

# **ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ**

**МОБУ «СОШ №6» Г.ВСЕВОЛОЖСКА**

**Выполнила - Редькина Лидия Михайловна  
Учитель ОБЖ**

# Дети - будущее любой страны

Если они живут здоровой жизнью сейчас, то за страной будет многообещающее будущее.

В процессе развития, ребенок проходит через много стадий. Будучи младенцем, он получает любовь и заботу со стороны членов своей семьи. Через несколько лет, когда он отправляется в школу, он получает наставления от учителей. Любой человек: будь то родственник, сосед, друг, опекун, хочет дарить ребенку любовь - но намеренно или случайно каждый из них

# Основные положения Конвенции

- Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.
- Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
- Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
- Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения как со стороны родителей, так и законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

# **Заботиться о здоровье сегодня означает дать себе шанс жить завтра...**

- **Беречь жизнь и здоровье ребёнка – это прямая обязанность его родных и близких. Тем ужаснее, когда насилие в отношении ребёнка происходит в семье. Известно, что жестокость порождает встречную жестокость. Дети ведь усваивают ту модель поведения, которую обычно демонстрируют им взрослые, а затем, конечно, переносят её в свою жизнь: школу, институт, армию и в собственную семью.**
- **Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи.**

□

# Фома Аквинский


*То, что ты не хочешь иметь завтра, отбрось сегодня, а то, что хочешь иметь завтра, - приобретай сегодня»*

# Стандарты 2 поколения

Стандарт впервые определяет здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

- Необходимо создать полноценный социальный паспорт ученика: информацию о семье, склонностях характера, его увлечениях, без которого невозможно организовать психолого- педагогическое сопровождение.

- Мы должны дать детям социальные ориентиры, чтобы они могли определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения, т.е воспитать саногенное мышление (чтобы они были здоровыми и не наносили вред здоровью окружающих); привить им формы поведения



Научить родителей и педагогов, как  
сформировать у учащихся  
представление о ценности здоровья и  
необходимости

бережного отношения к нему, расширить  
знания о правилах ЗОЖ, воспитании  
готовности соблюдать эти правила

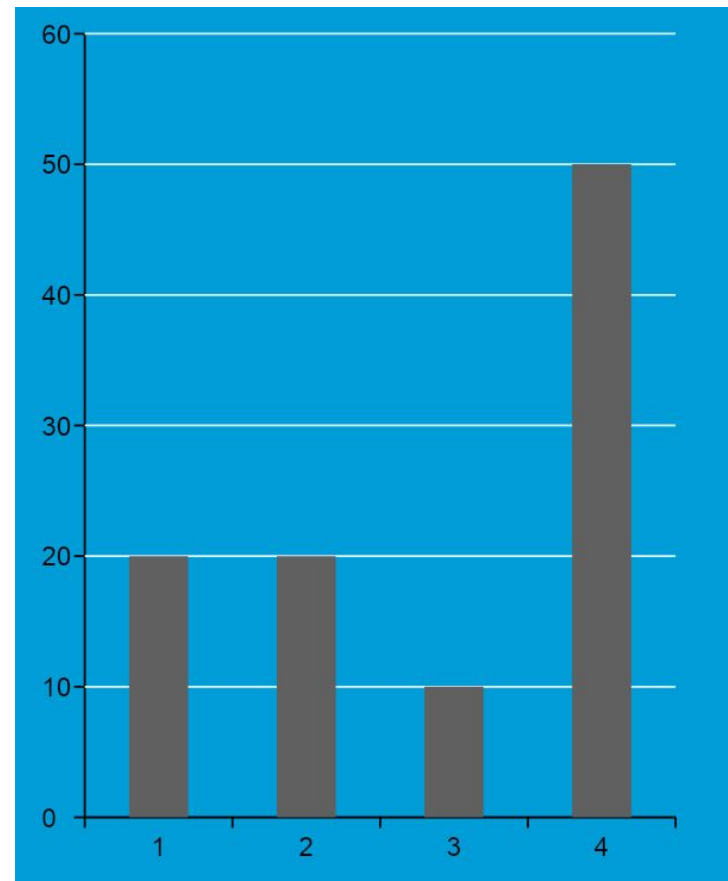


- **Целью государственной политики в области охраны здоровья детей является осуществление права каждого ребенка на сохранение и улучшение здоровья путем предупреждения или устранения влияния социально – экономических и других условий и факторов, препятствующих реализации этого права**

***Из Концепции государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации, 2009г.***

# Факторы влияющие на здоровье человека

- **Окружающая среда – 20%**
- **Наследственность – 20%**
- **Медицина – 10%**
- **Инд. образ жизни – 50%**



# Сравнительный анализ объема школьного образования

Показатели	Япония	Европа	США	Россия
Число лет обучения	12	12	12	11
Число учебных недель в год	44	36	36	34
Число учебных дней в неделю	6	6	5	5
Число учебных дней в год	260	230	178	165
Число уроков за весь период обучения	14500	12800	11900	10500

Усложнение программ и уменьшенная продолжительность обучения в России приводят к интенсификации школьного образования, к созданию напряженного стресса у детей и подростков, особенно в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах

# Здоровье человека начинается с детства, с его семьи

**здоровая семья -это - полная семья, с теплым семейным климатом, с редкими конфликтами взаимопониманием и поддержкой, с крепкими семейными традициями.**

**В такой семье создается благоприятная эмоциональная атмосфера, в которой ребенок будет расти физически крепким, спокойным и уравновешенным, жизнерадостным Ему будет легче найти друзей и свое место в жизни. Любое болевое ощущение запоминается ребенком на всю жизнь.**



# Проблема современности -

отчуждение семьи от  
процесса воспитания.

Роль семейного  
воспитания  
недооценивается,  
семьи распадаются,  
постепенно растет  
число гражданских  
браков. Процент  
совершенно здоровых  
детей у нас сегодня  
крайне низок

Немного и тех, кто имеет  
вторую группу  
здоровья.

А вот больных детей с  
каждым годом  
отмечается все больше  
и больше



# Социальное неблагополучие

- 50% семей социально неблагополучные
- 3 млн .детей беспризорных
- 5-7 летние дети совершают суициды
- 2000 учреждений- 400 тысяч сирот
- 2 млн.детей неграмотны
- 3 тыс. из 15 тыс выпускников детских домов в первый год совершают преступления

# Социальный паспорт школы

Виды семей	Количество
Семьи с детьми инвалидами	5
Родители инвалиды	2
Разведенные	56
Многодетные семьи	73
Семьи с одинокими матерями	19
Семьи потерявшие кормильца	13
Семьи погибших военнослужащих	4
Семьи с детьми сиротами и опекаемыми	1
Семьи работников бюджетной сферы	204
<b>Итого: примерно 10% семей</b>	

# Ребенок ждет от родителей:

**ЛЮБВ  
ТЕПЛ  
ОДОБРЕН  
ЗАБОТ  
ПОДДЕРЖК  
ПОХВАЛ  
ВНИМАНИ  
НЕЖНОС  
УЛЫБК  
И**





# Традиции

- **Читаем вместе книги**
- **Строим вместе горку**
- **На Масленицу печем блины**
- **Посещаем дедушку и бабушку и дарим подарки**
- **Ходим вместе на хоккей, в кино**
- **Совместная генеральная уборка**
- **Ловим рыбу, варим уху**
- **Моем посуду по очереди**
- **Украшаем дом перед Новым годом**
- **Играем в шахматы**
- **Печем торты по старинным рецептам**

# Слова родителей

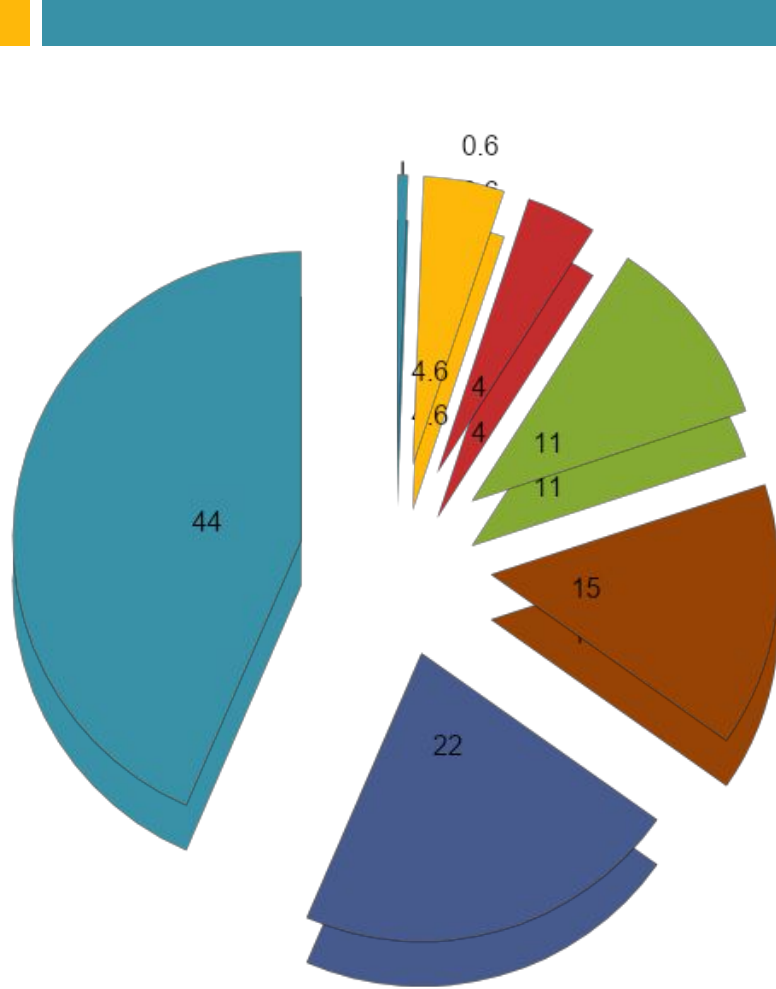
## добрые

- Молодец
- Отлично
- Умница
- Солнышко
- Доченька
- Супер
- Мы гордимся тобой
- Лучшая
- Классно
- Моя прелесть
- Золотце
- Молодчина
- Моя радость, Заботливый,
- Я люблю тебя, Рыбка, Кися, приветливая,
- Взрослая, так держать, красавчик

## обидные

- Лентяй,
- Дубина
- тварь,
- сволочь,
- зараза.
- Хамло,
- безмозглая курица,
- истеричка, сука, хамка,
- угрожали отдать в детский дом, не тупи, овца, мат, Бездарность ,
- иди с глаз долой, Дурак, Дебил,
- Пошляк, Скотина, скот мелкий
- Дермецо, Зараза, Глупый
- Нахал, Козел, Злюка, Балда, Вредина, дуреха, Засранка, Дура, Эгоистка, Тупица,
- Дряннь, сволочь

# Результаты опроса о проявлении жестокости в семье



1. да, это происходило с моими друзьями -0,6%
2. это происходило с моим братом -4,6%
3. да, это происходило со мной-4%
4. нет, но знаю о таких случаях из СМИ-11%
5. нет, но слышал о таких случаях их рассказов друзей—15%
6. нет, не встречался- 22%
7. затрудняюсь ответить -44%



- **Хорошо, если рядом окажутся с раннего детства родители, которые научат видеть хорошее в других людях и окружающем мире и подскажут, как развить свои таланты и положительные качества**

# Формы жестокого обращения с детьми



1. физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
2. психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
3. сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
4. пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие)

# Жестокое обращение с ребенком в семье



## **Жестокое обращение с детьми -**

**. «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их за-**

**меняющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» (Т.Я. Сафонова)**

# Из истории

**Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.**

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;**
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;**
- детей продавали и покупали.**



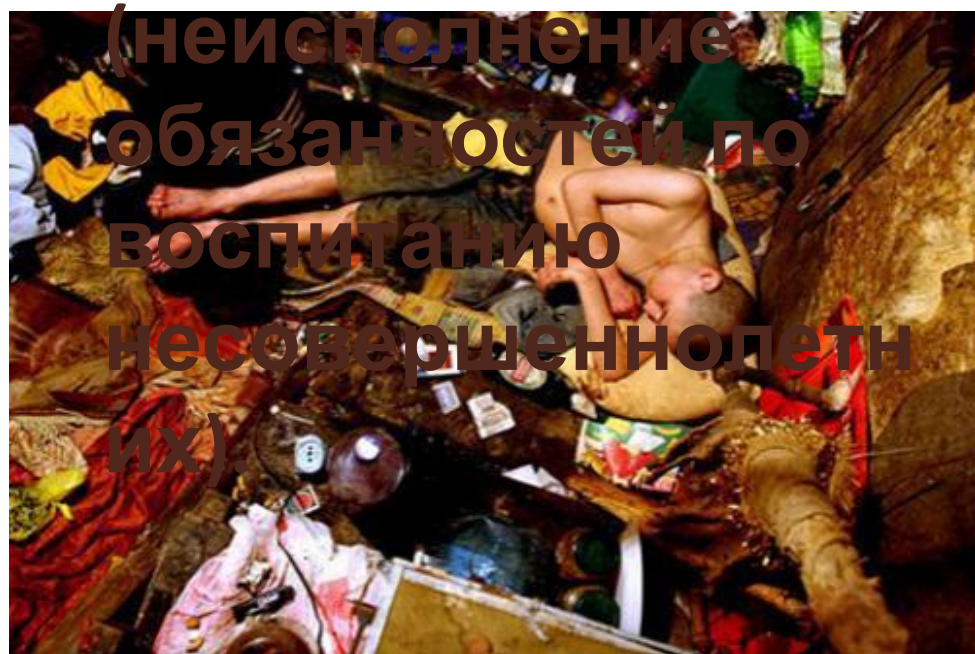
- ❑ в 2008 году от жестокого обращения с детьми погибло **1914** детей, искалечено **2330** детей (по данным из Совета Федераций);
- ❑ **около 10 тыс.** родителей лишаются судами родительских прав и более **2,5 тыс.** детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.





**В 2000 г.  
зарегистрировано  
2557 преступлений  
(в 1998 г. - 1969, в  
1999 г. - 2116),  
предусмотренных  
ст. 156 УК РФ**

**В 80% случаев дети  
попадают в приюты и  
детские дома из-за  
невыполнения  
родителями своих  
прямых обязанностей по  
воспитанию, что создает  
реальную угрозу их жизни  
и здоровью**



**(неисполнение  
обязанностей по  
воспитанию  
несовершеннолетн  
их)**

**Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то**





**Американский врач  
С. Кемп и его  
сотрудники в 1962 г.  
описали «*синдром  
избиваемого  
ребенка*»:**

- o сломанные кости;**
- o кровотечения;**
- o ссадины;**
- o синяки.**

**Ученый-психолог Д. Гилл  
разделил детей - жертв  
жестокости обращения  
на несколько  
возрастных групп:**

**первая - от 1 года до 2  
лет;**

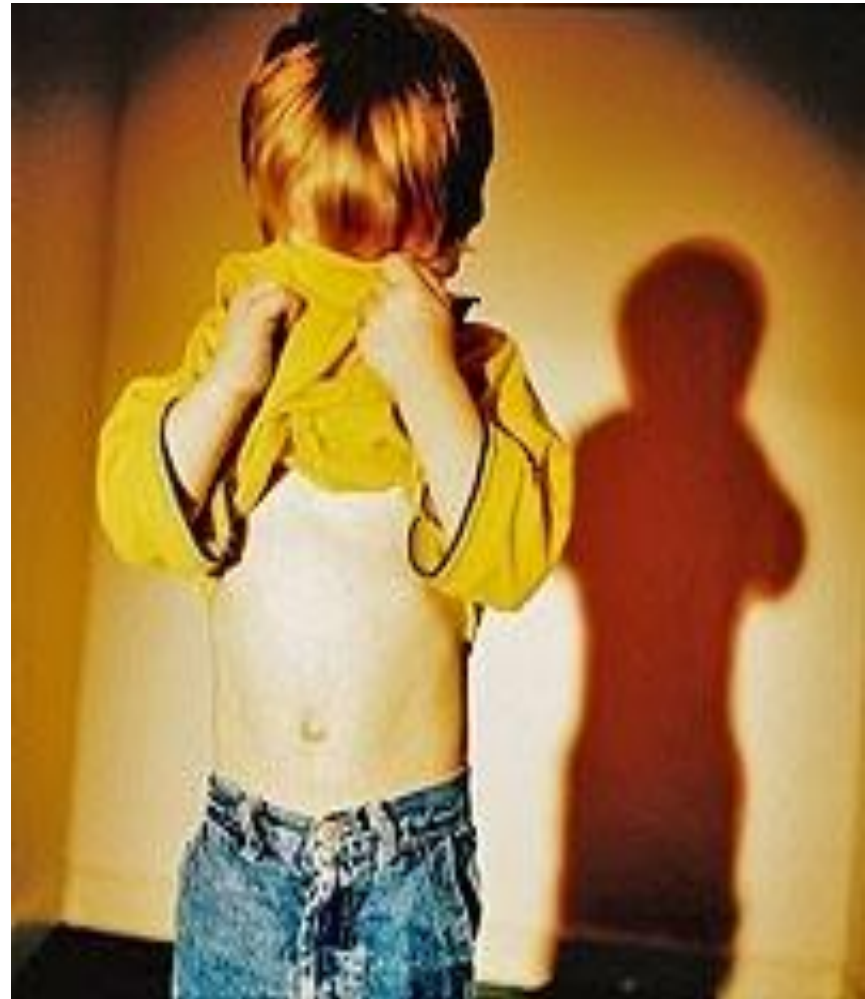
**вторая - от 3 до 9 лет  
(число случаев  
удваивается);**

**третья - с 9 до 15 лет  
(частота снова  
понижается, пока не  
достигается исходный  
уровень, а после 16 лет**



# Пренебрежение

**Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его**



- **Близкое определение пренебрежения основными потребностями ребенка дается Т.Я. Сафоновой:**
- **«Недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.**
- **Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем».**



**Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенесшие жестокое обращение в**



# Последствия пренебрежения

## Внешние проявления:

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

## Физические признаки:

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

## Особенности поведения:

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/участия;
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдовзрослой" манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

# Психологическое насилие

**Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.**



## К психологическому насилию относится

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

# Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- ◆ задержка психического развития;
- ◆ невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- ◆ низкая самооценка;
- ◆ эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- ◆ избыточная потребность во внимании;
- ◆ депрессия, попытки суицида;
- ◆ неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ◆ ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- ◆ нервно-психические и психосоматические заболевания: невроты, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

# Группы риска детей по эмоциональному насилию

- дети от нежеланной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;
- дети раннего возраста;
- дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;
- дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
- дети из семей, где внутрисемейное насилие является стилем жизни;
- дети, родители (или один из родителей) которых употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;
- дети, в семье которых много социально-экономических и психологических проблем.

# Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие

- ❑ не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- ❑ публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- ❑ сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
- ❑ обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козла отпущения" и пр.



# Сексуальное насилие над детьми

Сексуальное насилие над детьми американские исследователи определяют как любой сексуальный опыт между ребенком до 16 лет (по отдельным источникам - до 18 лет) и человеком, который старше его по крайней мере на 5 лет.

Данный вид насилия характеризуется или как вовлечение зависимых, психически и физиологически незрелых детей и подростков в сексуальные действия, нарушающие общественные табу семейных ролей, которые они еще не могут полностью понять и на которые не в состоянии дать осмысленного согласия.

Сексуальное насилие рассматривается как вариант особо жестокого обращения с детьми.

# **Характерные черты семей, в которых дети подвергаются сексуальному злоупотреблению**

- патриархальный уклад семьи, в которой отец пользуется безусловной властью, для поддержания которой нередко используется физическое насилие;
- функциональная неполноценность семьи, неспособность матери исполнять супружеские обязанности, в том числе вследствие хронического заболевания, инвалидности, чрезмерной занятости;
- полоролевые нарушения в семье;
- структурная неполноценность семьи, частая смена сексуальных партнеров у матери;
- конфликтные отношения между родителями, личностные особенности матери, вследствие которых она не может удовлетворить сексуальные потребности



# Физическое насилие

**Физическое насилие**  
- это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического



# Чаще всего это происходит в семьях,

где:

- убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы

## Физическое насилие проявляется как:

- ❑ удары по лицу;
- ❑ тряски, толчки;
- ❑ затрешины,
- ❑ удушения,
- ❑ пинки;
- ❑ заключение в запертом помещении, где они удерживаются силой;
- ❑ избиение ремнем, веревками;
- ❑ нанесение увечий тяжелыми предметами, даже ножом.
- ❑ Лишение пищи на



© picture-alliance / dpa



**Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее**



# Распознавание факта физического насилия над ребенком

## Характер повреждений:

- ❑ синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ❑ ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- ❑ повреждения и переломы костей,
- ❑ припухлость и болезненность суставов;
- ❑ выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- ❑ участки облысения, кровоподтеки на голове;
- ❑ повреждения внутренних органов.



**Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.**

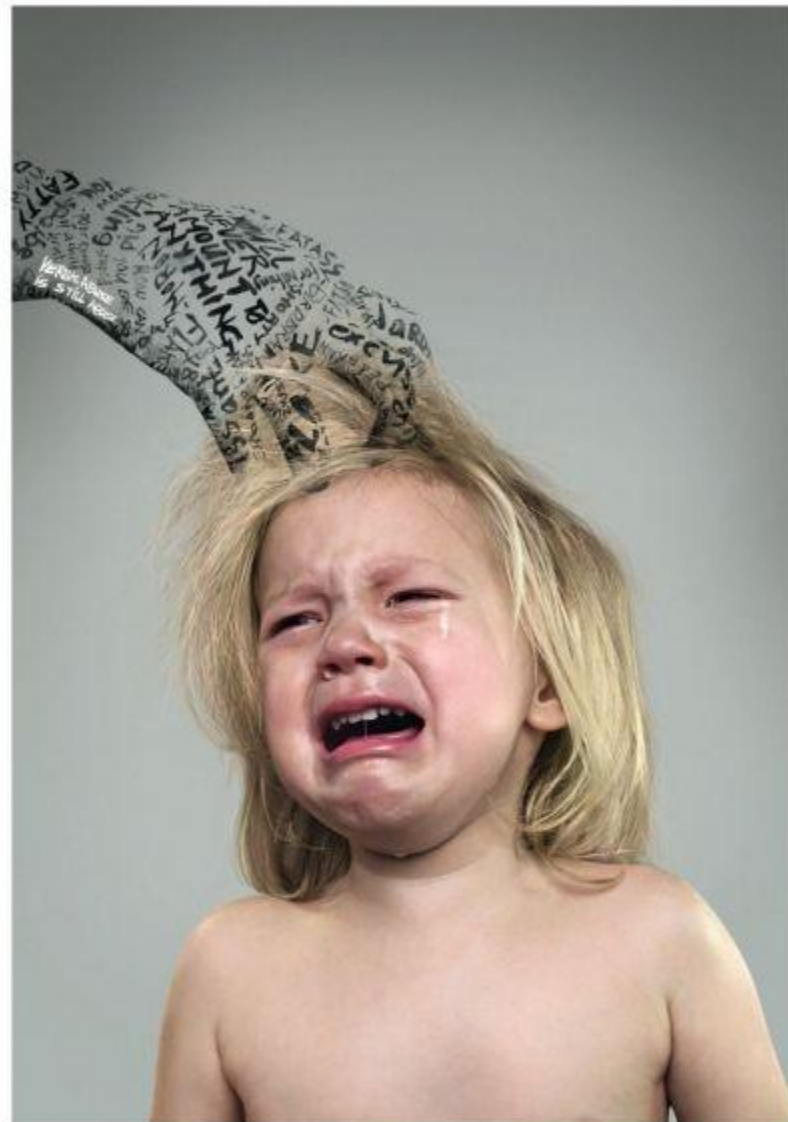
- **Возраст 0-6 месяцев:**
- **малоподвижность;**
- **безразличие к окружающему миру;**
- **отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;**
- **редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев.**

## Возраст 6 месяцев – 1,5 года:

- боязнь родителей;
- боязнь физического контакта со взрослыми;
- постоянная беспричинная настороженность;
- плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

## Возраст 1,5 – 3 года:

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности.



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG

## Возраст 3 года – 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным;





## Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы;

## Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки;
- употребления алкоголя,
- наркотиков.



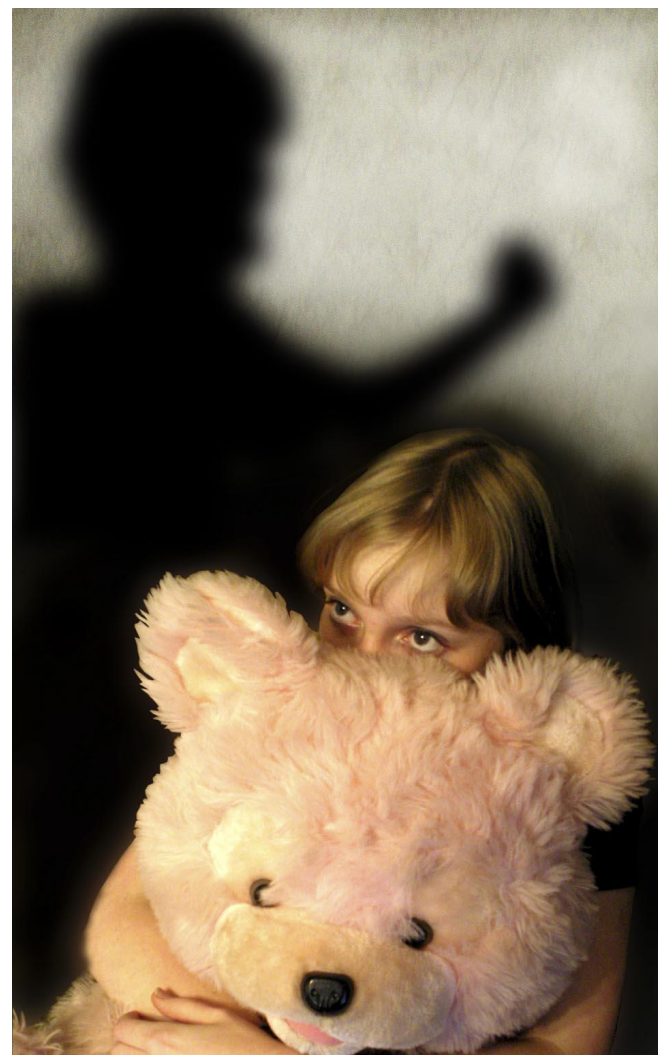
## Основными особенностями поведения родителей или опекунов, если они избивают детей, являются:



- противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- позднее обращение или не обращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с ребенком;
- неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- большее внимание собственным проблемам, нежели имеющимся у ребенка повреждениям.

# Последствия жестокого обращения с детьми в семье

- уход в религиозные секты;
- объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;
- агрессивное, преступное поведение детей;
- сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия и др.



# В чем проблема недопонимания между родителями и детьми?

- Случайно брошенное слово от родителей и детей(недопонимание сказанного)
- Разная жизненная ситуация
- Разные взгляды на жизнь, недооценивание традиций
- Хотят, чтобы дети большего добились чем родители
- Дети пытаются показаться старше, чем они есть на самом деле
- Нежелание понимать и слушать
- Манера общения
- Юношеский максимализм
- Разные приоритеты
- Родители консервативны
- Детям нужна свобода, а родители хотят защитить своих детей
- Психическая неуравновешенность
- Разница в возрасте, недоверие
- Родители не замечают взросление детей,
- жестокость

## 2.Какие способы для понимания с тобой используют родители?

- **Беседы**
- **Общие дела, моральная поддержка, помощь, общение**
- **Уступки со стороны родителей,**
- **Поощрение**
- **Обсуждение с ребенком его проблем**
- **Совместная работа, совместное посещение спортивных мероприятий,**
- **совместное посещение психолога,**
- **развитие интереса к чему-либо**
- **Пытаются угодить**
- **больше времени проводить с детьми**
- **Компромисс,**
- **спокойные беседы**
- **Похвала за труд**

### 3. Какие действия вы предпринимаете, чтобы достичь взаимопонимания с родителями?

- **Послушание, стараться прислушиваться к мнению родителей,**
- **сдерживать эмоции,**
- **выполнять их поручения,**
- **лучше промолчать, поддерживаем родителей,**
- **Во время конфликта не отвечать криком, сдерживать свои эмоции, совместное времяпровождение,**
- **проявлять уважение к родителям,**
- **понять желания родителей,**
- **проявлять интерес к проблемам родителей,**
- **поддерживать нормальные отношения с родителями,**
- **пытаться оправдать ожидания родителей,**
- **помогать родителям, пытаться не пропускать мимо, что говорят родители**

- **Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева ни имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее частой реакцией на насилие является низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено**

- **Самое обидное, что решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопровождается с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотиками, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.**



- **Большинство дел о насилии над детьми в семье не доходят и до милиции по разным причинам. Родители отказываются от показаний, кроме того очень низкая социальная ответственность соседей, родственников — всех тех, кто может увидеть или услышать как избивают ребенка. Да и сами дети считают что, любая семья лучше приюта, а также бояться потерять любовь немилосердных родителей.**

- **Родители ожидают от своих детей действий и мыслей, которые не свойственны детям в их возрасте. На самом деле, в большинстве случаев родители сами виноваты в том, что их дети вырастают недисциплинированными.**

# Основные методы решения проблем домашнего насилия

- лишения их юридических прав на ребенка
- помещение детей в приют, или закрытое государственное воспитательное учреждение (и После разлучения они еще сильнее чувствуют себя никому ненужными, виноватыми, плохими, отрезанными от привычного, укрепляющего их веру в себя и предоставляющего хоть какую-то опору круга и, теряя ощущение реальности, переживают разлуку как нервную, дополнительную травму и стресс. нтернат, детский дом)

- могли бы осуществлять коррекционную и профилактическую работу с
- семьей как с системой и с каждым членом семьи в отдельности не изолируя ребенка из привычной обстановки и не нанося ему дополнительной травмы. Для
- организации такой работы с семьями, допускающими насилия по отношению к
- ребенку специалистам необходим инструмент. Таким

- • **определение характера необходимых изменений в семье;**
- • **определение необходимости вмешательства со стороны органов опеки и попечительства**
- • **изучение способности семьи к изменению и готовности родителей(законных представителей) к сотрудничеству со специалистом;**
- • **позитивная социализация жертв насилия;**
- • **профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних подвергшихся насилию в семье;**
- • **информирование населения об имеющихся в обществе ресурсах по оказанию помощи и**

- информирование населения о специализированных учреждениях,
- где может быть оказана реабилитационная помощь, а также доведение до сведения граждан процессуальных аспектов получения необходимой помощи;
- • распространение информационных материалов, позволяющих произвести самовыявление дисгармоничных семейных отношений и
- насилия в семье.

- **информирование специалистов о проблеме насилия в семье с целью обучение специалистов приемам выявления случаев семейного насилия, вмешательства в ситуацию и проведению работы со случаем**
- **в рамках своей профессиональной компетенции;**
- **идентификация факторов риска жестокого обращения**









**Дети – главный подарок для мира,  
С ними чудесней земная картина.  
Всё понимают, берутся за всё  
Лучшее с ними людское житьё  
Частенько слабы, неумелы их  
руки,  
Но некогда думать ребятам о  
скуке.  
В движеньях, заботах их время  
проходит,  
Удача к усердным с годами  
приходит.  
В детские годы мечты расцветают,  
Взрослые часто об этом не знают.  
Надо детишкам права объяснить,  
Многому надо их обучить.  
Мир станет лучше на нашей  
планете,  
Если счастливыми будут все дети!**

**Виктор Павлов**

## Основная литература: презентация E-mail

[dmitriy\\_maiorov@mail.ru](mailto:dmitriy_maiorov@mail.ru)

- • Е.И. Цымбал, Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007, ст.:
- • Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М.,2001. - ст.8,25,31,32,36,40.
- • Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003, ст.: 3, 7-12,13-21, 34, 38, 80.
- • Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия. Помощь. М. Геликс 2005. ст.: 3, 7, 19, 20, 39, 40, 65, 96

# Основная литература:

- Рутман А. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. - Ярославль, 1996.
- • Холмогорова А. Б. Пути решения проблемы социального сиротства в России. М.: Апрель-Пресс, 2002.
- • Григорович И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенка. Общие вопросы и физическое насилие. - Петрозаводск: Петер ГУ, 2001.
- • Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
- • Мид М. Культура детства. – М.: Наука, 1988.
- • Платонова Н. М.. Насилие в семье: особенности



**Благодарим за внимание и  
сотрудничество  
в создании  
здоровьесберегающих  
условий для детей.**