

Телесно-ориентированные подходы в работе с детьми дошкольного возраста

Подготовила: Рудакова И.А.
педагог-психолог
ТОГАОУ ЦПМССС «Возрождение»

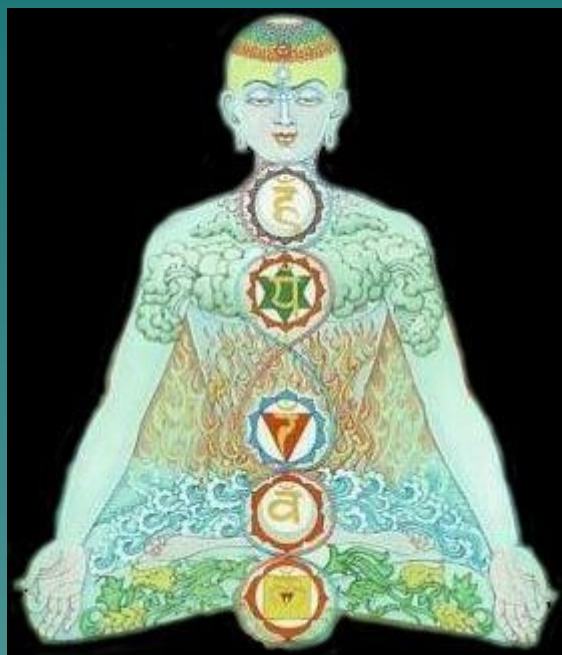
город Тамбов 2013 год

Развитие и совершенствование движений - это сложный процесс, который начинается в раннем детстве с приобретения навыков владения собственным телом.



Учёные о взаимосвязи тела и психики

Развивая двигательную сферу ребёнка, мы идём по естественному пути, опосредованно влияя на развитие психических свойств и процессов.



В книге предложена методика для работы с детьми 5-7 лет. Предлагаются различные варианты коррекции эмоционального состояния ребенка методом телесной терапии. Предлагаются варианты психогимнастики и гимнастики на основе китайских методик для саморегуляции и расслабления.



Цель: совершенствование психомоторной функции ребёнка.

Основные задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов, моделирования эмоций;
- обучение основам саморегуляции;
- развитие координации, равновесия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного анализатора;
- повышение сенсорной чувствительности;
- снятие психомоторного напряжения.

Основные
направления
программы

Знакомство с
основными
частями
тела и функциями

Эмоциональная
сфера

Развитие
моторики:
-макроуровень
-микроуровень
-средний уровень

Развитие
зрительного
анализатора

Работа с
сегментами
тела

Основы
саморегуляции

Работа
с родителями
и воспитателями

Контакт с телом

Интегрированные занятия
педагога-психолога и учителя-
логопеда

Развитие невербальной
коммуникации

Ориентирование с
схеме тела

Штриховка

Органы чувств

Пальчиковая гимнастика



Инструктор
по
физ.
воспитанию

Развитие координации,
равновесия

Упражнения с
палочками,
с мячами



Педагог-
психолог

Гимнастика Хатха-
йоги

Основы
саморегуляции

Основы саморегуляции

Дыхательные
упражнения

Массаж

Растяжки

Постизометрическая
релаксация



Работа с родителями и воспитателями

Тематика групповых консультаций	Цель	Кол-во часов
Развитие координации, равновесия	Обучение приёмам развития у детей равновесия, ознакомление с элементами хатха-йоги	2
Развитие мелкой моторики	Ознакомление с различными способами укрепления мускулатуры рук ребёнка	2
Игры-упражнения для профилактики и коррекции зрительных нарушений	Ознакомление с игровыми приёмами укрепления мускулатуры глаз и коррекции зрительных нарушений	2
Основы релаксации	Обучение приёмам легкого массажа как одного из способов телесного контакта с ребёнком, а также основам релаксации, технике дыхания, растяжек	2

Выводы:

Двигательные действия ориентируют ребёнка в свойствах физического, социального и психологического пространства его отношений к действительности.



Развитие структуры двигательной деятельности выступают средством преобразования и развития личности ребенка, его включенности в сотрудничество со значимыми другими людьми.

Открывающаяся ребенку его собственная двигательная деятельность обеспечивает ему новые возможности в действенном осмыслении предметной и социальной действительности, в своих возможностях овладеть ими.



Литература, информационные ИСТОЧНИКИ

- ◆ Баскаков В.Ю Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. – М.,1992.
- ◆ Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.,2004.
- ◆ Грек В.А. Рисую штрихом. – Минск,1992.
- ◆ Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. – М.,1993.
- ◆ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. – М.,1999.
- ◆ Сполдинг Дж. Обучение через движение. – М.,1992.
- ◆ Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
- ◆ www.trepsy.net
- ◆ www.glg-psycholog.ru
- ◆ www.vklu.ru
- ◆ www.imaton.ru