

**Понимать и жить сложнее,  
чем жить не думая.**

**Фоменко В.В.**

**учитель начальных классов**

**МОУ ЕСОШ № 1**

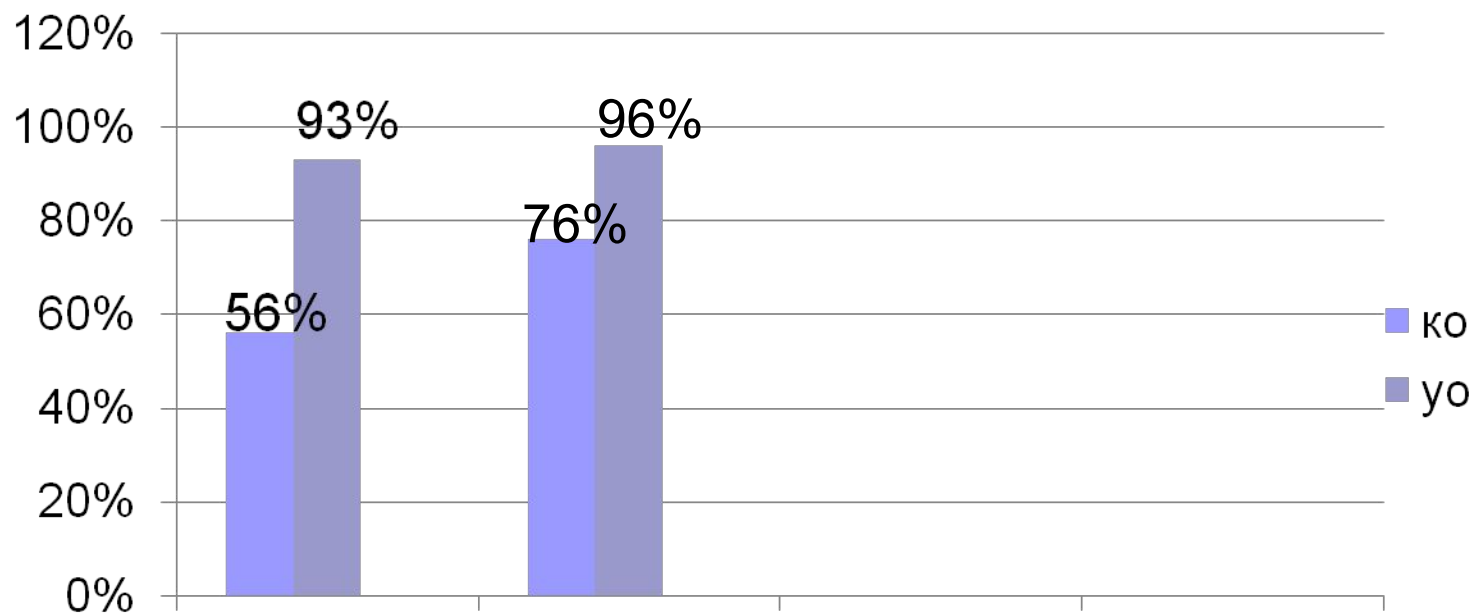
# Урок математики.

**Тема урока:** «Деление многозначного числа на однозначное».

**Цель урока:** Познакомить учащихся с делением в столбик.

**Примеры для устного счёта:**


**90:6, 360: 6, 960:3 и 12765:3**




## **Математика.**

Такой подход дал возможность повысить качество обученности по математике.

Прослеживается положительная динамика качества и уровня обученности срезовых работ по математике.



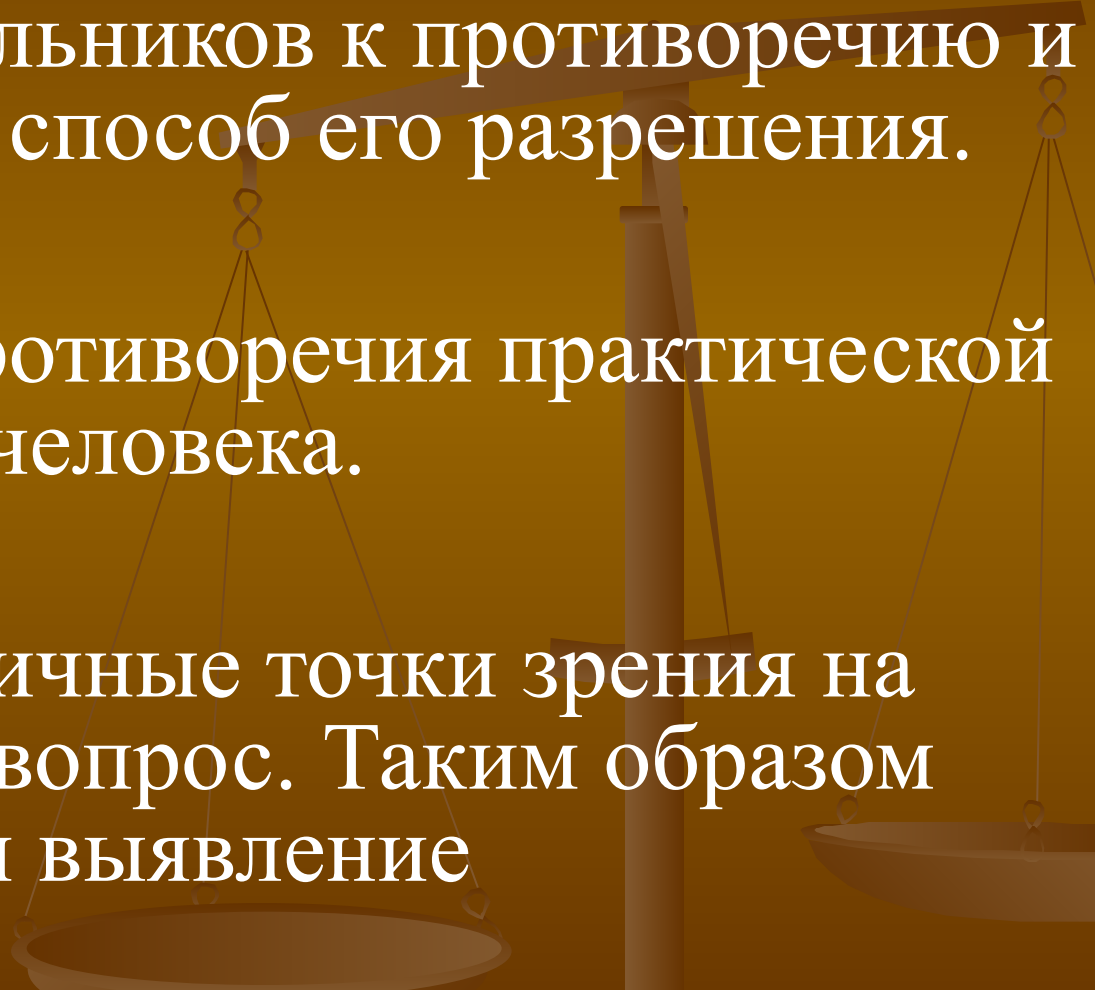
**Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в их разрешении.**



Под учебной проблемой понимают задачу (вопрос, задание), решение которой нельзя получить по «готовому образцу», на основе уже известных учащимся способов; здесь от них требуется проявление самостоятельности в самом подходе к решению.

Эта система охватывает все основные виды учебной деятельности учащихся и определяет оптимальные условия организации их труда в каждом из этих видов деятельности.

# Приёмы создания проблемных ситуаций:

1. Подвожу школьников к противоречию и предлагаю им способ его разрешения.
  2. Сталкиваю противоречия практической деятельности человека.
  3. Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом стимулируется выявление противоречия.
- 

4. Предлагаю рассмотреть одну проблему с точки зрения различных специалистов – экономистов, производителя, потребителя.

5. Побуждаю учащихся проводить сравнения, обобщения, делать выводы, сопоставлять факты, т.е. провожу их через различные уровни восприятия учебной проблемы.

6. Стимулирую развитие умений, обобщать, рассуждать, конкретизировать, и обосновывать своё мнение.

# Ролевые и дидактические игры.

## 1. Игра «Аукцион»

(подобрать как можно больше слов по схеме)

за́ ала́ или по́ ка́

Работа проходит по группам

## 2. Игра «Конкурс»

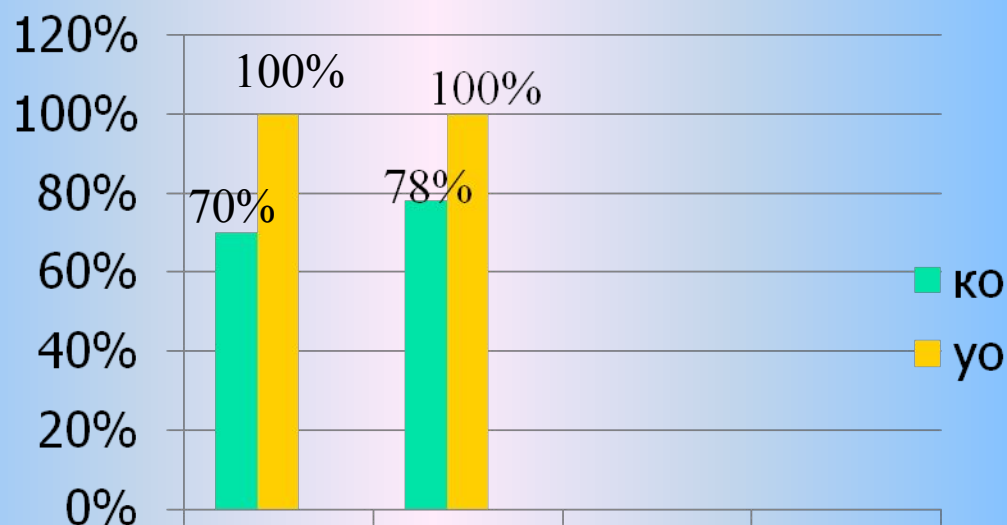
(кто больше подберёт слов на изучаемое правило, или синонимов, антонимов и т.д.).

## 3. Дидактическая игра «Самозэкзамен».



# Русский язык.

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности по русскому языку при проведении срезовых работ.



**Заставить учиться нельзя,  
учёбой надо увлечь.**

***И это совершенно справедливо.  
Настоящее сотрудничество учителя и  
ученика возможно лишь при условии,  
что ученик будет хотеть делать то,  
что желает учитель.***

1. Сколько цифр использовано для записи числа 22?  
Что обозначает каждая из них?

2. В каждой записи поменяй местами две цифры, чтобы равенства были верными:

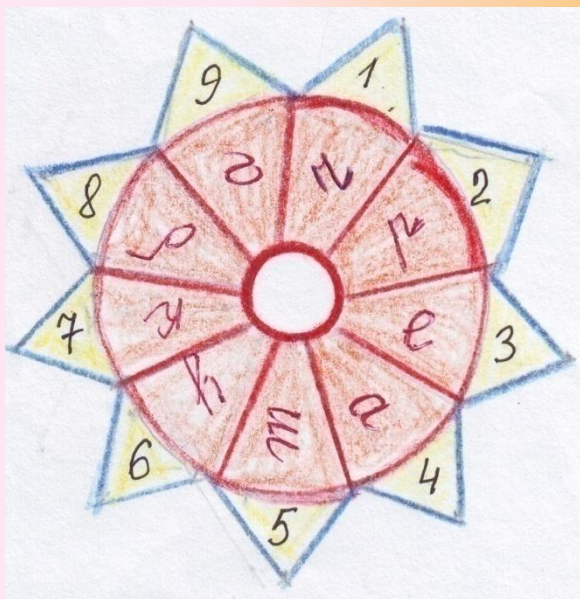
**Решение:**

$$\begin{array}{ccc} 69:7 = 3 & & 63:7=9 \\ 6 \cdot 7=58 & \longrightarrow & 8 \cdot 7=56 \end{array}$$

3. Расположи карточки так, чтобы произведения, записанные на них, возрастали. Прочитай текст.

$\frac{8 \cdot 6}{\text{Л}}$	$\frac{7 \cdot 6}{\text{О}}$	$\frac{6 \cdot 3}{\text{М}}$	$\frac{9 \cdot 7}{\text{Ц}}$	$\frac{9 \cdot 6}{\text{Д}}$	$\frac{8 \cdot 7}{\text{Е}}$	$\frac{7 \cdot 7}{\text{О}}$
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

## 4. Игра «Поле чудес»



$$100:100$$

$$100:25$$

$$51:17$$

$$75:15$$

$$96:12$$

$$105:15$$

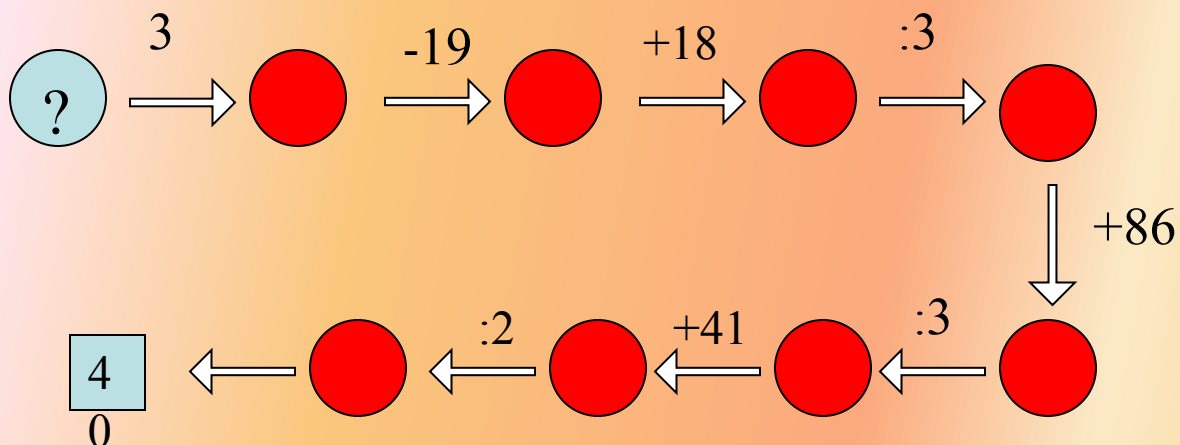
$$72:12$$

$$270:30$$

$$100:50$$

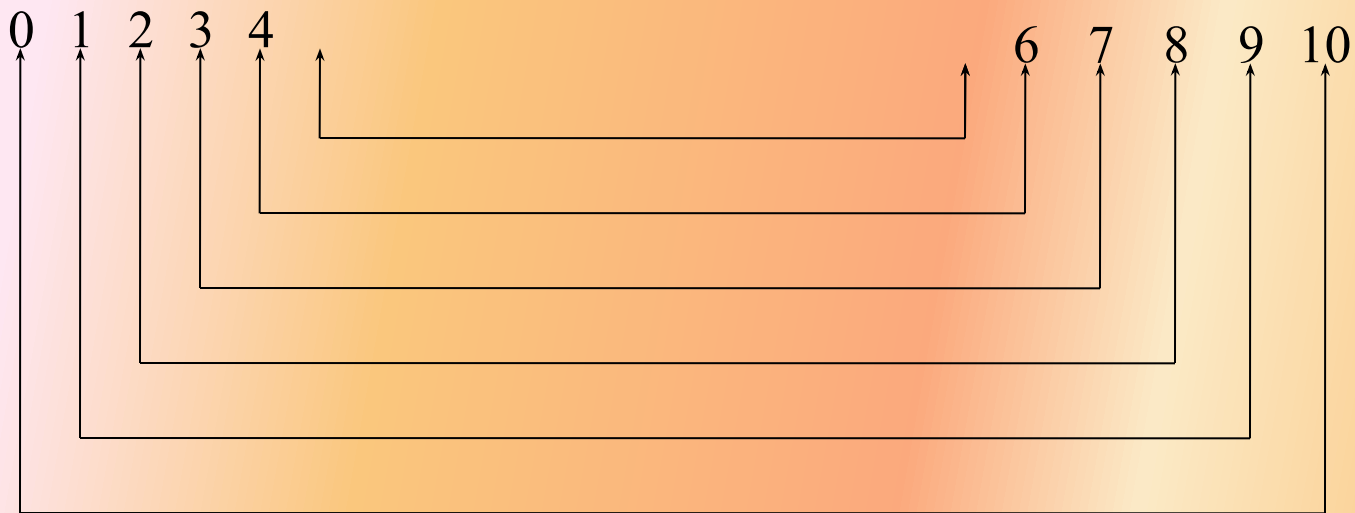
Ребѐнку необходимо решить примеры, вписать все ответы в одну строчку, каждую цифру заменить буквой по указанному коду прочитать слово.

## 5. Поработаем на ЭВМ



Каждому арифметическому действию соответствует обратное (умножению – деление, сложению – вычитание).

# 6. Для закрепления состава чисел:





Таким образом, знания, добытые  
собственными усилиями,  
сознательнее усваиваются и  
прочнее запечатлеваются в  
памяти, создаются условия для  
проявления детьми творчества,  
появляется желание  
самостоятельно думать.