

Урок математики в 1 классе

"Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток"

Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6

Федченко Валентина Николаевна

Цели урока:

- Познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел;
- Учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Закреплять знание учащимися нумерации чисел 11-20;
- Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета.

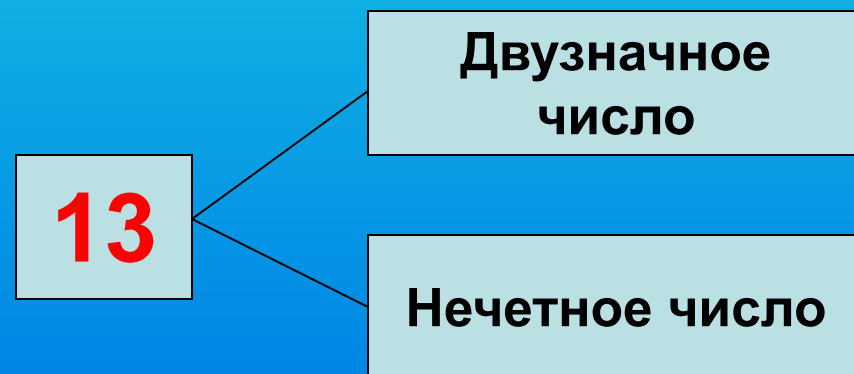
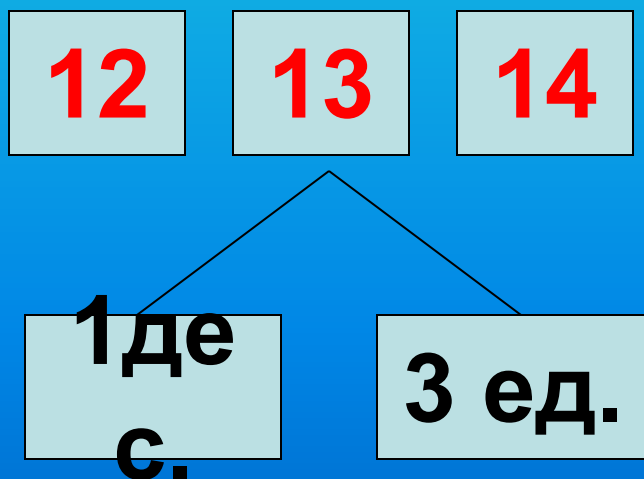
II. Каллиграфическая минутка



13 13 13

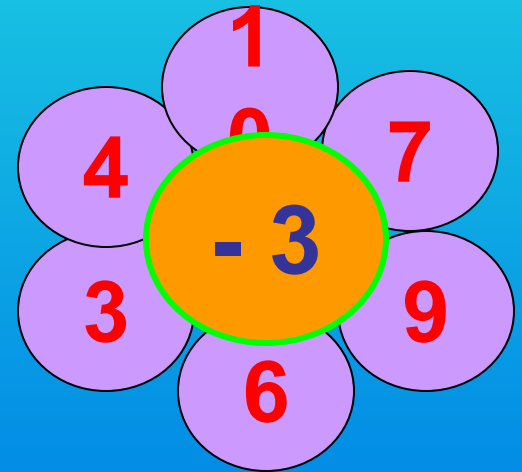
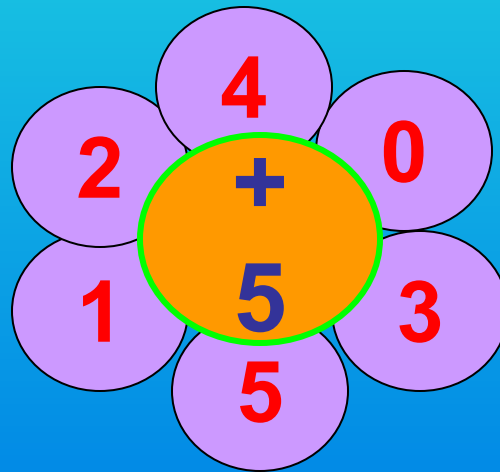
- Какие цифры использовали для записи числа 13?
- Расскажите все, что знаете об этом числе.

1	3
---	---

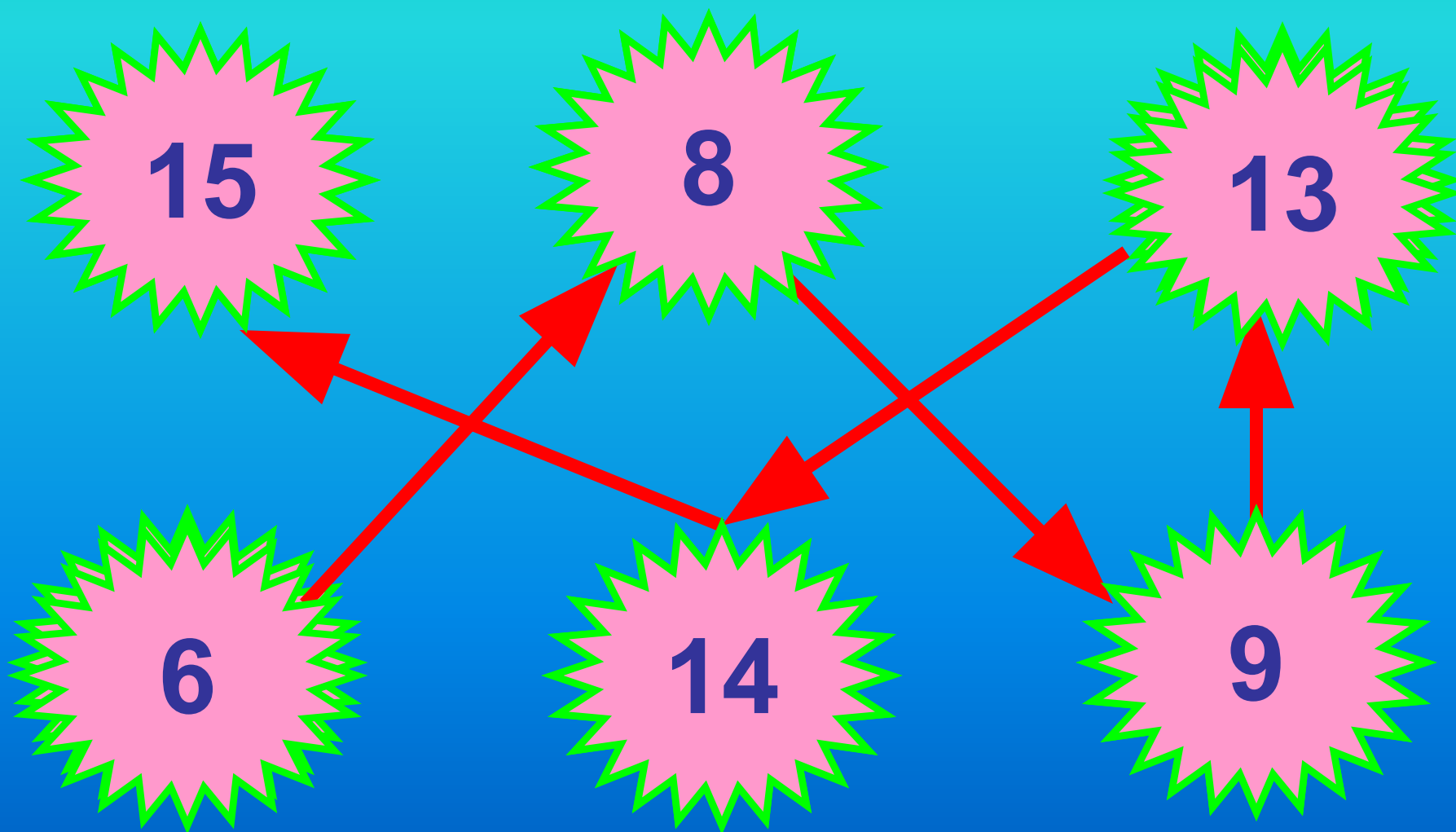


III. Устный счет.

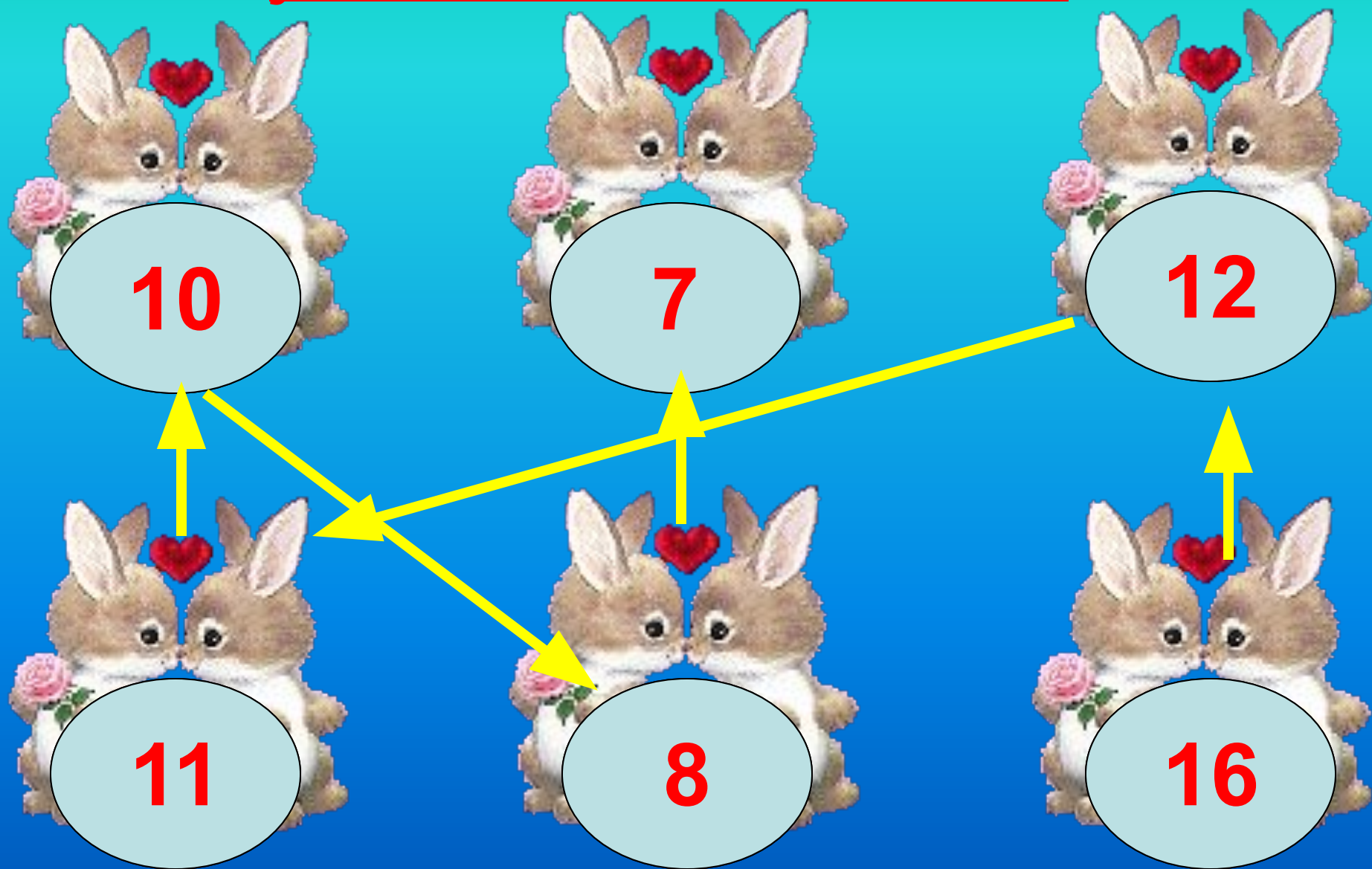
- 1. «Молчанка».



**2. Соедините суммы в порядке увеличения
их значения**



2. Соедините суммы в порядке уменьшения их значения



IV. Закрепление знания нумерации чисел 11-20

- Увеличьте на **1** числа: 11, 15, 17, 19

12	16	18	20
-----------	-----------	-----------	-----------

- Уменьшите на **1** числа: 13, 14, 19, 11

12	13	18	10
-----------	-----------	-----------	-----------



- Назовите соседей числа: **15, 18, 11**

14 и
16

17 и
19

10 и
12

Физкультминутка



*Спал цветок и вдруг
проснулся-(туловище вправо - влево)²*

Больше спать не захотел.

(туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.

(руки вверх, влево, вправо)

Солнце утром лишь проснется,

бабочка кружит и вьется

(покружиться)

2

P

A

3

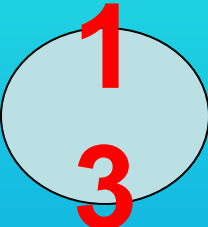
A



V. Изучение нового материала

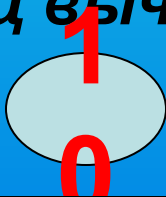
- 1. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.

Образец рассуждения:

$10 + 3 =$ **1 десяток и 3 единицы** это 

$13 - 3 =$ **13 – это 1 десяток и 3 единицы**

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 3 единицы, получится 1 десяток, или число



$13 - 10 =$ **13 – это 1 десяток и 3 единицы**

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 1 десяток, получится 3 единицы, или число



2. Решение выражений изученных видов

1
0

$$3 + 7 - 2 =$$

8

1
0

$$6 + 4 - 9 =$$

1

1
0

$$2 + 8 - 3 =$$

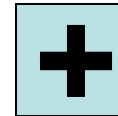
7



VI. Работа над задачами.

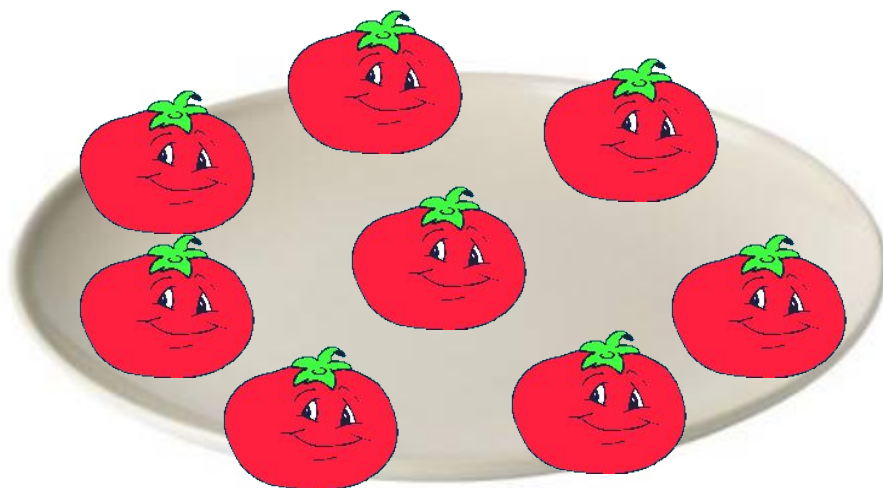
- 1. подготовка к решению составных задач.

На тарелке было
6 красных помидоров и **2** желтых.
Сколько всего помидоров?



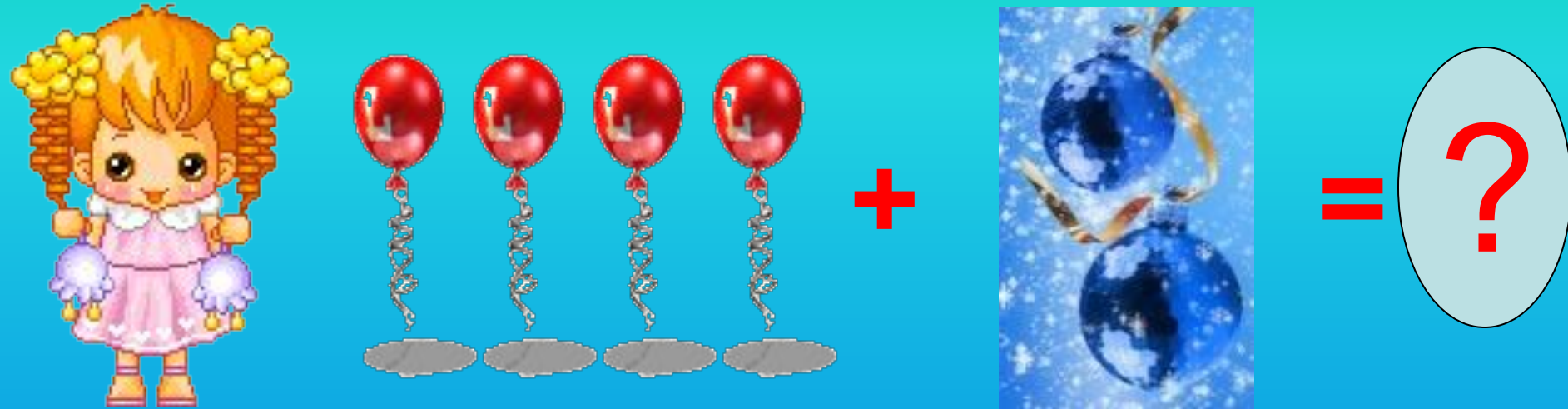
$$6 + 2 = 8$$

На тарелке было 8 помидоров.
Съели 5 помидоров. Сколько
помидоров осталось на тарелке?



$$8 - 5 = 3$$

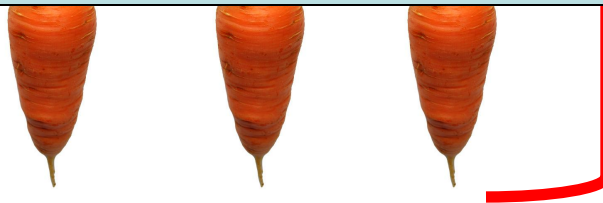
2. решение задач изученных видов.



$$4 + 2 = 6$$

**Бабушка взяла несколько морковок и все их
отдала кроликам: 3 белому и столько же
серому. Сколько всего морковок взяла
бабушка?**

$$3 + 3 = 6$$



VII. Итог урока.

- - С чем познакомились сегодня на уроке?
- - Какое задание вызвало у вас затруднение?
- - Что было самым интересным?



**СПАСИБО
ЗА УРОК!**

Список используемой литературы

1. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2011г.
2. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2011г.
3. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2011г.

Ресурсы сети интернет

1. http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/84/902/84902749_466278.jpg
2. <http://nn-shar.ru/img/files/77.jpg>
3. <http://nn-shar.ru/img/files/51.jpg>
4. http://ovoport.ru/galerea/morkov/morkov_korneplod.jpg