



**Анализ
инновационной
деятельности
педагога**

**Рекомендации по
оцениванию
педагогических
проектов**

* **Инновация** - **in** – в и **novus** – новое (лат.), в переводе означает «Обновление, новинка, изменение».

Инновация – это

- 1.** содержание и
- 2.** организация **НОВОГО**

**Инновационный
процесс - формирование и
развитие содержания и
организации нового.**

Направления инновационных педагогических изысканий

Формирование нового
содержания
образования

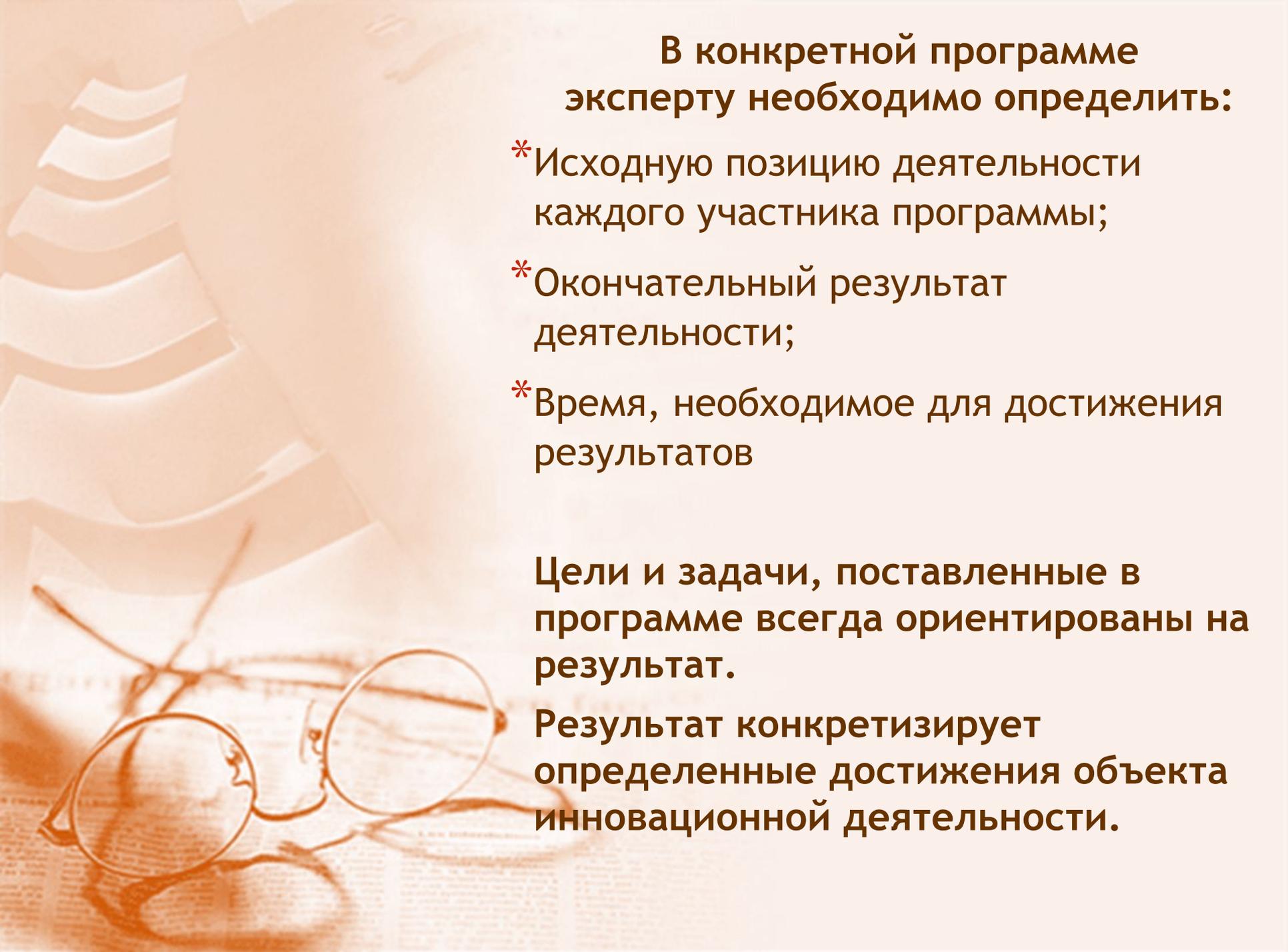
Разработка и
реализация новых
педагогических
технологий, методик,
систем развития детей

Экспертный анализ

Программы инновационного апробирования

содержит в себе:

- * Анализ целостности содержания программы;
- * Анализ структурных взаимосвязей частей или блоков программы, их последовательность, логичность и конструктивность;
- * Указания на ошибки, недостатки, недочеты;
- * Обоснованные предложения и дополнения к программе;
- * Экспертное заключение.



**В конкретной программе
эксперту необходимо определить:**

- * Исходную позицию деятельности каждого участника программы;**
- * Окончательный результат деятельности;**
- * Время, необходимое для достижения результатов**

Цели и задачи, поставленные в программе всегда ориентированы на результат.

Результат конкретизирует определенные достижения объекта инновационной деятельности.

Карта 1. Характеристика инноваций и нововведений

* Проблема:

* Цель инновации, нововведения:

* Сущность инновации, нововведения:

* Прогнозируемый результат нововведения:

* Классификация инновации, нововведение по области применения знаний (управление, дидактика, психология, частные методики, социология, право, гигиена и физиология, междисциплинарная область и др.)

* Инноватор:

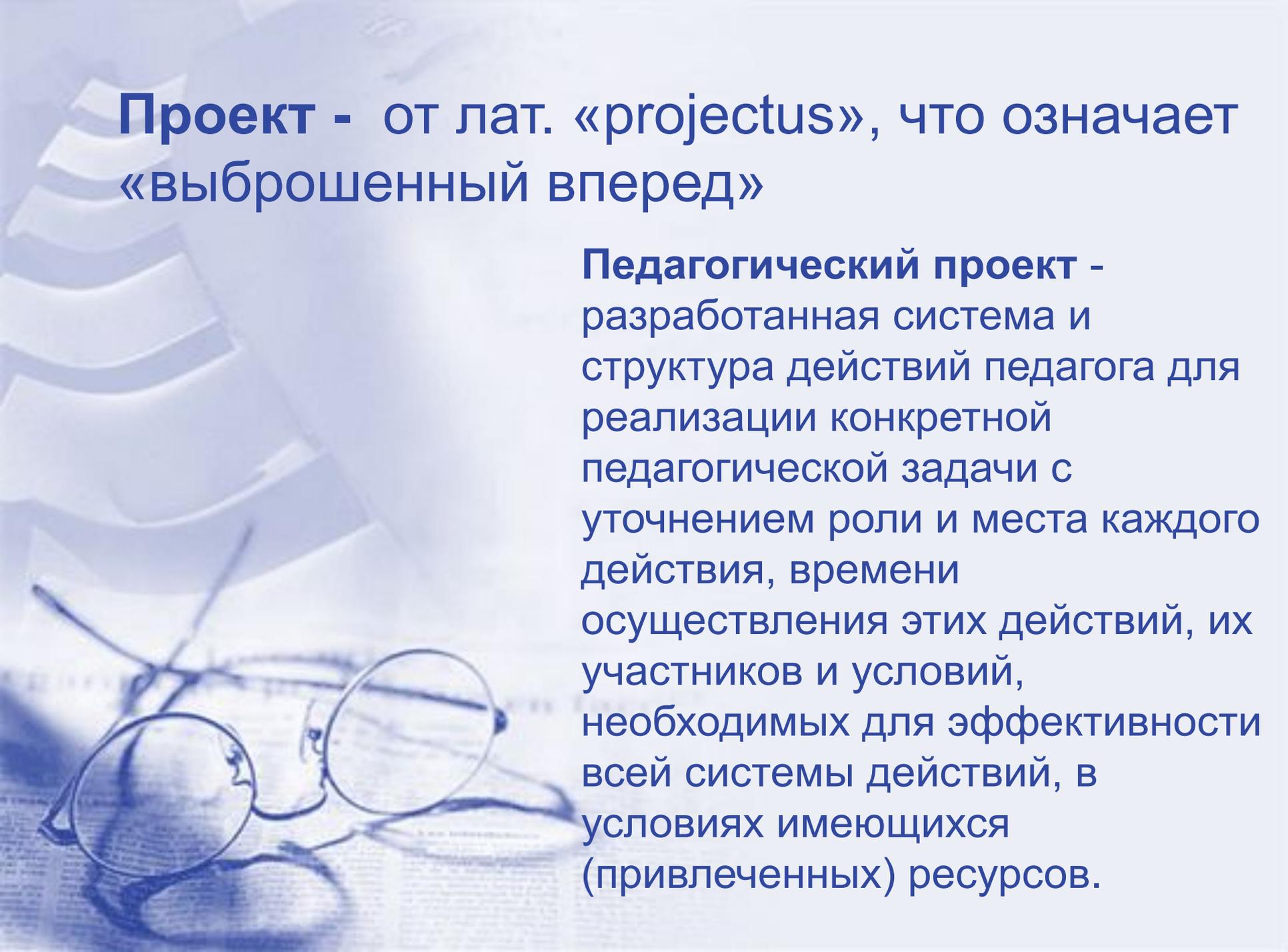
Ф.И.О , возраст, образование, специальность, педстаж; разработчик, распространитель, пользователь.

* Нововведение прошло экспериментальное апробирование: однократное, многократное.

* Особые замечания о значении инновации и её оценка с учётом альтернативных мнений:

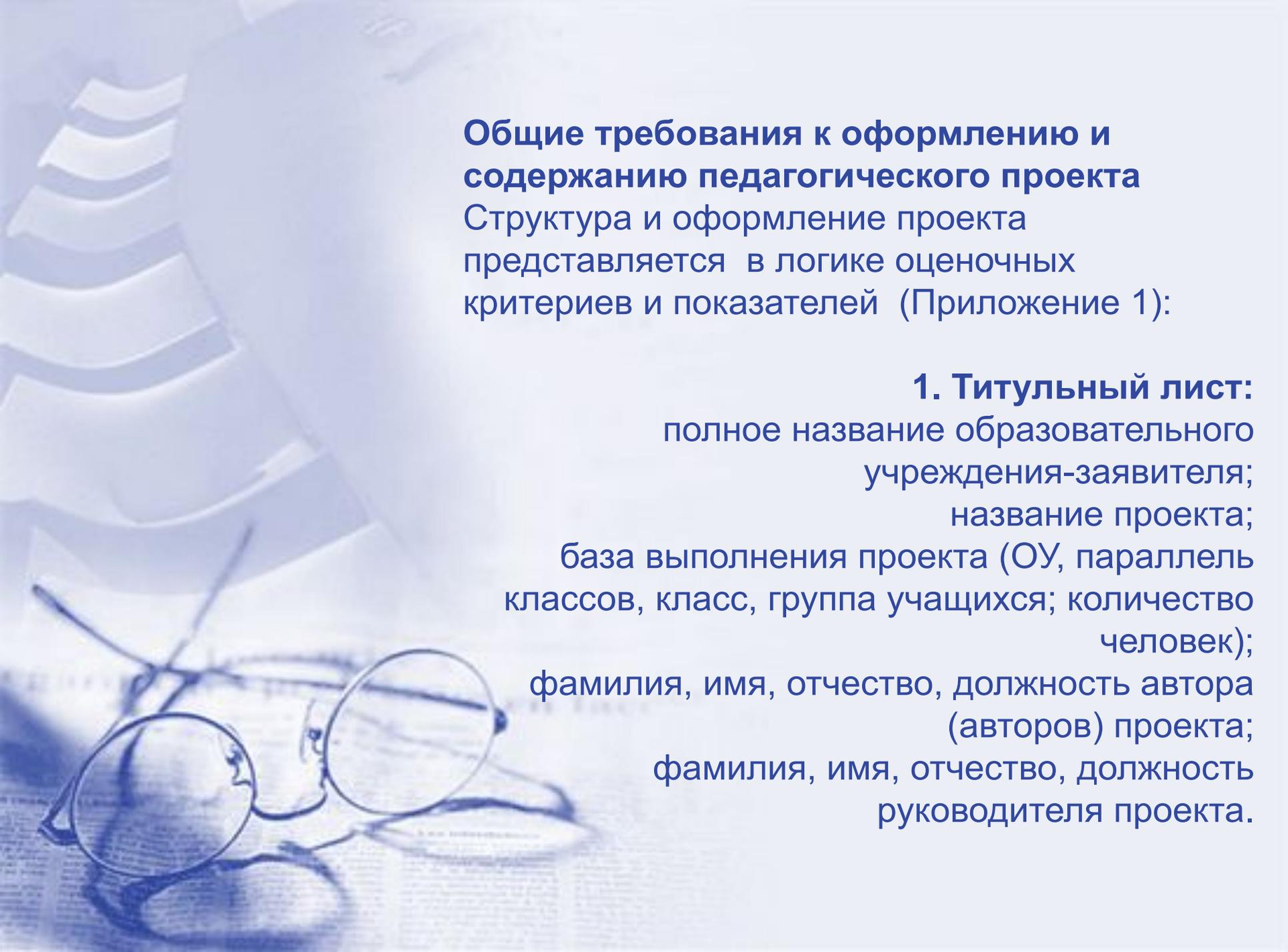
Карта 2. Контроль и экспертная оценка результата инновации, нововведения.

| Показатели | Предварительная оценка на входе | Оценка по проекту концепции (ожидания) | Оценка других организаций | Оценка экспертов – специалистов | Средняя вариационная оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Отражающие результаты учебно-воспитательного процесса: | | | | | |
| Итого 2. Отражающие процесс управления: | | | | | |
| Итого <div style="text-align: right;">Всего по 1 и 2 блокам</div> | | | | | |



Проект - от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед»

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.



Общие требования к оформлению и содержанию педагогического проекта
Структура и оформление проекта представляется в логике оценочных критериев и показателей (Приложение 1):

1. Титульный лист:

полное название образовательного учреждения-заявителя;

название проекта;

база выполнения проекта (ОУ, параллель классов, класс, группа учащихся; количество человек);

фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;

фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.

2. Структура проекта:

- **постановка проблемы** с указанием причин;
- **актуальность** проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме);
- **степень разработанности** проблемы (ссылки);
- **объект** проектной деятельности (границы исследования и изменения практики);
- **предмет** проектной деятельности (часть объекта, раскрываемая при реализации проекта);
- **цель** проекта (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в педагогах / учащихся, появившихся благодаря реализации проекта);
- **задачи** проекта (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели);
- **гипотеза** (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта).
- **ресурсы** (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно – правовые, финансовые и т.д.)

- Последовательный **перечень этапов** с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;
- Поэтапный **план реализации** проекта (см. таб.)
- Конечный **продукт** проекта (ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ и т.д.);
- **Критерии оценки** эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);
- **Прогноз** возможных **негативных последствий**, способы коррекции, компенсации негативных последствий;
- Список **литературы** и других источников (точное библиографическое описание).

| Первый этап (2009-2010 учебный год) - поисковый | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------|-------|---------------------|--------------------------------|
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат | Ответственный (ФИО, должность) |
| | | | | |
| | | | | |



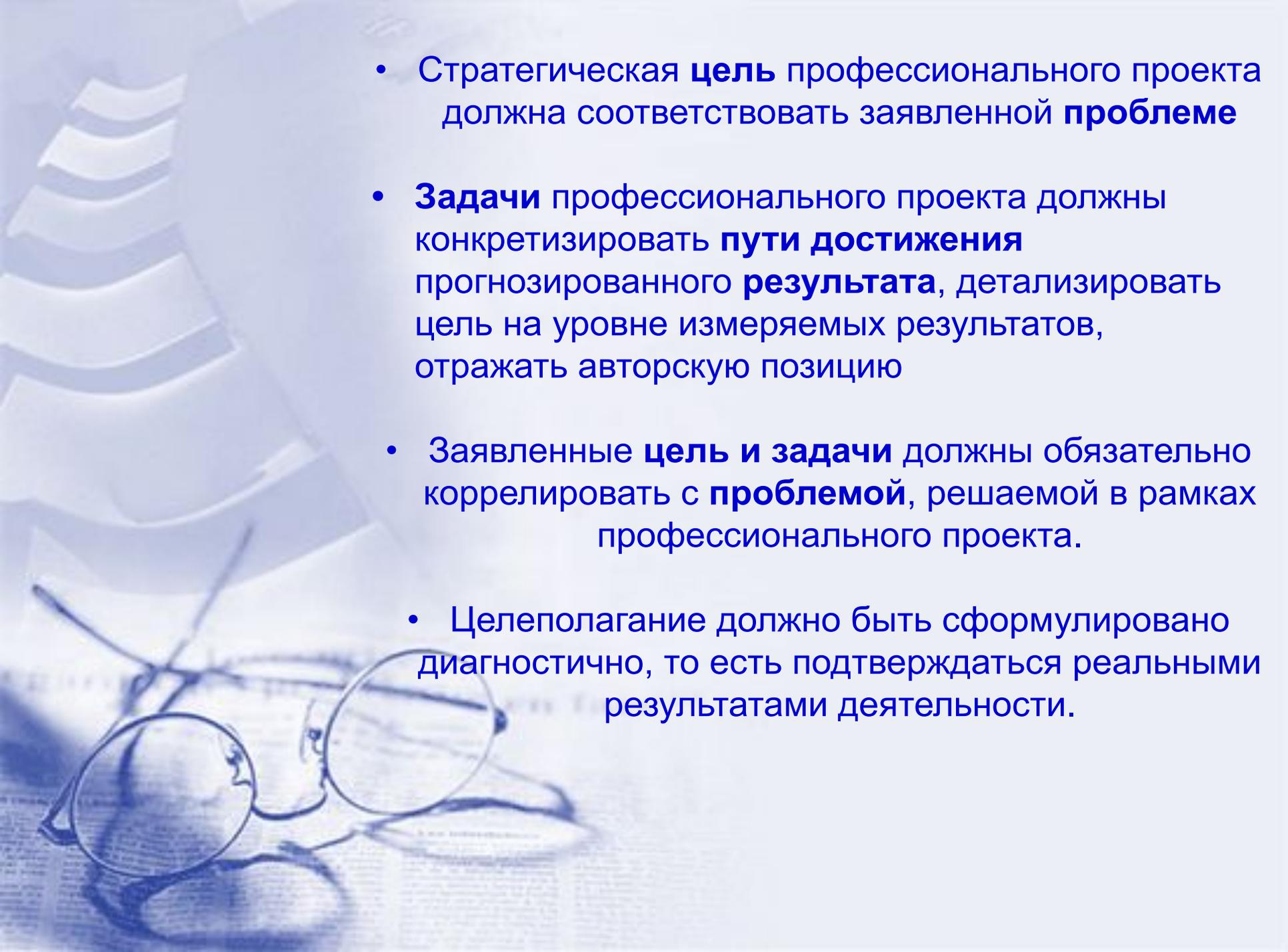
В проекте **четко** должна быть сформулирована **проблема**, выявленная в практической деятельности аттестуемого.

Необходимо **соотнести** проблему с **возможностями** ее решения:

- соответствие психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- наличие ресурсов (кадровых, материально-технических, методических) для решения проблемы.

Актуальность решения проблемы должна определяться с точки зрения:

- успешной социализации обучаемых,
- реализации конкретных задач изучения школьного предмета,
- специфики ОУ,
- образовательных возможностей и потребностей детей.

- 
- Стратегическая **цель** профессионального проекта должна соответствовать заявленной **проблеме**
 - **Задачи** профессионального проекта должны конкретизировать **пути достижения** прогнозированного **результата**, детализировать цель на уровне измеряемых результатов, отражать авторскую позицию
 - Заявленные **цель и задачи** должны обязательно коррелировать с **проблемой**, решаемой в рамках профессионального проекта.
 - Целеполагание должно быть сформулировано диагностично, то есть подтверждаться реальными результатами деятельности.



В описании педагогического проекта необходимо отразить три основных аспекта:

1) условия реализации проекта (характеристика образовательной программы, реализуемой ОУ, программ учебных курсов; качество ресурсного обеспечения процесса обучения; уровень квалификации педагога;

2) процесс реализации проекта (анализ процесса обучения и осознание проблем, требующих решения; постановка цели проекта; определение задач проекта с учетом конкретных условий; выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее осуществление; получение результатов реализации проекта);

3) качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.

The background is a monochromatic blue-tinted image. On the left side, there is a stack of papers with a spiral binding. In the lower-left foreground, a pair of round-rimmed glasses with thin frames rests on a newspaper. The newspaper's text is visible but mostly illegible due to the blur and tint. The overall composition is clean and professional, suggesting a business or academic context.

Благодарю за внимание!

kolbas1@sibmail.com