

**Логопедический массаж  
в комплексной системе преодоления  
речевых расстройств. Практикум  
«Мастер-Класс» по  
логопедическому массажу при  
Дизартрии  
Семинар 10-11 мая 2014 г. г.  
Челябинск**

*Архипова Елена Филипповна –  
доктор педагогических наук,  
профессор МГПУ и МГГУ им.Шолохова*

# Разрешите представиться



*Архипова Елена Филипповна –  
доктор педагогических наук,  
профессор МГПУ и МГГУ им.Шолохова*

# Семинар «Мастер-Класс»

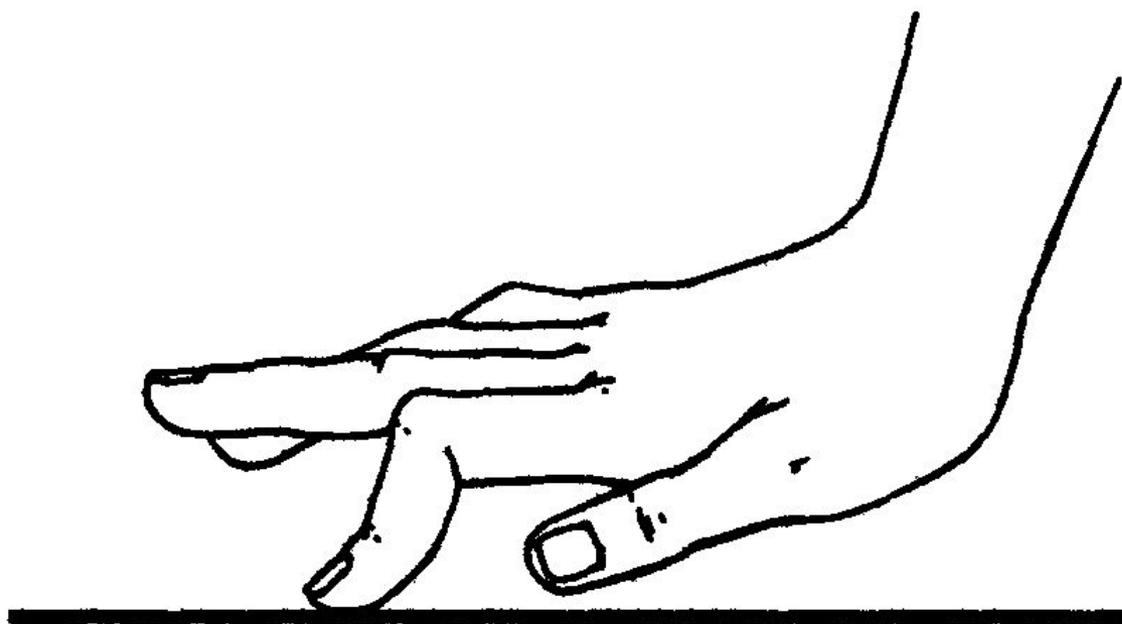
1. Методические рекомендации к логопедическому массажу - Архиповой Е.
2. Дифференцированный массаж при Дизартрии - авторская позиция Архиповой Е.
3. Массаж при ДЦП – авторская позиция Архиповой Е. , Дедюхина Г.
4. Самомассаж – Дьяковой Е.
5. Точечный массаж при заикании – Мещерская Л., Шевцова Е.
6. Массаж при ринолалии и нарушении голоса
7. Инновационные технологии логопедического массажа.
8. Практикум «Мастер-Класс»- дифференцированный массаж при Дизартрии.

# **Точечный массаж при заикании**

- ***А.И. Назиев, врач –  
рефлексотерапевт***
- ***Л.Н. Мещерская, кандидат  
педагогических наук***

• **В последнее время специалисты все чаще используют рефлексотерапию для лечения заикания.**

**Воздействуя на определенные точки акупунктуры -БАТ, удается снять повышенную возбудимость речевых центров, восстановить нарушенную нервную регуляцию речи.**



**Рис. 20. Положение пальцев при выполнении точечного массажа**

**Родителям, чьи дети заикаются, можно предложить освоить навыки точечного массажа, который в отличие от иглорефлексотерапии можно делать самим в домашних условиях.**

Родителей надо настроить на длительное лечение, рассчитанное на несколько курсов. Их проводят в такой последовательности:

между **первым и вторым** курсами – интервал 2 недели;

между **вторым и третьим** – от 3 до 6 месяцев.

**В дальнейшем курсы повторяют в течение 2-3 лет через каждые полгода.**

**Курс включает 15 процедур:  
первые 3-4 процедуры проводят ежедневно,  
последующие – через день.**

1т – вначале каждой процедуры

2 т– вначале каждой процедуры

**15** точек-БАТ

3 т– каждый день

4 т –каждый день

5 т - через день

6 т- через день

7 т- через день

8 т- через день

9 т- через день

10т- через день

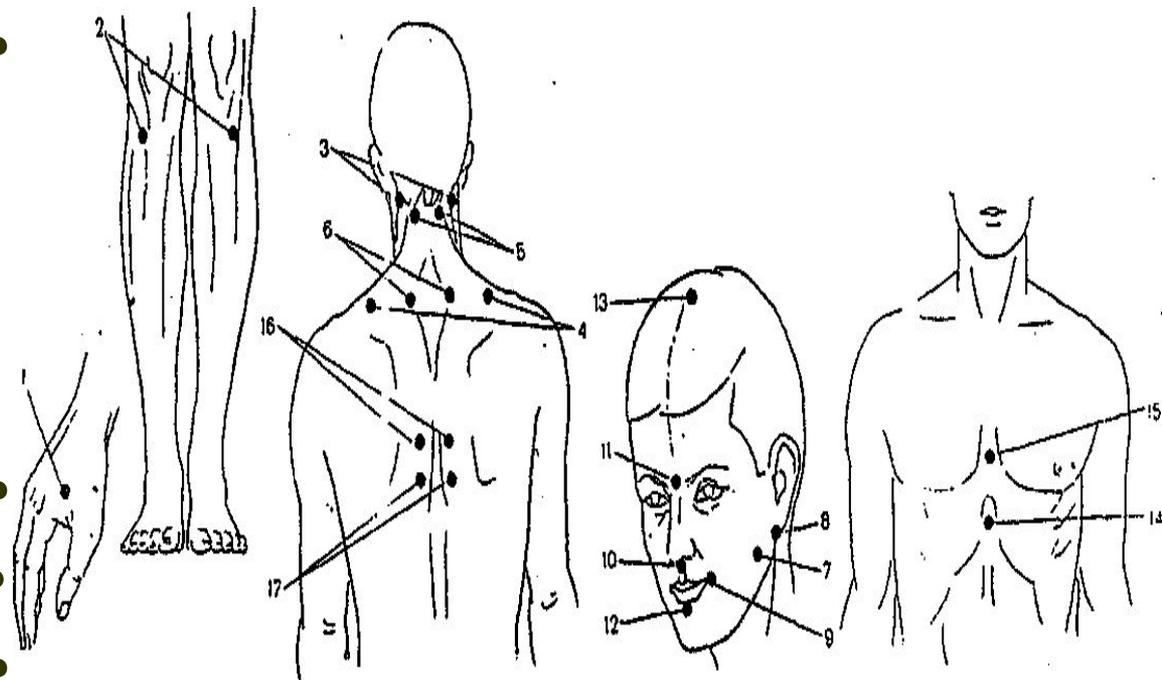
11т- через день

12т- через день

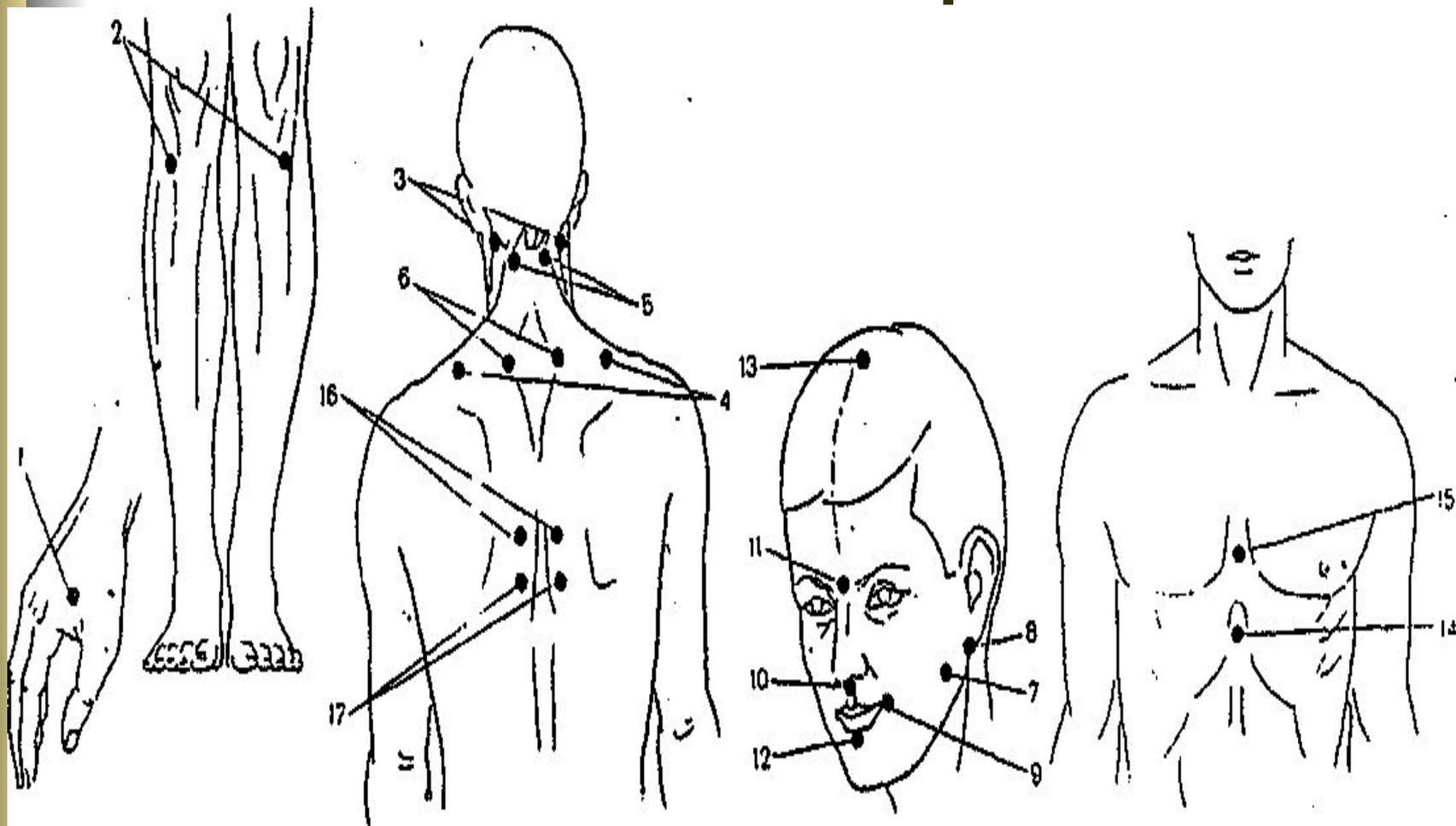
13т- через день

14т- через день

15т- через день



**В зависимости от степени нарушения речи, от формы заикания эффект точечного массажа может быть различным.**



• **Бывает, что уже после первого курса наступает некоторое улучшение, а иногда после второго или третьего. Но это не означает, что лечение надо прекращать: повторение процедур необходимо для закрепления достигнутого результата.**

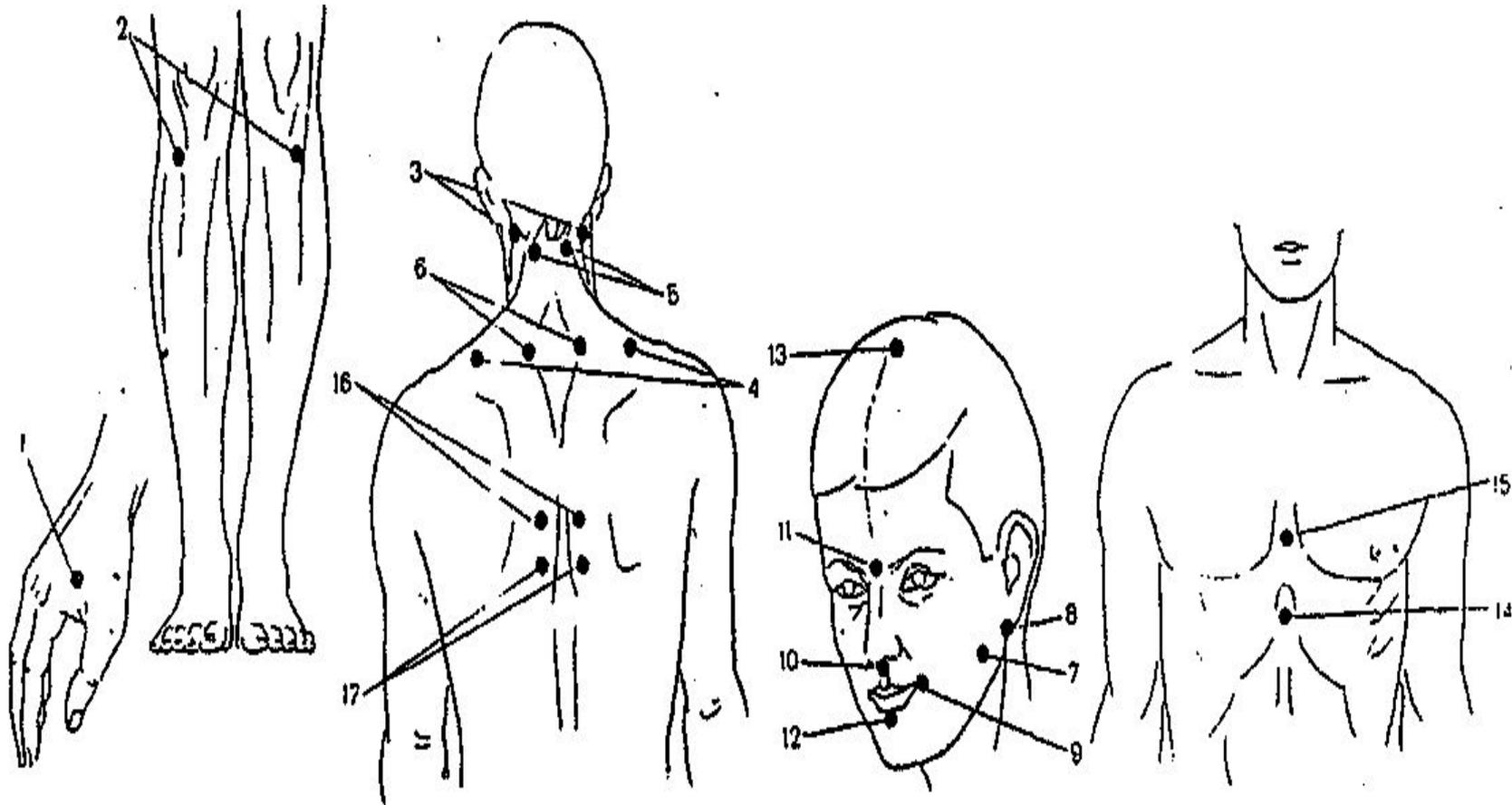
• Если же после второго, третьего курса точечного массажа вы не заметили улучшения, не отчаиваетесь, наберитесь терпения. Имейте в виду, что в перерыве между курсами возможно даже ухудшение – заикание усиливается. В этом случае начинайте повторный курс массажа, не дожидаясь, пока истекнут 6 месяцев.

• **Точечный массаж при заикании не имеет возрастных ограничений: чем раньше родители начнут делать его ребенку, тем выше эффект. Взрослый человек, страдающий заиканием, тоже может справиться с этим недугом, применяя такой самомассаж.**

При заикании используется так называемый успокаивающий метод воздействия. Надо надавливать на точку воздействия акупунктуры- БАТ-подушечкой большого, среднего или указательного пальца плавно и медленно, вращательным движением по часовой стрелке, в течение примерно полминуты, увеличивая силу давления.

•  
**Но делать это надо так, чтобы не оставалось заметной ямки на теле. Потом слегка ослабить давление, не убирая палец, затем опять надавливать сильнее и так 3-4 раза в течение 3-5 минут. Надавливание не должно быть резким.**

**В первый раз для того, чтобы найти нужную правильную точку, нащупайте ее сначала кончиком пальца и надавите: у ребенка должно возникнуть ощущение специфической боли или ломоты.**



•  
**Такое ощущение называют  
предусмотренным или  
преднамеренным.**

**Оно сигнализирует о том, что  
точка акупунктуры – БАТ- найдена.**

**В процессе массажа ни чувства  
боли, ни ломоты у ребенка  
возникать не должно.**



•  
**Если при воздействии на ту или иную точку малыш жалуется на боль, надо массировать ее более нежно, осторожно; если же возникает головокружение, прекратите массаж**

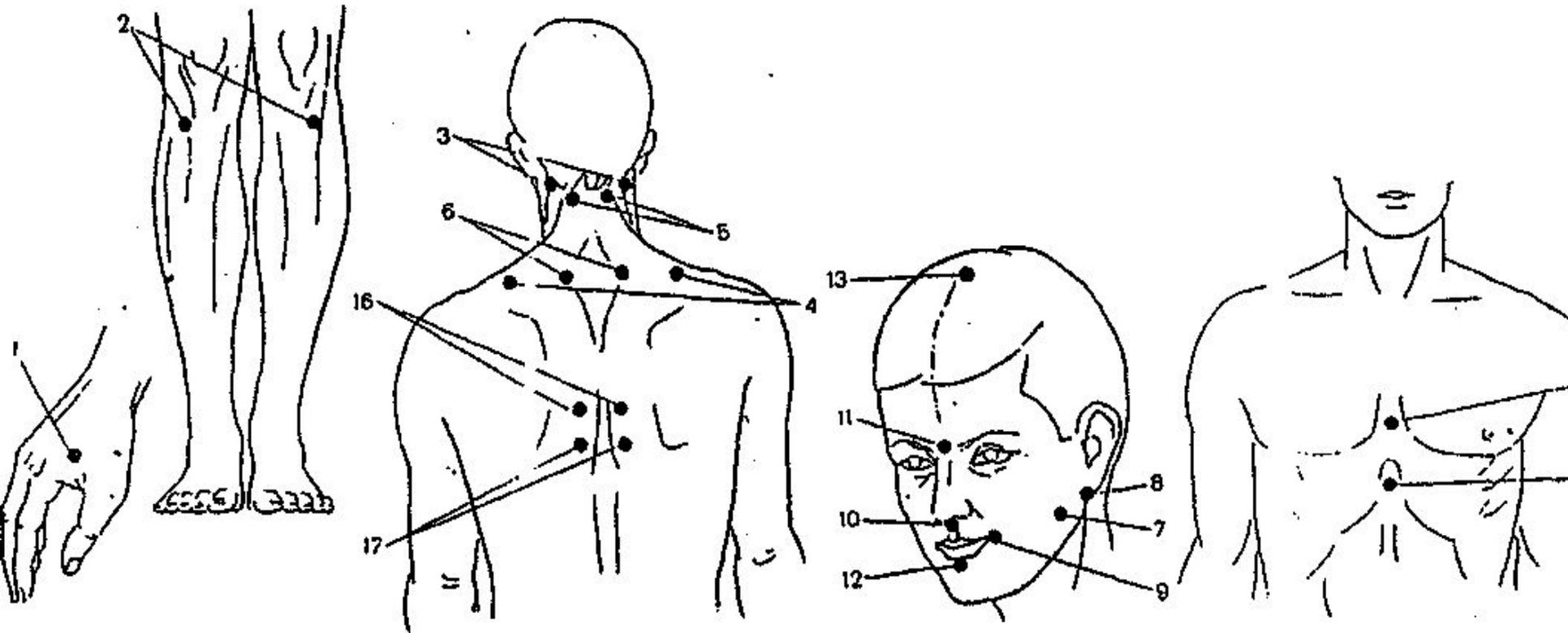


**Ребенок во время точечного массажа обязательно должен быть спокойным, расслабленным. Если он устал или возбужден, пропустите процедуру.**

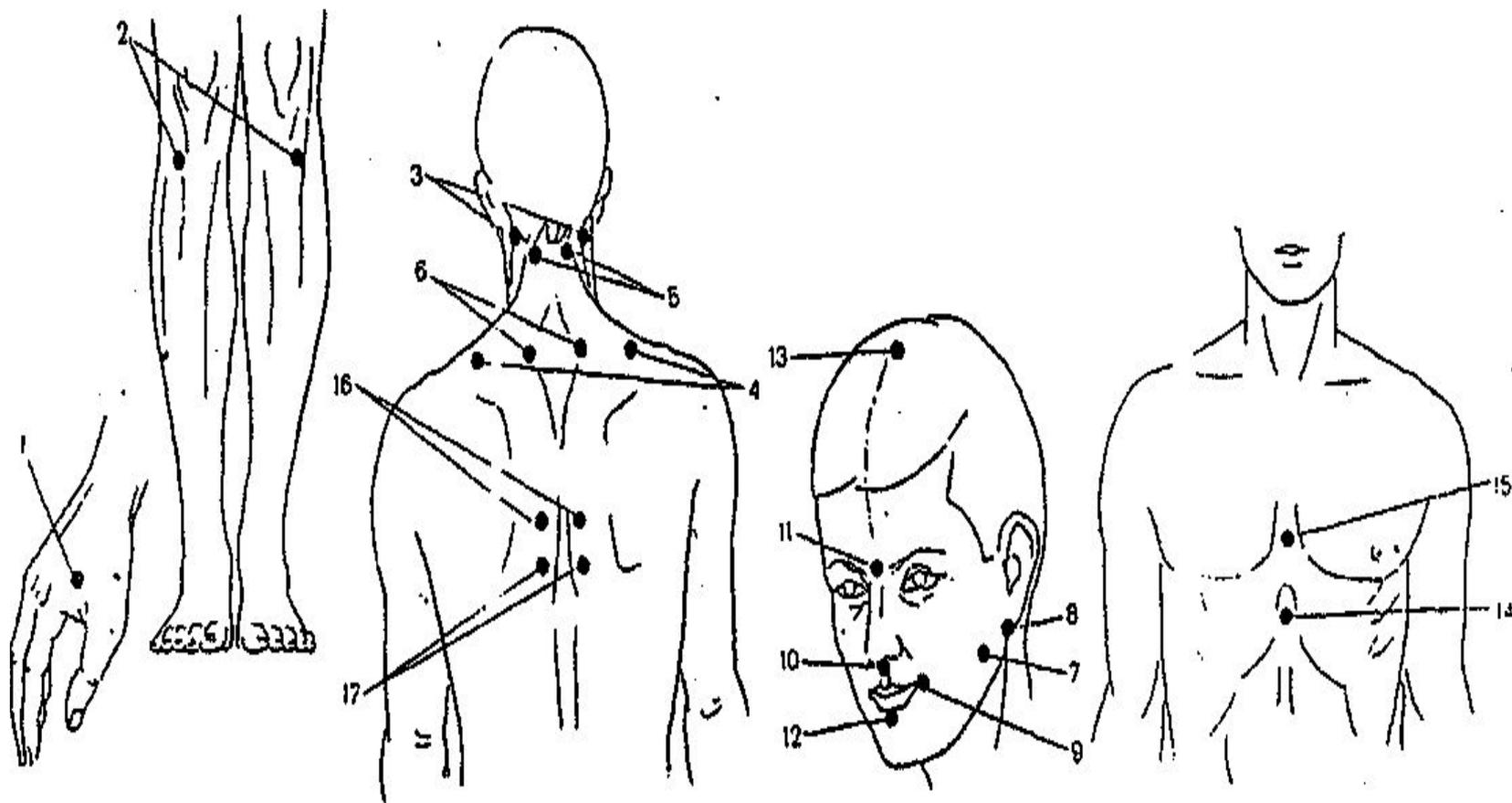


•  
**Нельзя проводить ее натощак или сразу после еды. Не надо давать ребенку крепкий чай, кофе. Это возбуждает нервную систему и снижает эффект массажа.**

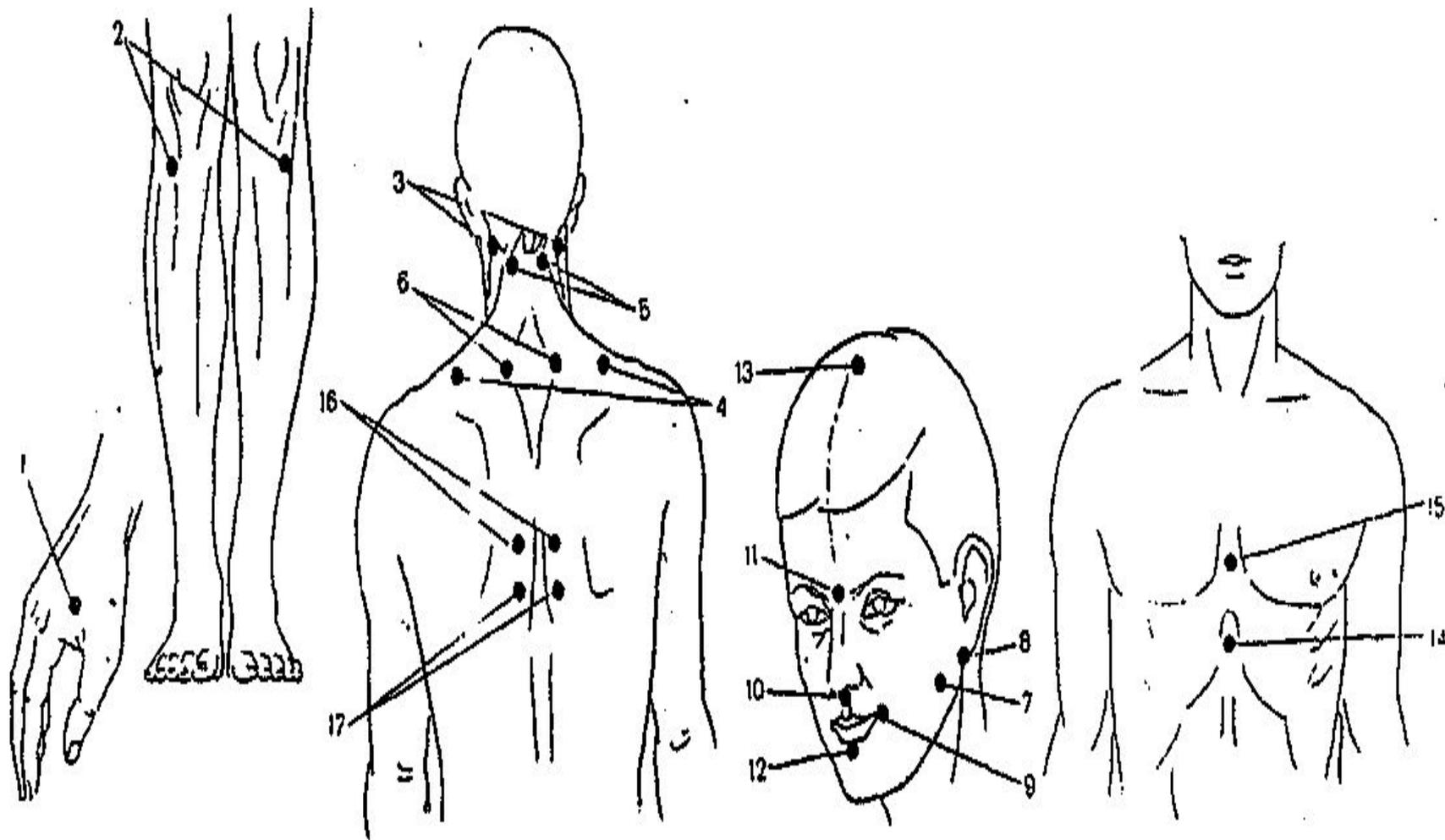
Начинают курс и каждую процедуру с массажа точек 1 и 2. Воздействуя на них, вы повышаете защитные силы организма. На рис. видно, что точка 1 находится на тыльной стороне кисти.



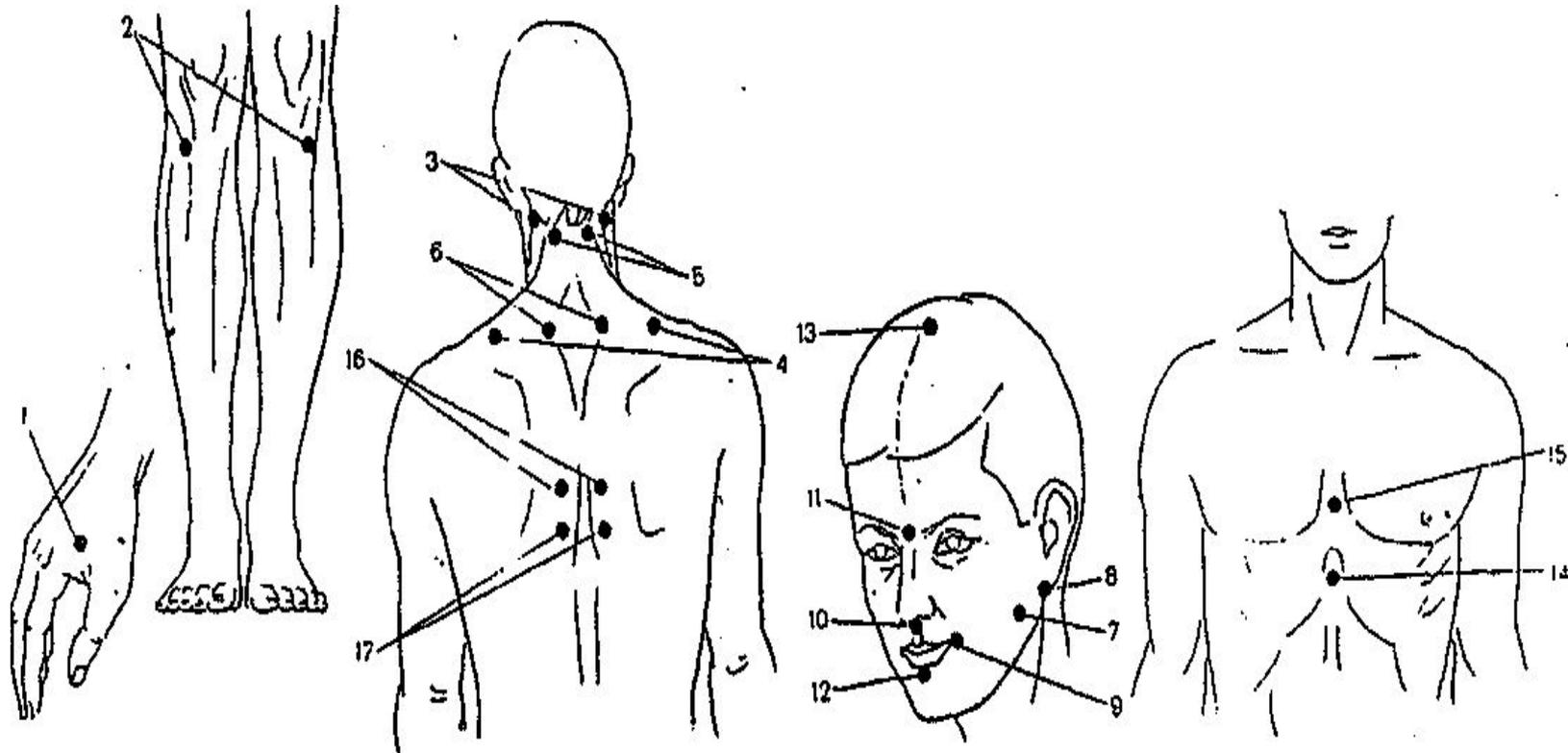
**Точку 1 массируйте поочередно на  
левой и правой руке, а точку 2 –  
одновременно на обеих ногах,  
ребенок при этом сидит, слегка  
вытянув ноги**



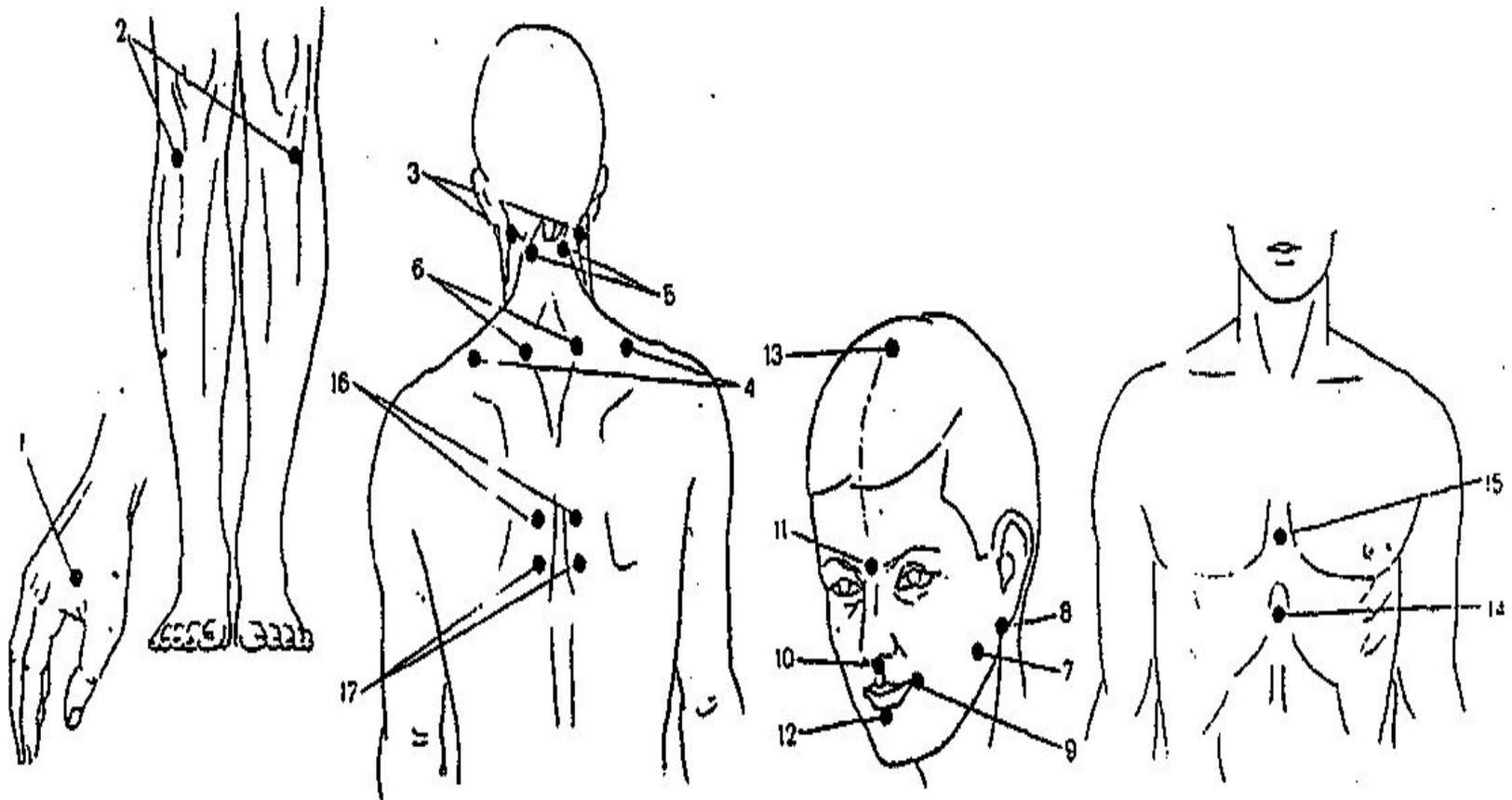
**В первые два дня воздействуйте только на эти точки 1 и 2.**



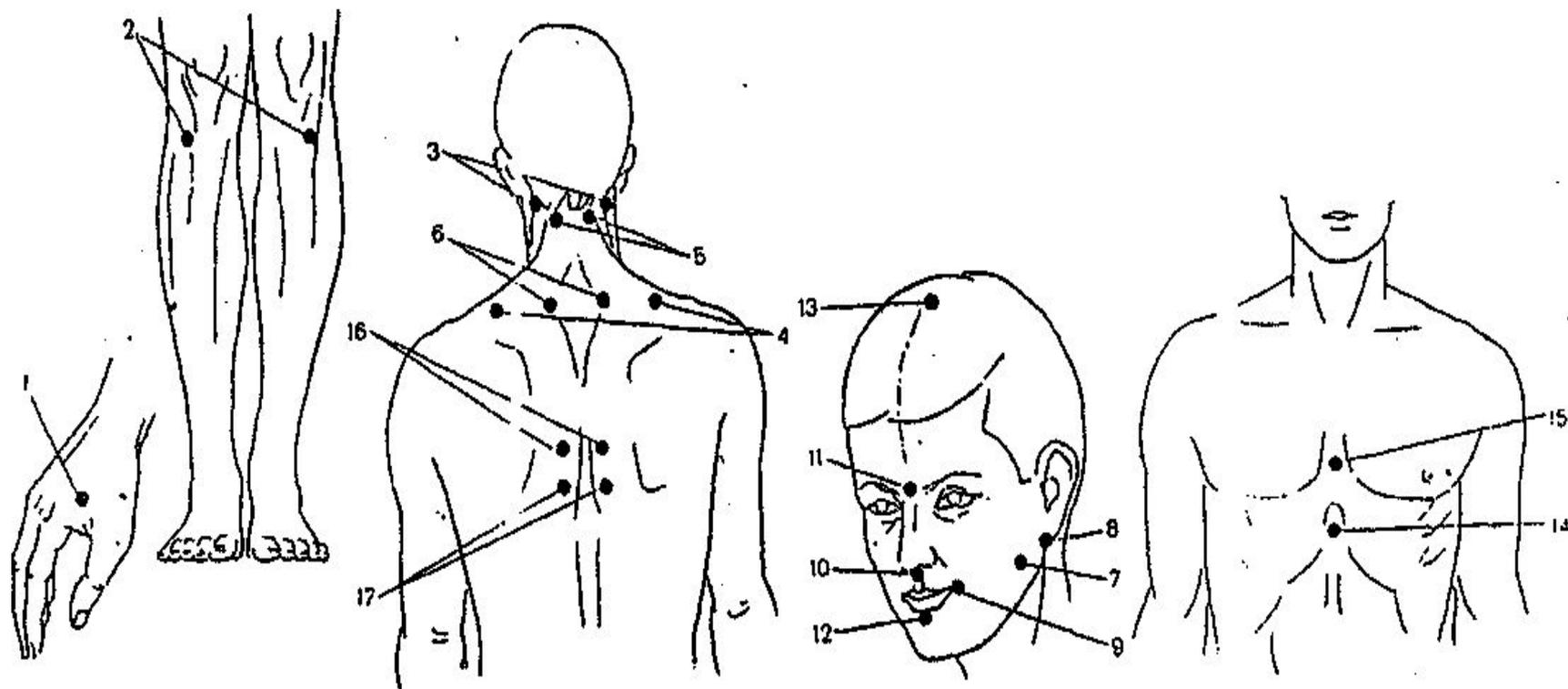
**Потом, делая третью и четвертую процедуру, массируйте одновременно слева и справа еще и симметричные точки 3 и 4 шейно - воротниковой области.**



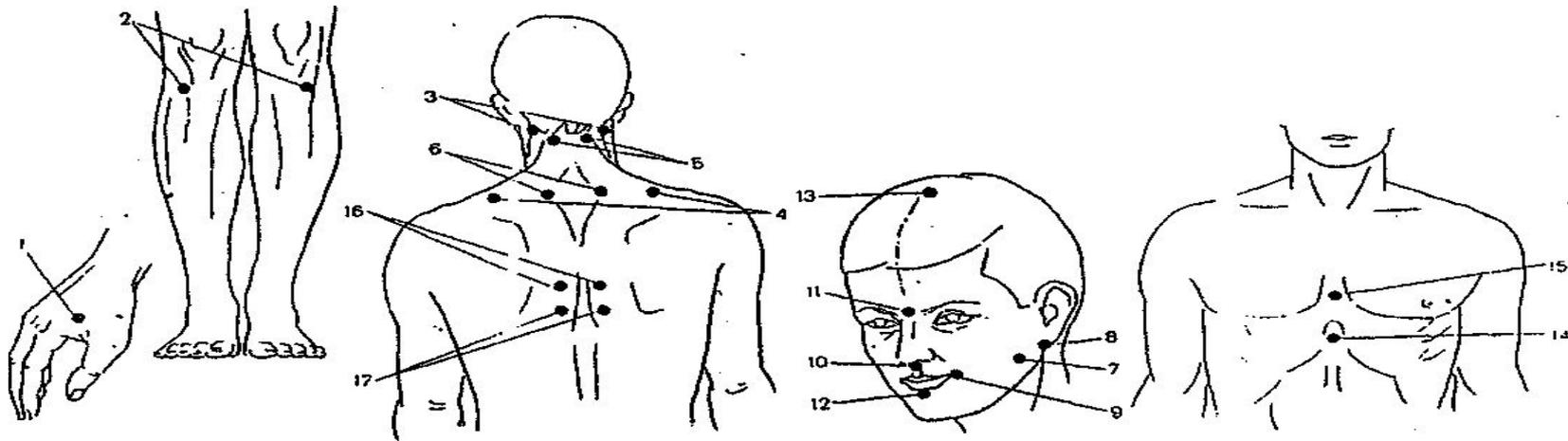
Проводя пятую и шестую процедуру, массируйте точки 5 и 6 также с обеих сторон.



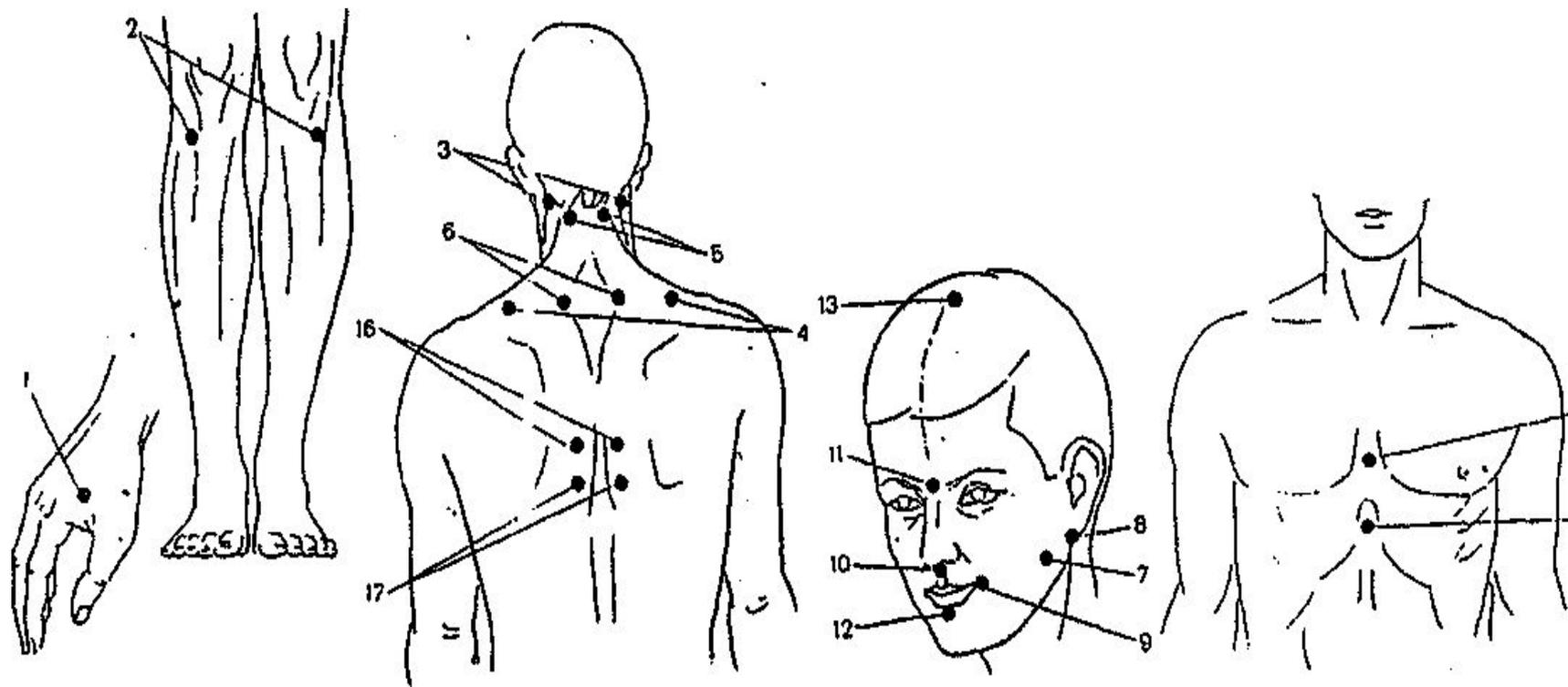
**С седьмой процедуры начинайте  
массировать точки на лице и  
голове – по две в день.**



На точки 7, а затем и 8  
воздействуйте одновременно.  
Точки 9 расположены на  
расстоянии одного сантиметра от  
угла рта; во время массажа этих  
точек ребенок должен слегка  
приоткрыть рот.  
Последовательно начинайте  
массировать и другие точки.



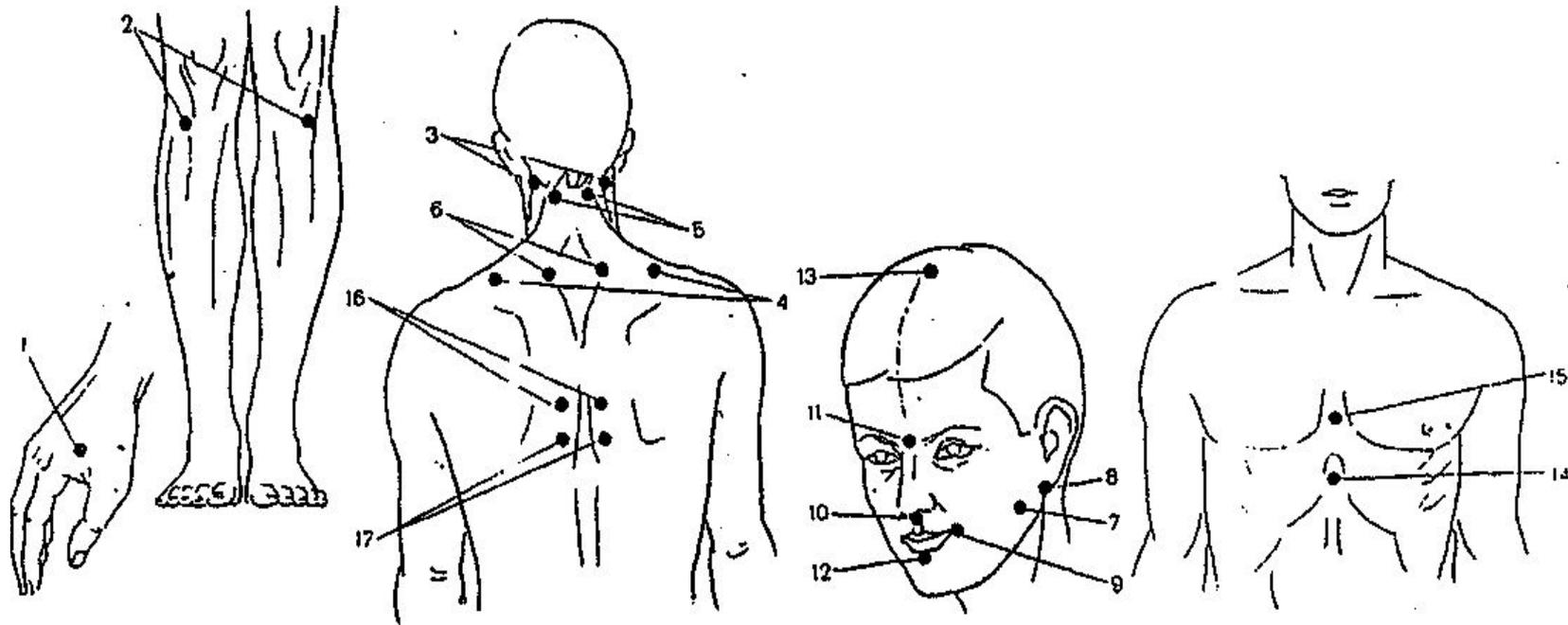
**Если у ребенка нарушена не только артикуляция, но и ритм дыхания, то нужно массировать т. 14, 15, а во время следующего сеанса добавить т.16, 17. Симметричные точки 16,17 массируют одновременно.**



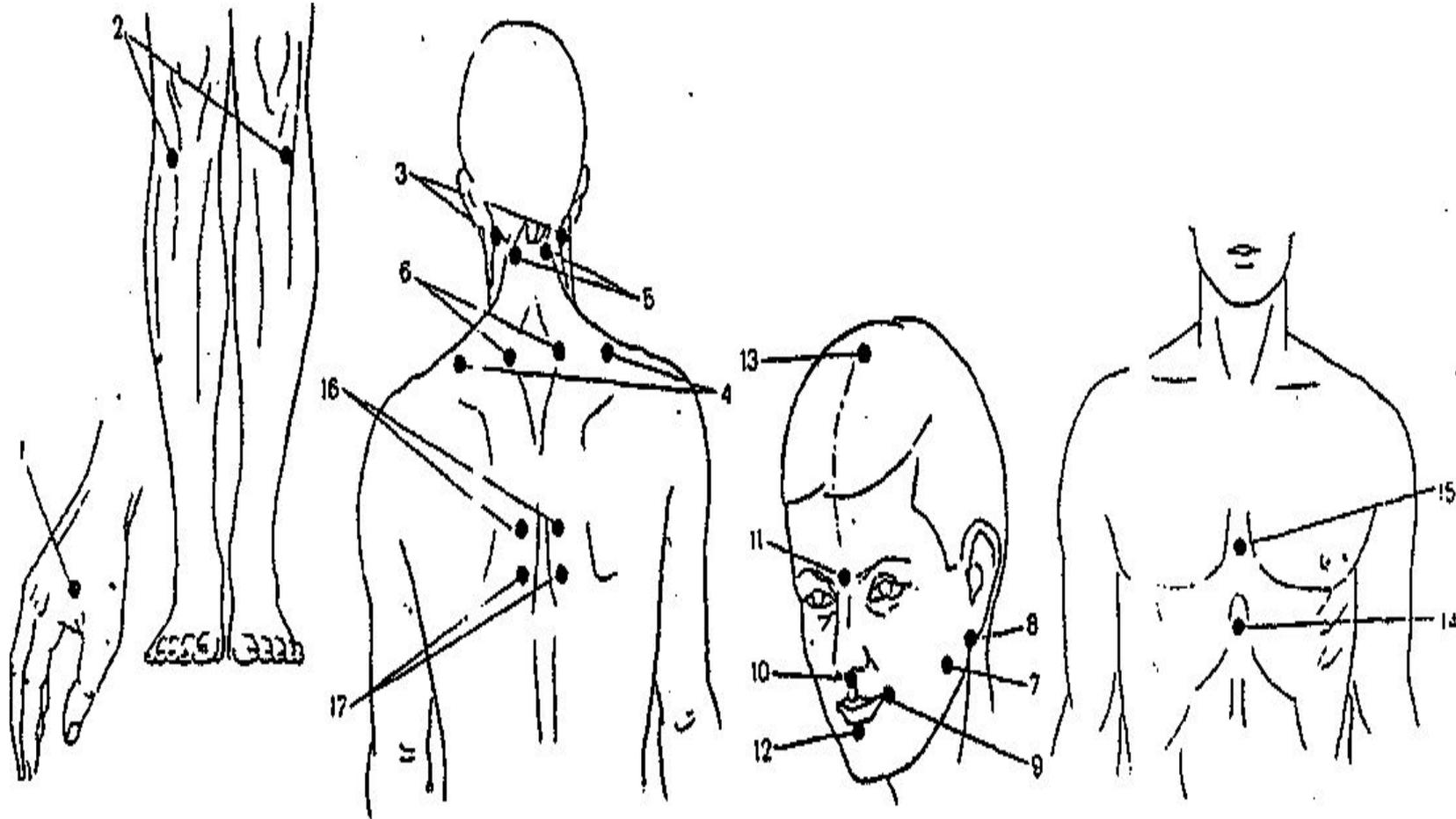
При воздействии на точки  
**4,5,7,8,13,16,17** ребенок должен  
**сидеть,**

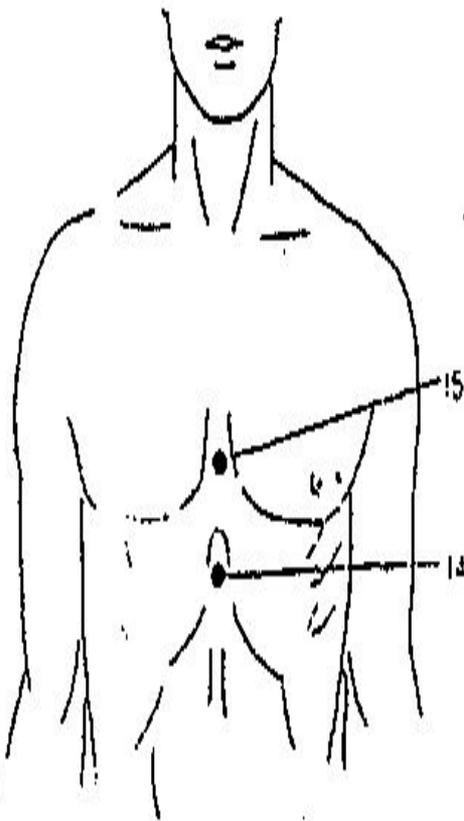
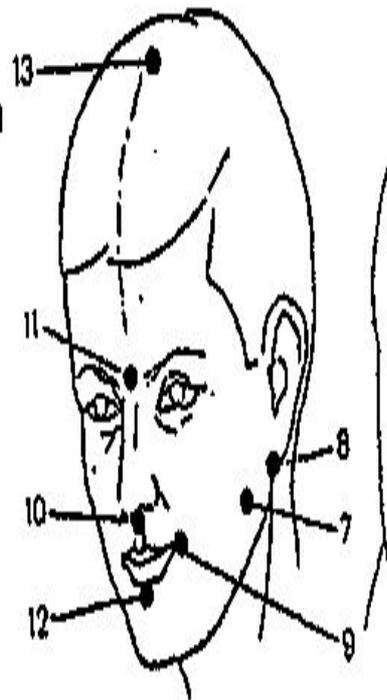
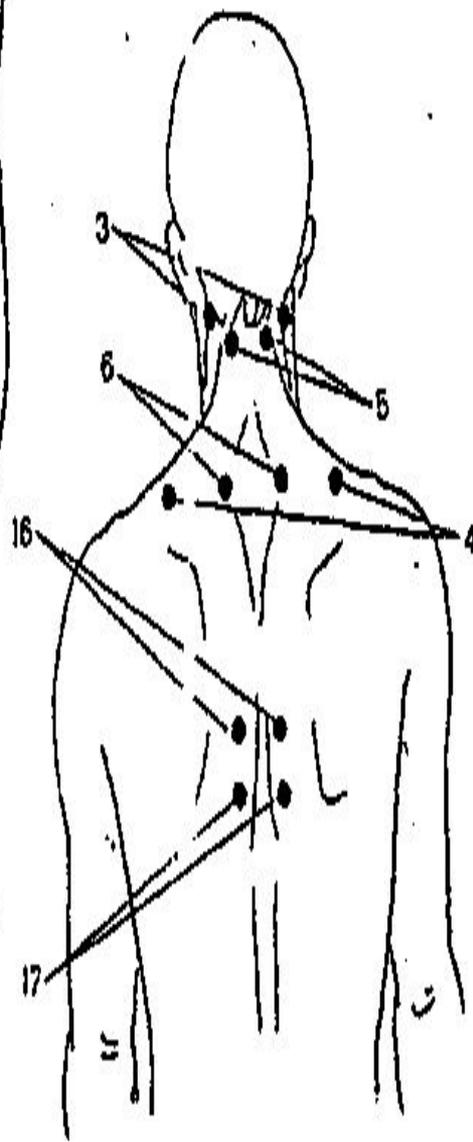
во время массажа точки **6** –  
лежать на **животе,**

а точек **9,10,11,12,14,15** сидеть или  
лежать **на спине.**



**Точечный массаж делайте не более  
30 – 40 минут.**





# Комплекс Архиповой Е.Ф. при заикании

- Речевой режим
- Правила речи
- Расслабляющий массаж +  
логопедический точечный
- Солевые ванны с гидромассажем
- Назначение невролога:  
Пантокальцин +  
Глицин +  
Эдас 306 (911) на ночь

# Гидромассажный коврик при заикании

[http://www.profit-shop.ru/shop/UID\\_901.html](http://www.profit-shop.ru/shop/UID_901.html)

- **Гидромассажный коврик для домашнего использования покупают такой как на ссылке и родители очень довольны результатом.**

**Эффект от простых солевых ванн усиливается в 2 раза, если подобрать оптимальную температуру.**

# Отзыв мамы двух детей с заиканием 5-7 лет

**В самом начале у нас получилось:**

- массаж расслабляющий +  
точечный 10 процедур,**
- потом 10 дней отдохнули и**
- далее через день 5 солевых и 5  
простых гидромассажных ванн  
перед сном (не горячих)**

**Запинки прекратились через 3-4  
недели, то есть как раз к  
окончанию курса**



**Шевцова Е. Е.,**

**Артикуляционный массаж при заикании, Москва, 2006**

Массаж - это лечебный метод, при котором используется механическая энергия, передаваемая органам и тканям в виде поглаживания, растирания, вибрации, поколачивания.

Из нашей книги вы узнаете, о том положительном эффекте, который достигается в коррекции многих речевых расстройств, в том числе и заикания, в результате применения артикуляционного массажа.

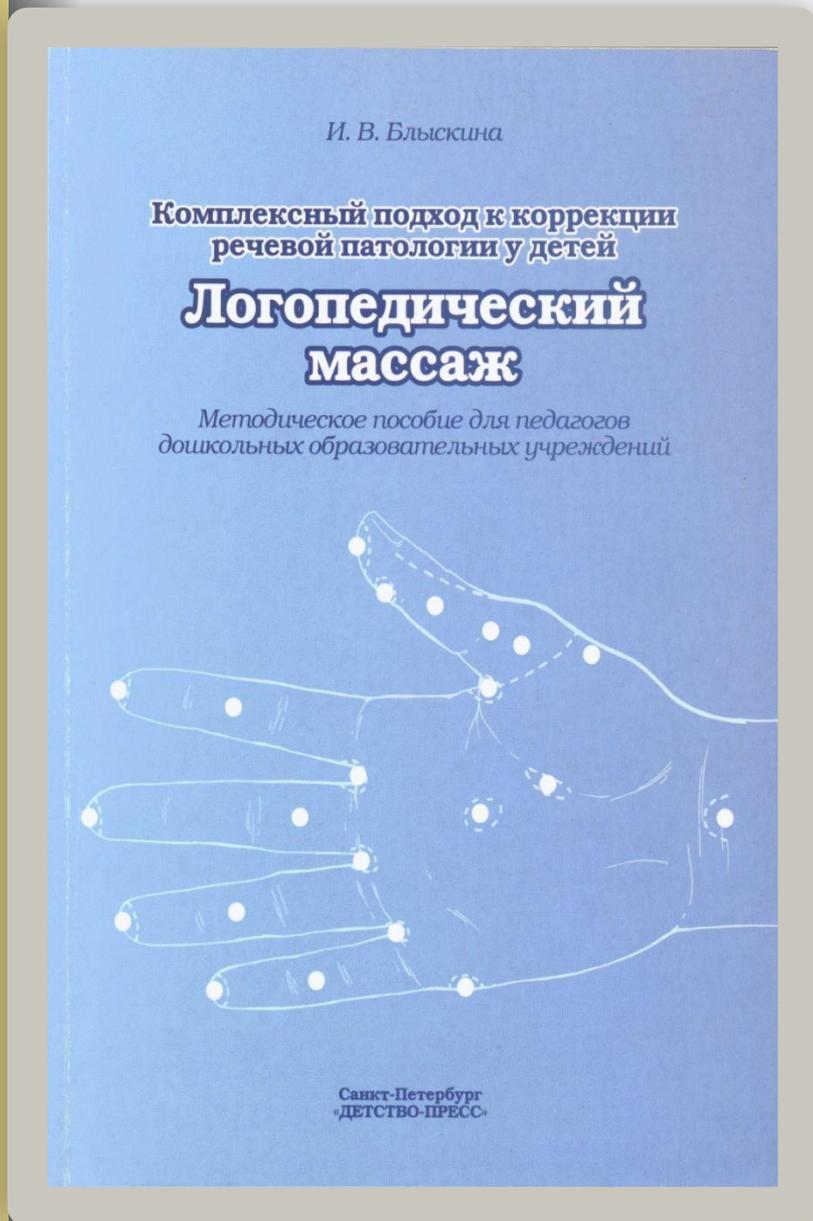
Книга - **Блыскина И. В.**

**Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.**

**Логопедический массаж:**

Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008



В издании представлена авторская комплексная методика коррекции речевой и сопутствующих ей патологий у детей от 2 до 7 лет. Публикуемые материалы - результат более чем 20-летнего опыта успешного использования логопедического массажа и других нетрадиционных методов воздействия в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми, имеющими нарушения речи.

2008 год

# **Основы методики массажа рефлексогенных зон**

- **Массаж кистей и стоп**
- **Плантарный массаж (стоп)**
- **Аурикулярный массаж(ухо)**
- **Массаж волосистой части головы**
- **Массаж профессора Ауглина**
- **Краниопунктура, или скальптерапия – растирание зон головы**

# Массаж профессора **Ауглина**

**Детский психолог из Швейцарии, Фритц Р. Ауглин, разработал и применил на практике специальный массаж для детей с ММД:**

**Этот массаж рекомендован детям с самого рождения. Постепенно учить ребенка самостоятельно выполнять следующие упражнения:**

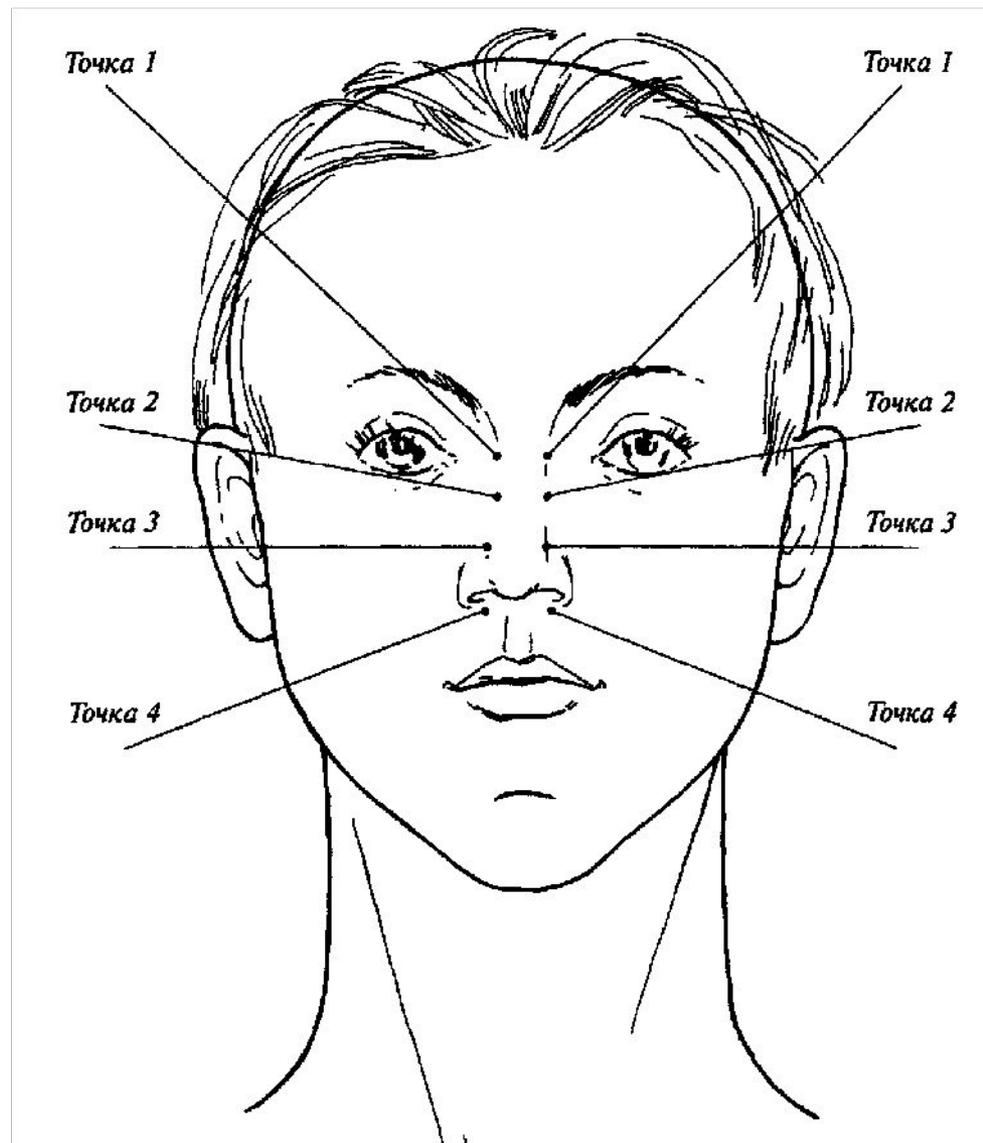
- **1. Взавшись за мочки ушных раковин, оттянуть их вниз.**
- **Взавшись за верхушки ушей, оттянуть их вверх.**
- **Взавшись за середину (не за мочки) ушей, оттянуть их вперед, затем назад и в стороны.**

- **2. Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги (массировать круговыми движениями) по контуру щек.**
- **3. Указательными и средними пальцами рук «рисовать» круги по контуру лба и на подбородке. Движения следует выполнять обеими руками одновременно, но в противоположных направлениях.**

- **4. Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза должны быть открыты). Движения пальцев следуют от медиальных концов бровей по глазницам до внутренних углов глаз.**

- **5. Подушечками указательных пальцев обеих рук сильно нажимать на точки (рис. 1) на каждую по очереди:**
- **точка 1 находится на переносице, на уровне внутренних углов глаза;**
- **точка 2 — на середине носовой кости;**
- **точка 3 — у края носовой кости (соответствует точке Инь-сян);**
- **точка 4 --- соответствует точке Хэ-ляо.**

# Рис. 1. Массаж профессора Ауглина. Точки воздействия



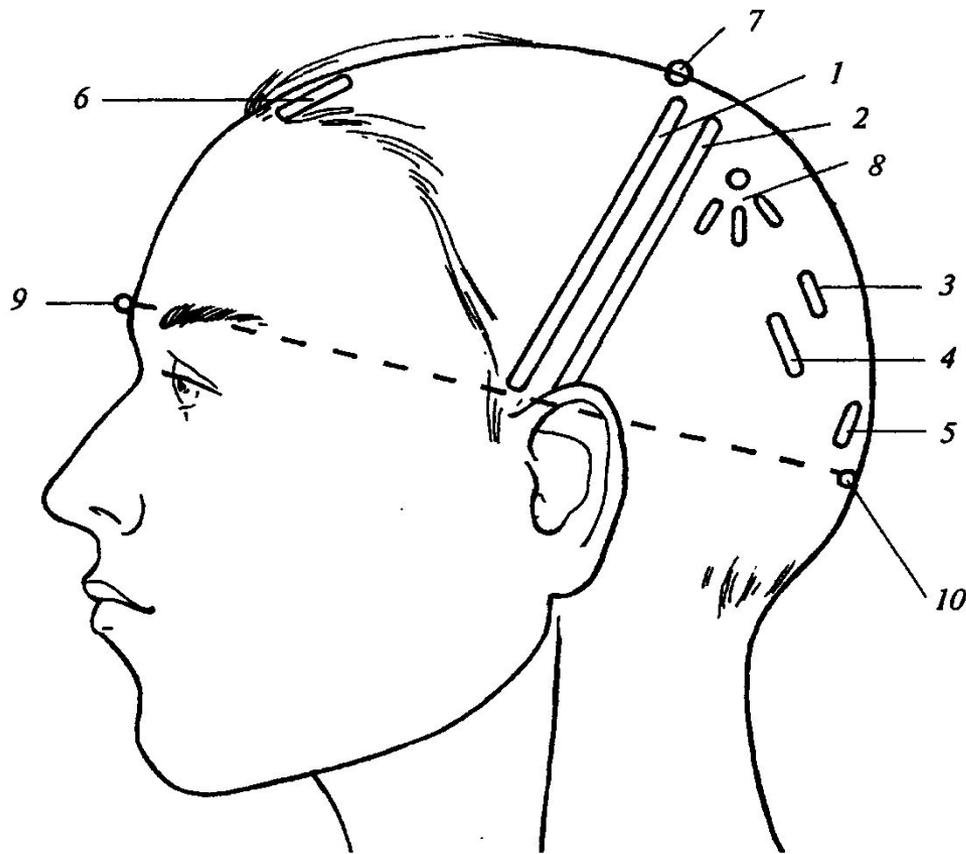
# Краниопунктура=

## скальптерация

**Новый метод воздействия на организм человека. Лечение по этому методу заключается в массажировании тканей, покрывающих мозговую череп. Зоны воздействия представлены не точками, а линиями, которые проявляют себя только при тех или иных патологических состояниях.**

- 
- **Массаж линий проводится поглаживающими, растирающими и разминающими движениями в направлении роста волос.**
  - **Хороший результат в лечении можно получить, влияя на зоны и методом прессации.**

- 
- **Массаж зон краниопунктуры вызывает улучшение работы корковых проекционных зон головного мозга, что оказывает благотворное влияние на общее состояние человека и его психическую деятельность.**

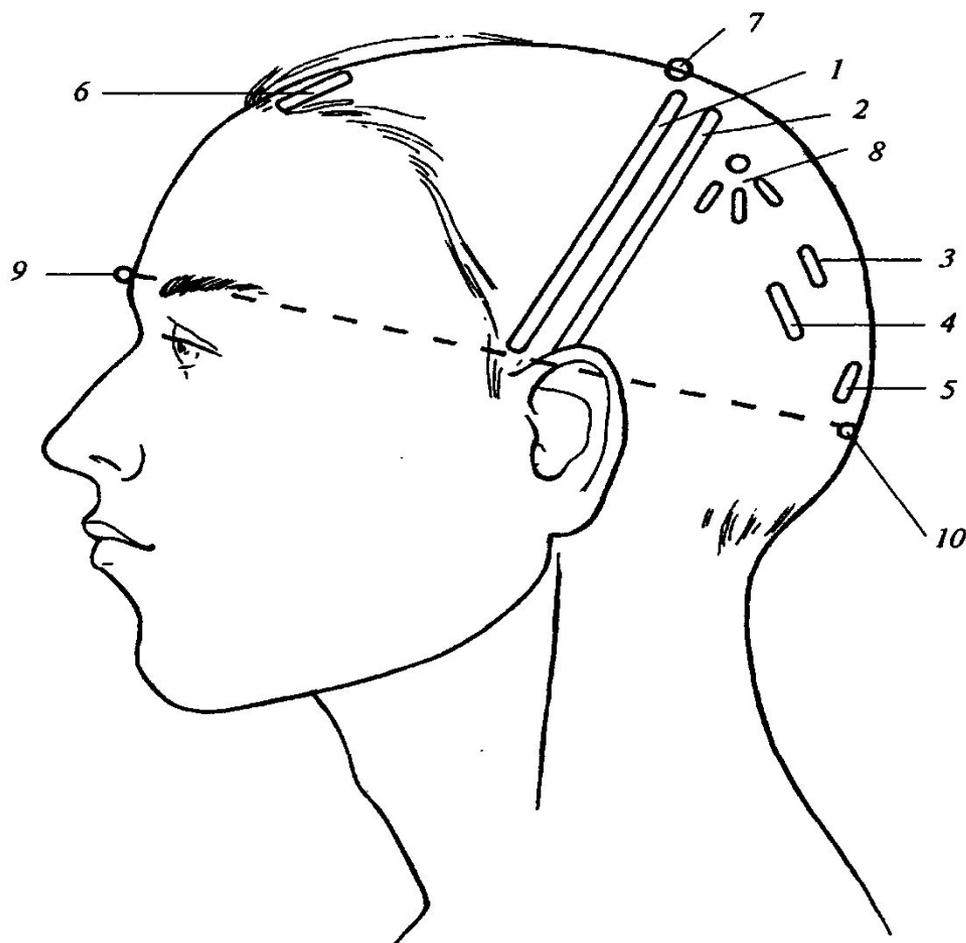


**Рис. 2. Зоны краниопунктуры:**

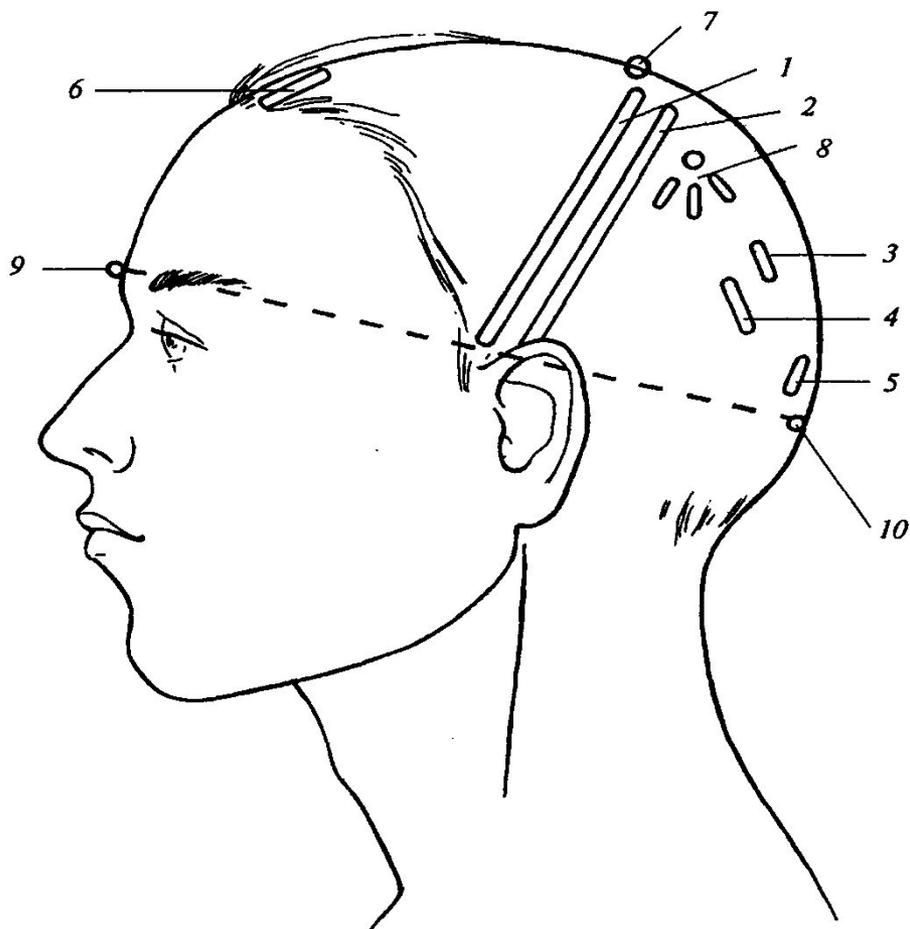
**1 — моторная зона; 2 — чувствительная зона; 3 — вторая зона речи; 4 — третья зона речи; 5 — зона зрения; 6 — зона носа и горла; 7 — центральная точка; 8 — теменной бугор; 9 — точка на середине расстояния между бровей; 10 — точка на середине нижнего края наружного затылочного бугра**

- - **Здесь дано описание только тех зон, воздействие на которые способствует развитию речи (а следовательно, и интеллекта) и психических функций.**
  - **1. Моторная зона — линия, которая начинается на 0,5 см кзади от центральной точки и оканчивается в точке пересечения горизонтальной линии с центром височной кости.**

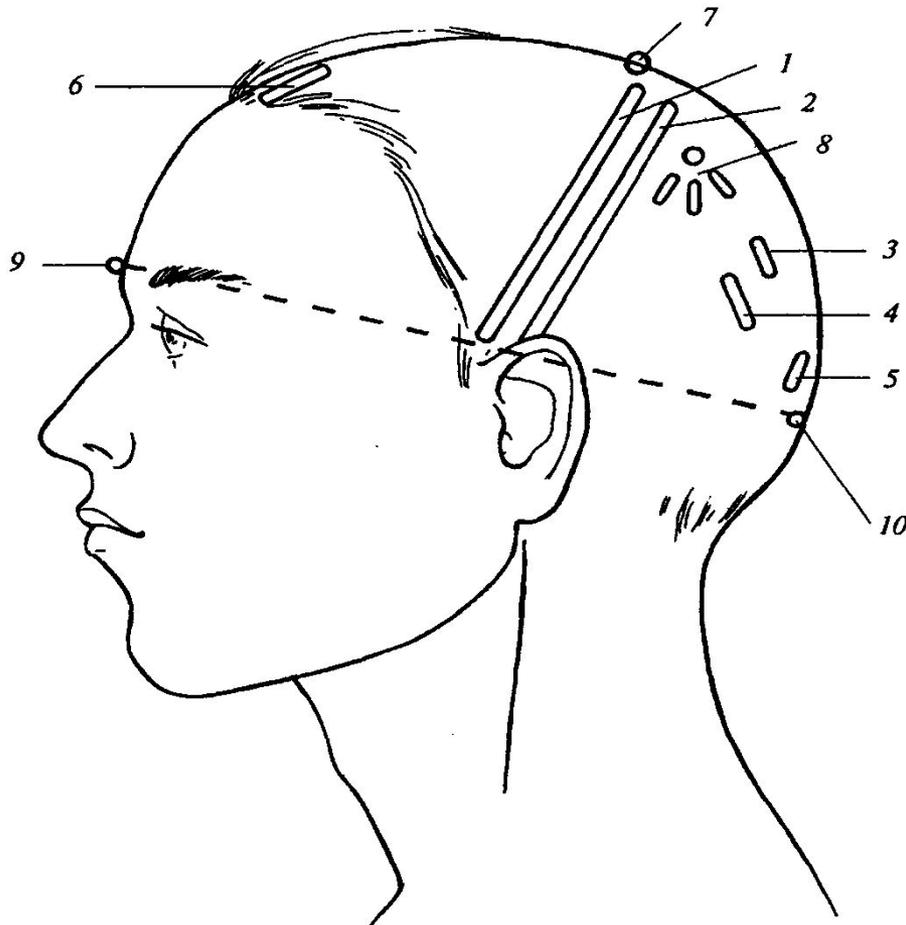
- **2. Чувствительная зона — линия, которая параллельна моторной зоне, расположена кзади от нее приблизительно на 1,5 см.**



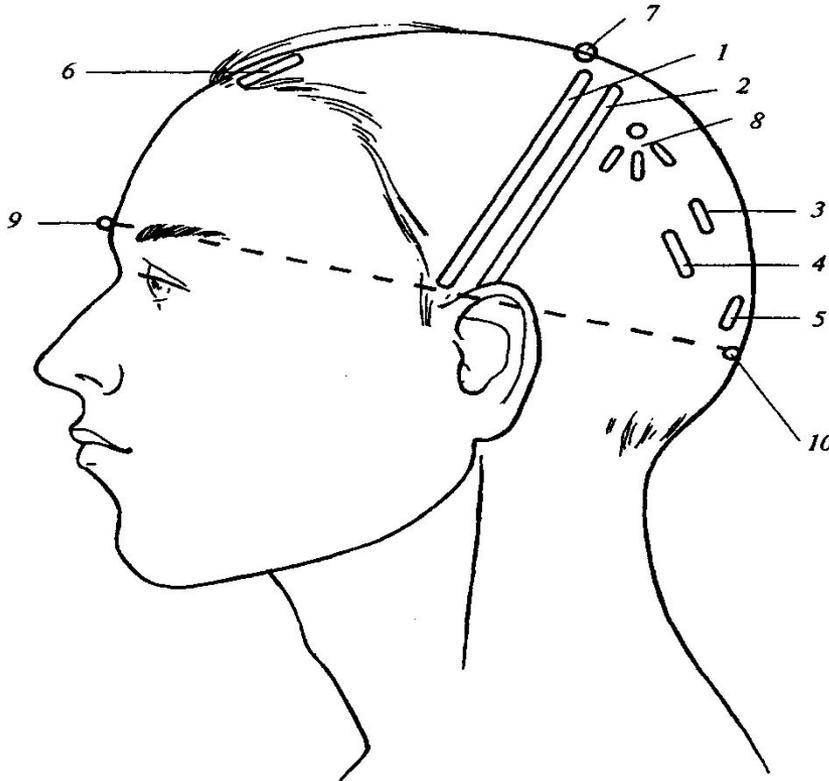
**3. Вторая зона речи — линия, расположенная параллельно медиальной; начинается на 2 см ниже от теменного бугра и имеет**



**4. Третья зона речи — линия,  
расположенная параллельно зоне  
3; начинается от центра  
последней, имеет длину = 4 см.**



После общего массажа головы ребенка для повышения его внимания, памяти, речи и другой мыслительной деятельности рекомендуется воздействие на линии-зоны 1, 2, 3, 4, 5, 6.



**Алмазова Е. С. Логопедическая работа по  
восстановлению голоса у детей.**

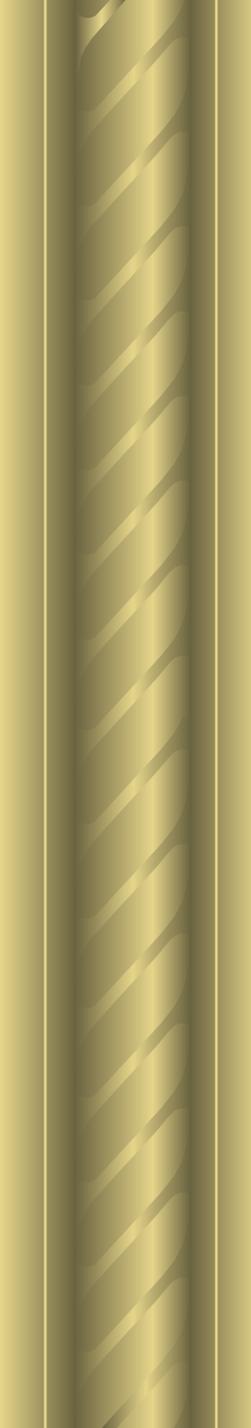
**Для снятия напряжения  
артикуляционного и голосового  
аппарата и повышения его тонуса  
применяется массаж.  
Производится поглаживание  
кончиками пальцев:**

# Направления движений

- а) от середины лба к вискам и вокруг глаз до переносицы,
- б) от переносицы к околоушной впадине,
- в) от кончика носа по его спинке вверх и обратно,
- г) винтообразные движения вокруг кончика носа с переходом на верхнюю и нижнюю губу.

**Вибрационный массаж  
заключается в поколачивании  
крыльев носа с одновременным  
произнесением звука *м*.**

- **Массаж активизирует движения  
лицевой мускулатуры, улучшает  
мимику лица.**



**Вслед за массажем ребенок учится самостоятельно морщить лоб, нос, хмуриться, сдвигать брови, надувать щеки, улыбаться. Все эти упражнения улучшают окраску голоса, его силу и тембр, так как, по данным физиологии, работа мимических мышц, раздражения кожи лица повышают тонус голосовых мышц.**

# При нарушении голоса

**Для активизации голосового аппарата выполняют вибрацию гортани. Расположив подушечки пальцев на гортани производят вибрирующие движения сверху-вниз**

И.И. Ермакова

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ПРИ РИНОЛАЛИИ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Чувствительность нёба после операции помогает восстановить массаж. Разминание рубцов вызывает прилив крови в область раневой поверхности, что улучшает питание тканей. Рубцы становятся мягче, нёбная занавеска пластичной и обретает чувствительность.**

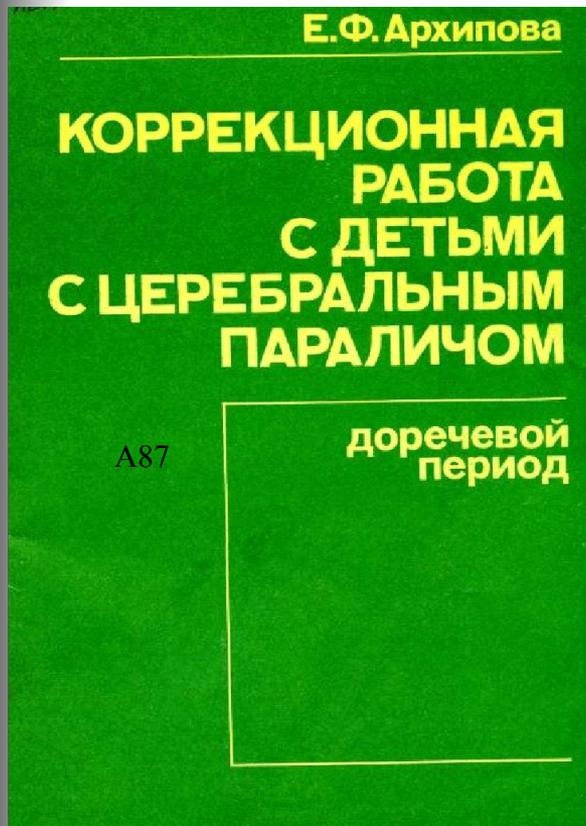
# Массаж неба

**Массаж после операции – уранопластики - делает сам ребенок, поглаживая нёбо по всей поверхности влажной подушечкой большого пальца в направлении от альвеол к краю мягкого нёба по средней линии, а потом правее и левее от нее.**

# Массаж неба

- **Затем делает надавливающие движения в области рубцов. Начинают массаж с 1—5 минут один раз в день (один раз проглаживают и разминают нёбо) и доводят до 10 раз в день по 3 минуты (10 раз в день с интервалом в один час проглаживают и разминают нёбо по 3 раза подряд).**

# Логопедический массаж



**Архипова Е. Ф.**

Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда.— М.: Просвещение, 1989.— 79 с.:ил

В книге дается общая характеристика развития детей первые двух лет жизни, страдающих церебральным параличом, и методика коррекционно-воспитательной работы с ними. Автор описывает логопедический массаж конкретные приемы исправления отклонений в доречевом развитии с целью предупреждения тяжелых речевых дефектов.



**Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии, Владимир, 2008.**

Дается характеристика расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Впервые в практике предлагаются **дифференцированные** приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.

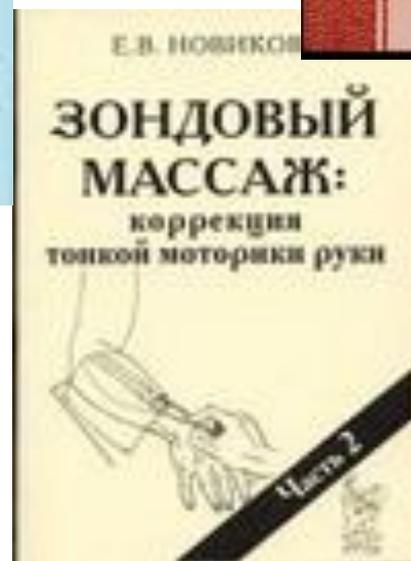
**Микляева Ю.В.**

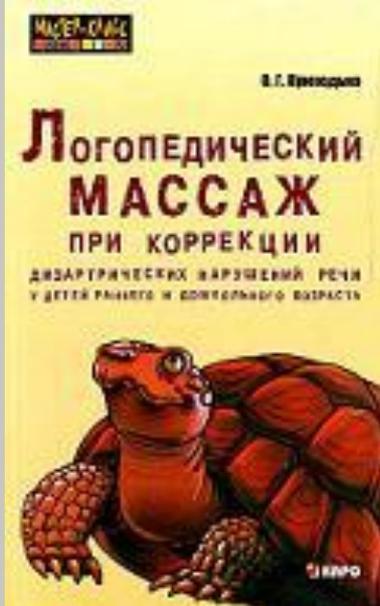
**Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением. - М.: Айрис-пресс, 2010.**

В книге представлена эффективная авторская методика исправления нарушений звукопроизношения у детей, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому ребенку. Она позволяет значительно ускорить процесс коррекции речевых нарушений и эффективно упрочить навыки правильного звукопроизношения.



# Новикова Е. В., Зондовый массаж





**Приходько О. Г.,** Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста, СПб, **КАРО, 2008**

Дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.

Массаж используется в логопедической работе с детьми с **дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами**. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, **когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц**.

# Массаж Дьяковой Е.А.



# Массаж Крупенчук О.И.

Предложена новая методика логопедического массажа - массаж ложками, Преимущества: Во-первых, он помогает избежать отрицательной реакции на зондовый массаж, во-вторых, его легко могут освоить заинтересованные родители и применять в домашних условиях, в-третьих, движения массажа достаточно просты, что позволяет обучить детей самомассажу.

Все действия с ложками выполняются в сопровождении стихотворений, которые не только задают

ритм движения и определяют

действия, но и описывают сами движения, что

последовательность

полезно для детей с

очень недоразвитием речи.



•

**Продолжение  
Следует!**