

УРОК КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ ГИДРОСФЕРА

- **Цель урока:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Гидросфера”.
- **Задачи:**
- Продолжить развитие умений работать с картой, читать карты, продолжить работу по развитию речи, логического мышления, образной памяти.
- Воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в коллективе.
- **Форма проведения:** урок-игра.
- **Учебно-наглядный комплекс:**
- Физическая карта мира;
- Атласы;
- Дидактический материал,
- Контурные карты;
- Картограмма “Страна Гидросферия”, “Мировой круговорот воды в природе”.

- **Плывем к неведомому берегу;
Хотим увидеть целый свет.
Какое небо над Гидросферией?
Когда наступает там рассвет?
Как это здорово и правильно
Что среди множества наук
Мы изучаем географию,
Чтоб стал понятней мир вокруг.**



Вы готовы
отвечать?
Ну с чего
же нам
начать?
Объясните
для
примера:

Море

Остров

Архипелаг

Залив

Пролив

Материк

Гидросфера



Догадайтесь, кто «третий лишний» и объясните почему?

- Черное море, Средиземное море, Красное море.
- Река Амазонка, река Ангара, река Оранжевая.
- Река Волга, река Ангара, река Енисей.
- Озеро Байкал, Каспийское море, Аральское море.
- течение Гольфстрим, течение Лабрадорское, течение Западных ветров.
- озеро Виктория, озеро Чад, озеро Эйр.



Путешествие капельки

- Эта кроха, маленькая капелька, за свою жизнь бывала во многих странах, морях и океанах. Возможно, она побывала на вершине Эвереста или же была подводным гейзером, который, взорвавшись, выкинул эту кроху на поверхность пустыни, где она, попав на раскаленный песок, испарилась. Взмыла в небесную высь и понеслась под дуновением ветра. Но вдруг она падает и, падая, меняет свою внешность. Бывшую невзрачную капельку уже не узнать, она преобразилась в изящную и легкую снежинку, которая, лежа у нас на подоконнике, переливается всеми цветами радуги. А когда придет весна, она опять станет капелькой воды и начнет новое путешествие, но это совсем другая история.



● **Спросил на днях
Малыш – сосед
У струйки,
Льющейся из крана:
- Откуда ты?
Вода в ответ:
- Издалека,
Из океана!
Потом малыш гулял в лесу.
Росой искрилася поляна.
- Откуда ты? –
Спросил росу
- Поверь:
И я из океана!
На поле лег туман седой.
Малыш спросил и у тумана:
- Откуда ты?
Ты кто такой
- И я, Дружок, Из океана!
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае,
В каждой капле:
В звонкой льдинке,
И в слезинке,
И в дождевке,
И в росинке –
Нам откликнется всегда
все вместе
*Океанская вода!***



В - 1- Знаете вы четыре океана?

- Я прошу их так расположить:
Начать надо с великана
И самым маленьким завершить.

В - 2- Знаете ли вы шесть материков?

- Прошу их так расположить:
Начать надо с великана
И самым маленьким завершить.



- «Наш теплоход снялся с якоря и отправился в рейс по водам () пролива, разделяющего Евразию и Северную Америку. Теплоход, пройдя по водам () моря, взял курс на юго-восток. Слева виднелись скалистые берега Северной Америки, заснеженные вершины гор, конусы вулканов. Вскоре показался () канал, миновав который, теплоход вышел на просторы теплого и ласкового () моря.
- Капитан повел теплоход мимо Больших Антильских островов. Миновав их, мы заметили, что корабль пошел быстрее. В чем дело? Оказалось, что мы вступили в воды теплого течения (), которое и увлекло корабль к берегам Западной Европы. Но что это на горизонте? Мы заметили огромные ледяные горы-айсберги, которые вынесло сюда холодное () течение.
- Попутный ветер и теплое течение помогли теплоходу быстро пересечь Атлантический океан и подойти к скалистым берегам () пролива. Миновав этот пролив, мы пошли на восток по водам внутреннего () моря. Сделав остановку у входа в () канал, отправились дальше по водам () моря. Обогнув Аравийский полуостров с юга, капитан повел теплоход на восток к индийскому порту Калькутте. И вот позади последние мили по водам () залива. Теплоход бросил якорь на рейде Калькутты»





**ПЛАВАНЬЕ УСПЕШНО
ЗАВЕРШИЛОСЬ.**