

Числа от 1 до 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1 класс

Учитель: Егорова В.П.

СОШ №24

План урока

1. Устный счёт
2. Числописание
3. Состав числа 5
4. Решение примеров у доски и в тетради Решение примеров у доски и в тетради (Физминутка (су-джок))
5. Игра «Прибавляем и вычитаем 1»
6. Самостоятельная работа (Физминутка)
7. Беседа о празднике цветов. Состав числа 4,5.
8. Работа по учебнику (составление задач по рисунку)
9. Математическая раскраска (работа на ноутбуках и по карточкам).
10. Итог урока

Устный счёт

- Счёт прямой и обратный
 - сосчитать от 2 до 9 и обратно (от 6 до 1), (от 8 до 3), (от 1 до 10);
- Работа с веерами
 - покажите число, которое следует при счёте сразу за числом 3? (6?9?)
 - какое число мы называем при счёте перед числом 2? (5?7?10?)
 - покажите соседей числа 2, (7, 10)
- Работа по диску (М-1), урок 04, зад. 3
 - внимательно следи за счётом бабочек

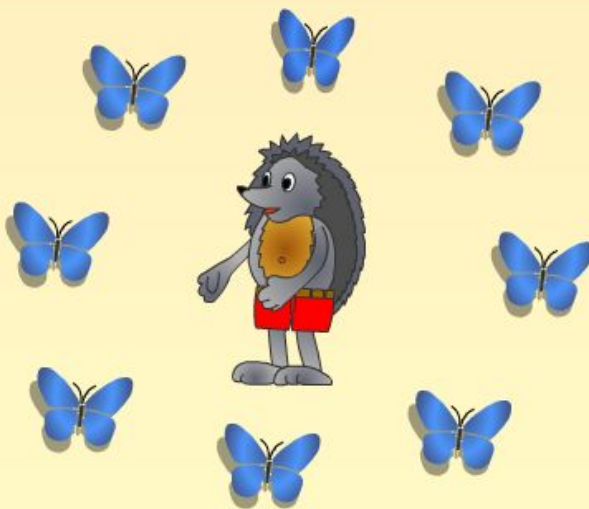




1 2 3 4 5 6 7 8 9

Выполни задание

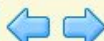
Внимательно следи
за счётом бабочек.



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

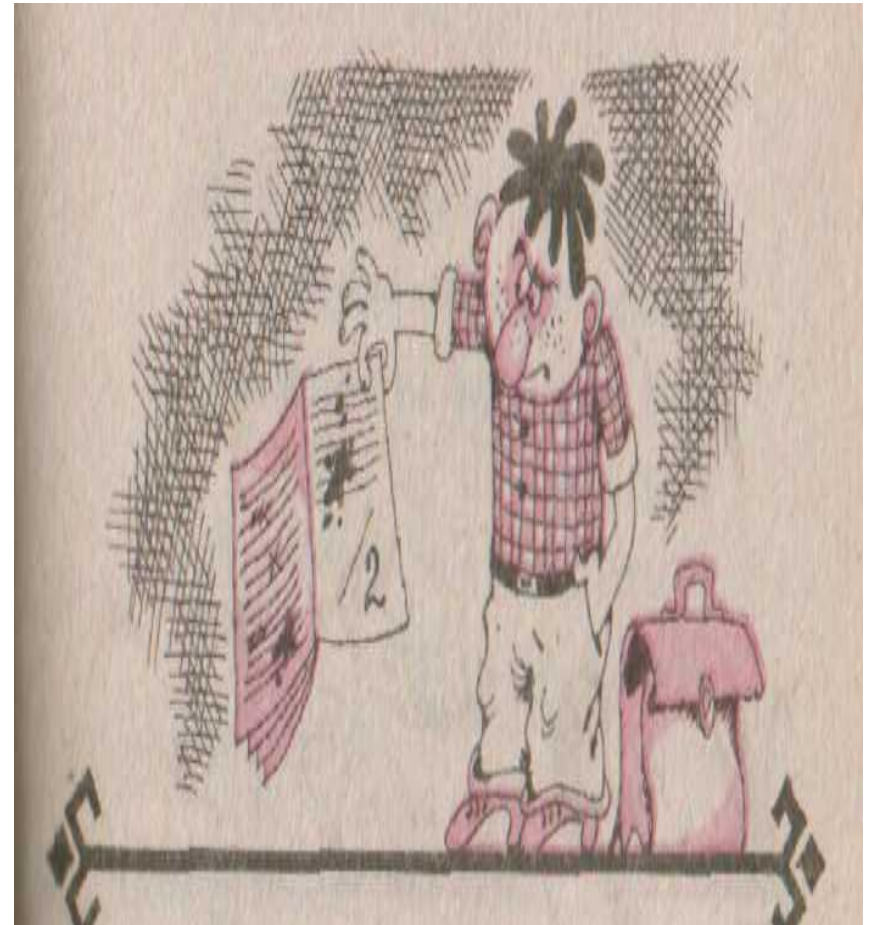
Начало



Работа по теме

1. Чистописание

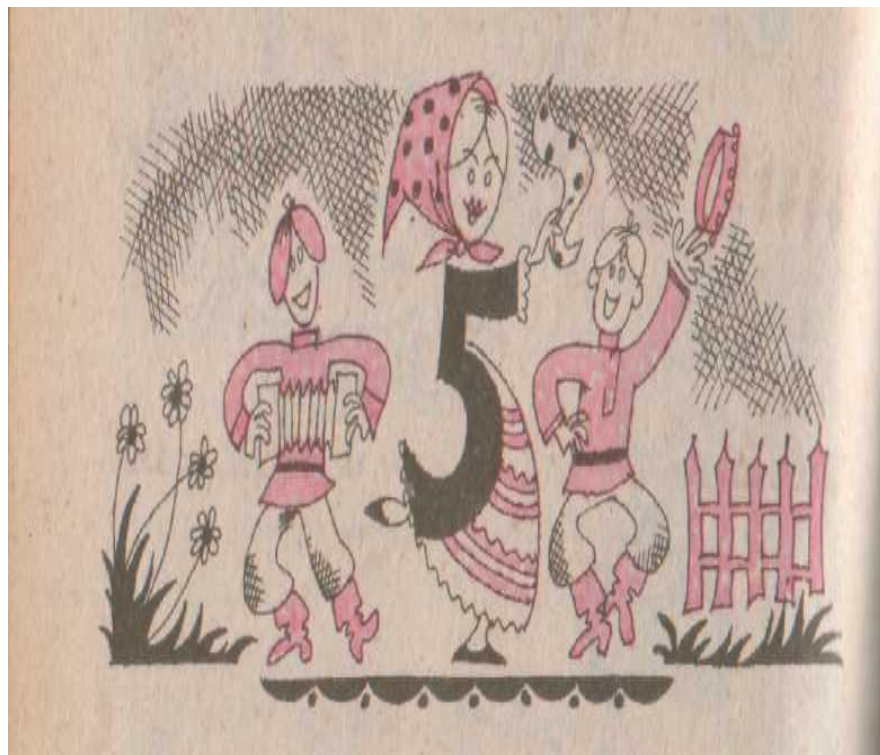
*Вид её – как запятая,
Хвост крючком, и
не секрет:
Любит всех она
лентяев,
А лентяи её нет*



*Это – месяц дугой,
Ниже месяц другой,
А теперь –,
Посмотри
получилась цифра...*



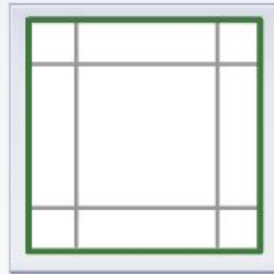
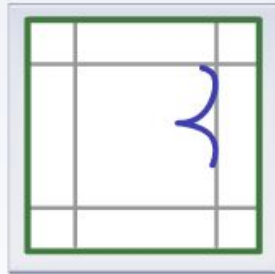
*Есть, друзья, такая
птица:
Если сядет на
страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья.*





- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24

Собери из заданных элементов цифры



Меню ▲

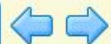
Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало



- **Игра «Называй не зевай»**(Ребята, вчера вечером я расставила цифры по порядку, а сегодня смотрите, что произошло)

(покажи цифры по порядку)

2

5

9

3

10

8

4

(Каких цифр не хватает, если начинать счёт от 1 до 10?)

- **Запишите в тетрадь цифры, которых не хватает. (1,6,7)**

- **Какие математические выражения можно составить используя эти цифры?**

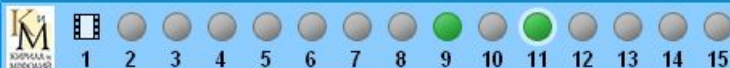
2,3,5

1,6,7

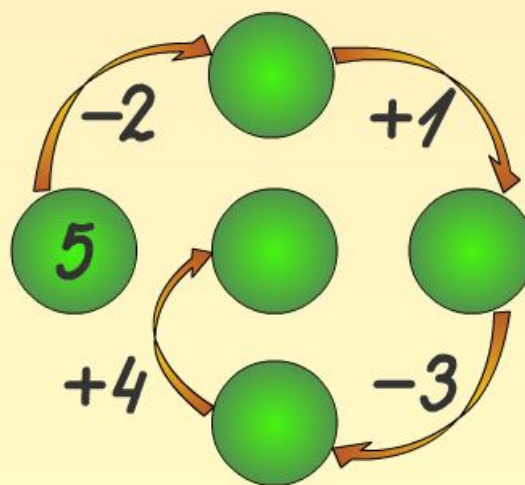
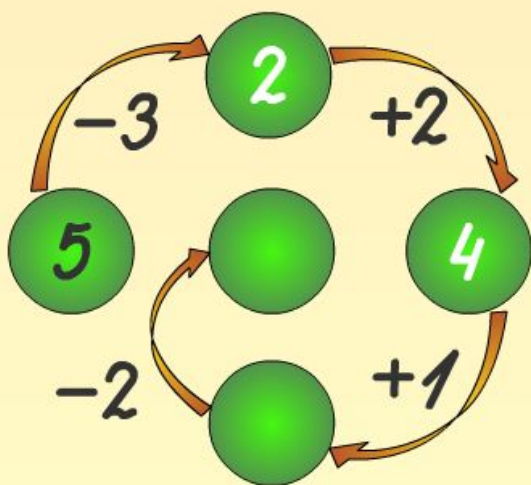


2. Работа по диску М-1,урок08, зад11(цепочка действий-5),

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5



Выполни цепочку действий



Меню

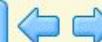
Выбор урока:

Урок



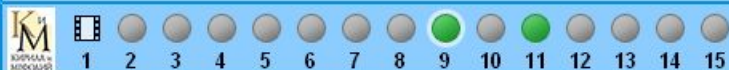
Управление уроком:

Начало



2. Работа по диску М-1, урок 08, зад.9 (соедини выраж. с числом)

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5



Соедини выражение с числом

Соедини выражение с числом, которому оно равно.



$4+1$ 3

$2+1$ 2

$2+3$ 5

$1+3$ 1

$3+2$ 4



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком: Начало



3. Работа у доски и в тетради

$$8+1=$$

$$7+1=$$

$$6-1=$$

$$4+1=$$

$$3-1=$$

$$9-1=$$

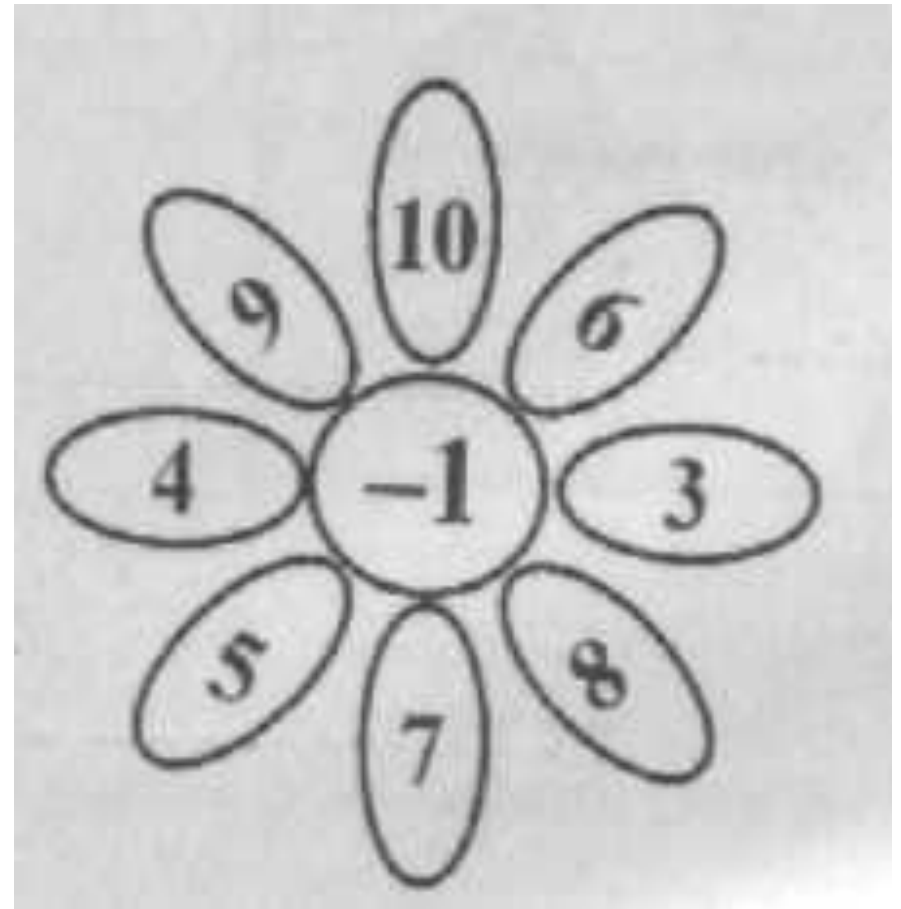
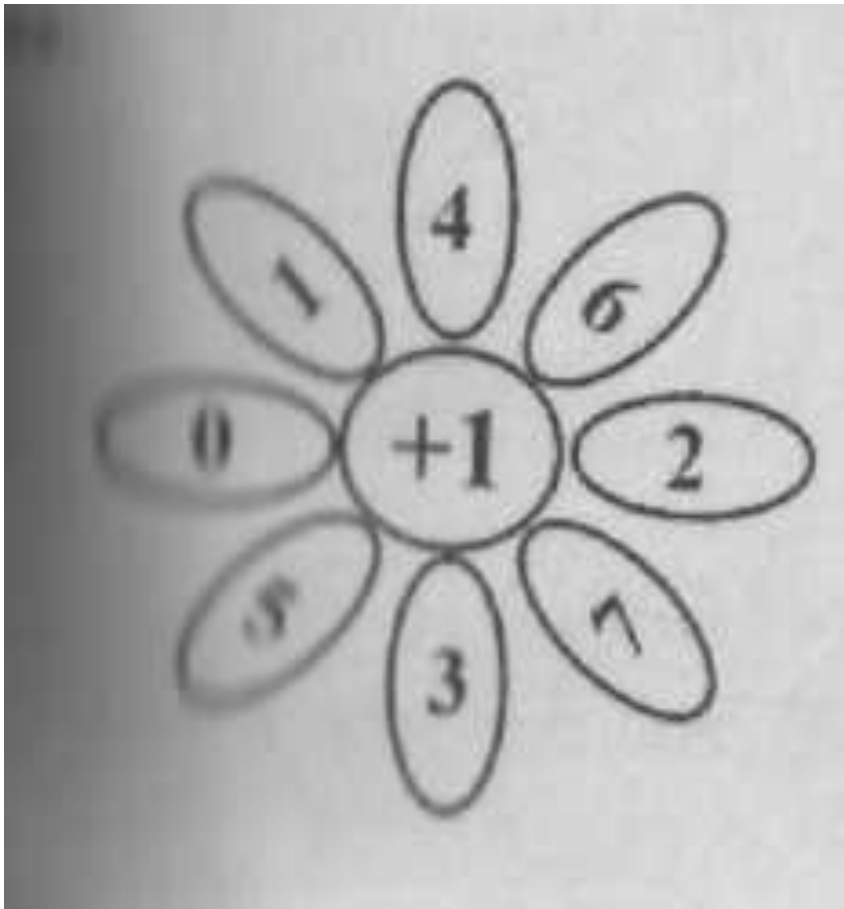
(Вывод: Если к числу прибавляем 1, получаем следующее за ним при счёте число, если вычитаем, то предыдущее)

**Физминутка
(су-джок)**



4. Игра молчанка « Прибавляем и вычитаем 1 »

(ответы дети показывают на веерах)



5. Самостоятельная работа

(< > =)

7*6

4*3

8*9

2*1

5*6

9*10

**Физминутка
(ветер дует...)**



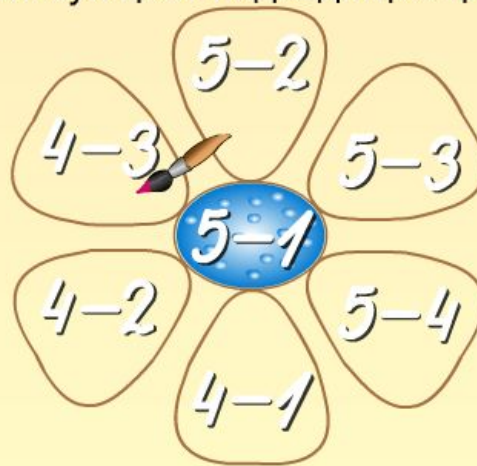
6. Работа по диску М-1, урок 08, зад 12 (раскраска цветка-состав числа 4,5)

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5



Раскрась цветок

Раскрась цветок, используя цвет подходящих цифр.



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало



7. Работа по диску «Баба-Яга учиться считать»

Составление задач по рисунку

ИГРЫ

Живые картинки **Приз 3 монеты**

ПОВТОРИТЬ

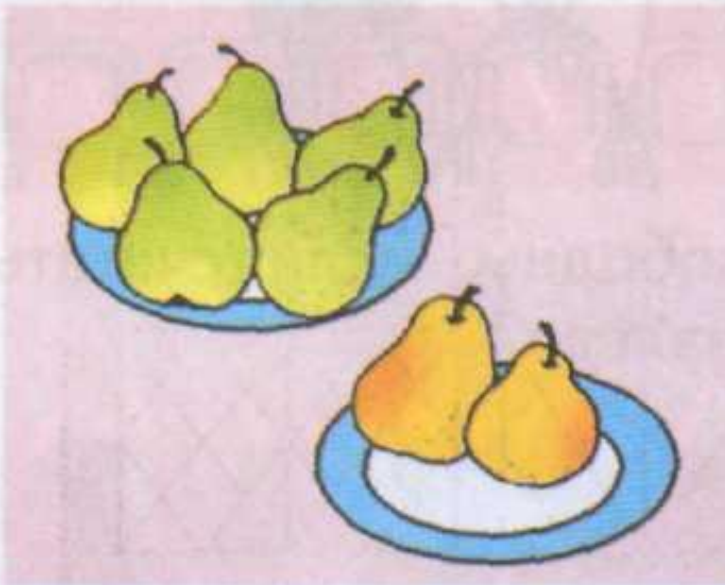
$4 - 2 = ?$ $5 - 4 = ?$ $3 - 2 = ?$

$4 + 3 = ?$ $3 + 4 = ?$ $1 + 1 = ?$


0 1 2

7. Работа по учебнику

(Составление задач по рисунку)



The illustration shows two blue plates on a pink background. The top plate contains six green pears, and the bottom plate contains two yellow pears.

$$\square + \square = \square$$
$$\square - \square = \square$$


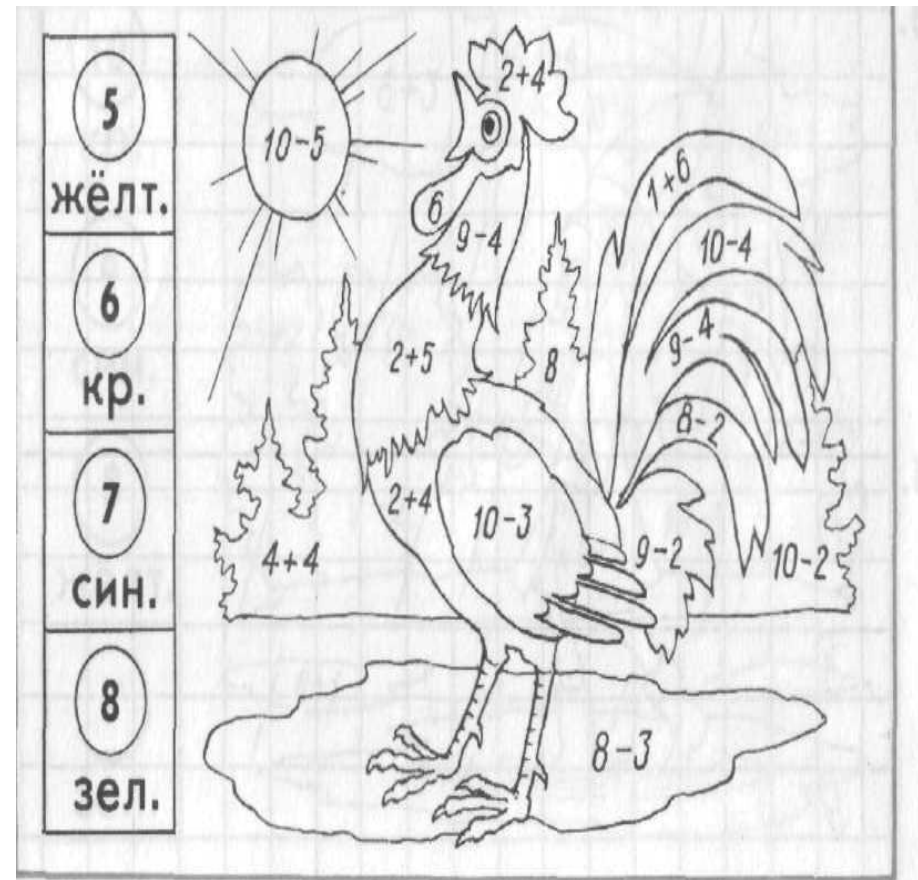
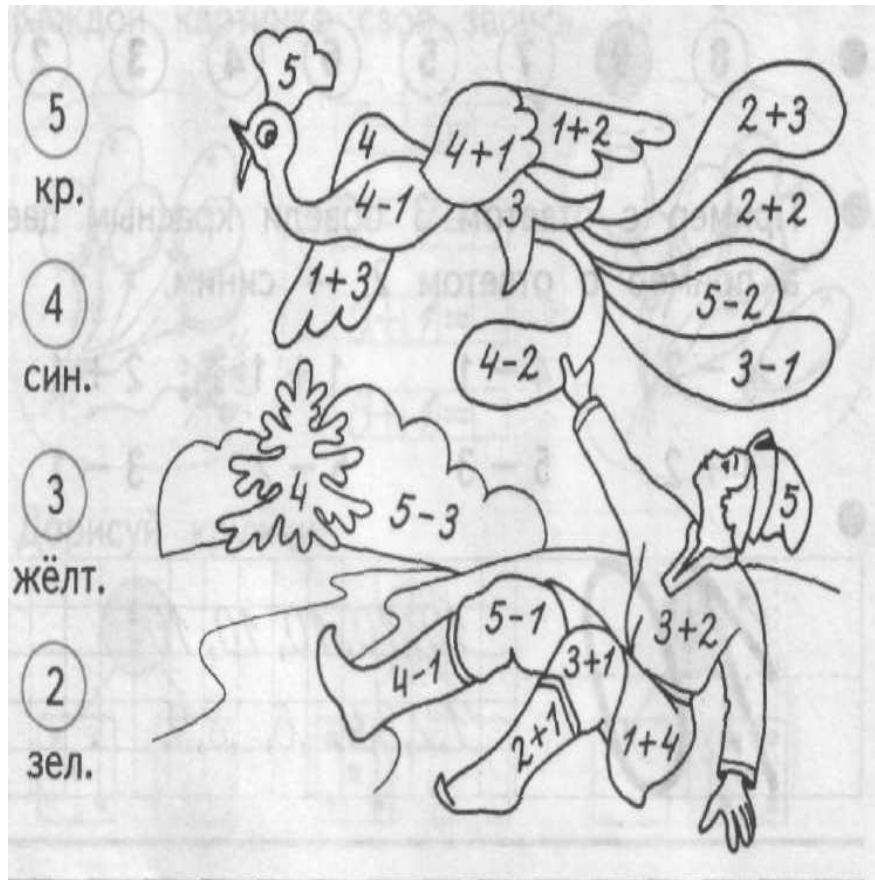
The illustration shows four blue and yellow birds on two brown branches against a light blue background. Three birds are perched on the top branch, and one is perched on the bottom branch. A fourth bird is shown in flight on the right side of the image.

$$\square - \square = \square$$
$$\square + \square = \square$$


8. Работа по группам: Диск «Баба-Яга учиться считать»-раскраска



Раскраска (карточки)



Итог урока:

Ребята, над чем мы сегодня работали на уроке?

Над чем вам было интересно работать на уроке?

В чем испытывали затруднение?

Что не получилось?

Над чем нам с вами нужно ещё поработать?

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто остался доволен самой после урока?