватывают задания типа С1 и С3 последнего плана ЕГЭ. Каждой теме посвящен отдельный параграф, включающий 10 вариантов: 1 демонстрационный с решениями, 9 — тренировочных. Каждый вариант состоит из 8 заданий.



Учебно-тренировочные тесты к ЕГЭ 2011 по математике

В книге представлен краткий теоретический справочник по всем школьным темам раздела "математика", а также 22 авторских демо – вариантов.



Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

- <http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

- <http://www.ege.ru>

Единый государственный экзамен
в Московской области

- <http://www.rcoi.net>





Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

• <http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы

• <http://www.matematika.agava.ru>

