



Возрастные особенности детей





Возраст - это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

Возраст - это специфическое сочетание психологии и поведения индивида. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется.

В психологии сложилось два представления о возрасте:
физический возраст и психологический возраст.

Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения.

Психологический возраст указывает на достигнутый уровень развития.



Ведущий вид деятельности -

это такая деятельность, в которой происходит главные изменения в развитии ребенка на определенном возрастном этапе.

При переходе в новый возрастной период предыдущая деятельность не исчезает, но теряется ее определяющая роль в развитии.

Например, игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, но играют и школьники, и взрослые.

Младший школьный возраст.

6-7 – 10-11 лет



Этот возрастной период называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста – учебная деятельность.

Кризис 7 лет – резкий
эндокринный сдвиг,
сопровожаемый бурным
ростом организма.

Кризис совпадает с
поступлением в школу –
освоением новой
социальной роли –
роли ученика.



Интерес – движущая сила развития
младшего школьника.

Этот возраст является этапом существенных
изменений в психическом развитии ребенка.

Чем больше позитивных приобретений будет у
ребенка в этот период,
тем легче он справится с предстоящими
сложностями подросткового возраста.



ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА



К представителю каждого темперамента нужно найти свой подход,

исходя из определенных психологических принципов:

- **«Ни минуты покоя».** Таков принцип холерика, который опирается на использование его плюсов: энергичности, увлеченности, страстности, подвижности, целеустремленности - и нейтрализацию минусов: вспыльчивости, агрессивности, невыдержанности, нетерпимости, конфликтности.

Холерик все время должен быть занят делом, иначе он свою активность направит на коллектив и может разложить его изнутри.

- **«Доверяй, но проверяй».** Это уже подходит к сангвинику, имеющему такие плюсы: жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность - и минусы: склонность к зазнайству, разбросанность, легкомыслие, поверхностность, сверхообщительность и ненадежность.

Милый человек сангвиник всегда обещает, чтобы не обидеть другого, но далеко не всегда исполняет обещанное, поэтому надо проконтролировать, выполнил ли он свое обещание.

- **«Не торопи».** Таким должен быть подход к флегматику, имеющему плюсы: устойчивость, активность, терпеливость, самообладание, надежность - и, наконец, минусы: медлительность, безразличие, «толстокожесть», сухость.

Главное, что флегматик не может работать в дефиците времени, ему нужен индивидуальный темп, поэтому не надо его подгонять, он сам рассчитывает свое время и сделает дело.

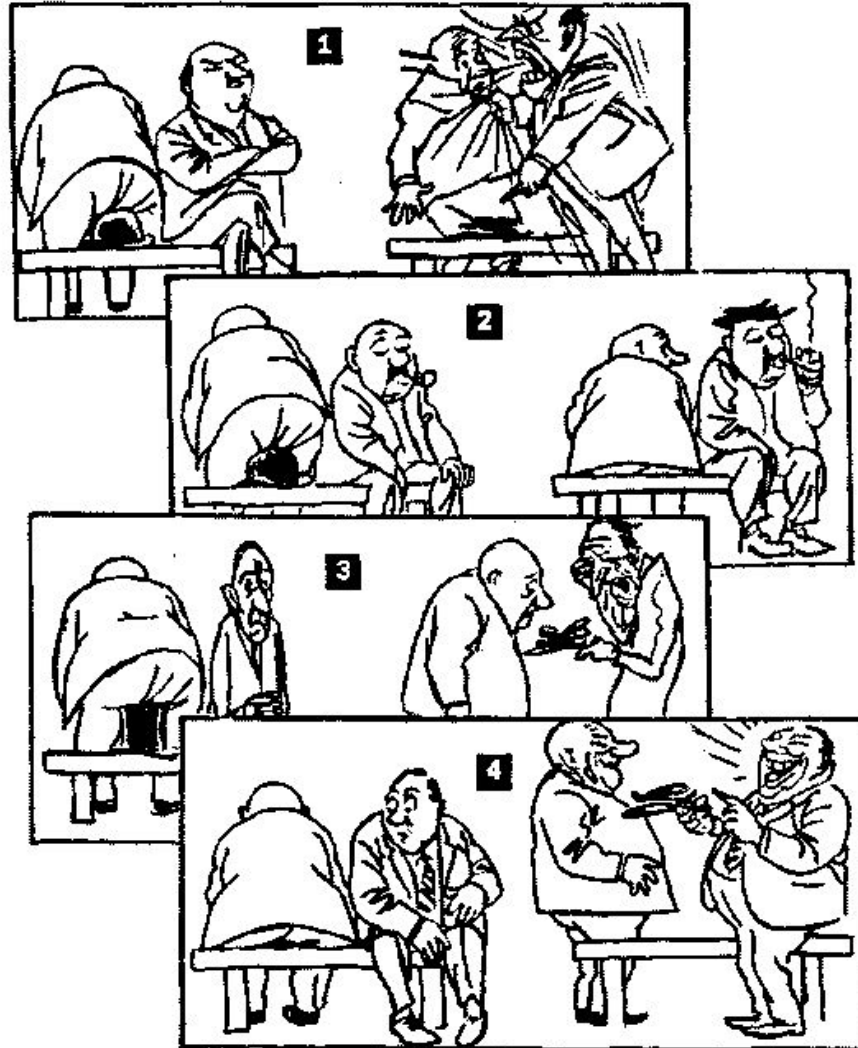
- **«Не навреди».** Это девиз для меланхоликов, который также имеет свои плюсы: высокая чувствительность, мягкость, человечность, доброжелательность, способность к сочувствию - и, конечно, минусы: замкнутость, застенчивость.

На меланхолика нельзя кричать, слишком давить, так как он очень чувствителен к интонациям и очень раним.

О серьезном несерьезно ☺

Как могли бы реагировать люди разных темпераментов на ситуацию – прохожий сел на шляпу:

- 1 – холерик
- 2 – флегматик
- 3 – меланхолик
- 4 – сангвиник




Особенности подросткового возраста



«Я знаю, кем я была сегодня утром, но с тех пор я уже несколько раз менялась...»


Л. Кэррол. Алиса в стране чудес.

Эти слова смело можно поставить
как эпиграф к подростковому возрасту.



**В толковом словаре В.И. Даля
подросток определяется
как “дитя на подросте” – 14-15 лет.**

**На современном этапе границы
подросткового возраста примерно от
11-12 лет до 14-15 лет.**



В этот период происходят основные изменения

- в физическом,
- умственном,
- нравственном,
- социальном развитии личности.

Нарушения эмоционального плана

у девочек выражены сильнее, чем у мальчиков.

У детей можно наблюдать:

У девочек

- **Возрастает обидчивость (внезапная плаксивость)**
- **Непрерывно меняется настроение**

У

мальчико

В

- **Чаще становятся шумными**
- **Многие действия сопровождаются ненужными движениями**



**Снижается
работоспособность и
повышается утомляемость**

**Отклонения соматического
характера:**

**нестабильное АД,
головные боли,
обморочные состояния.**

**Подростки
могут становиться
неловкими,
суетливыми,
угловатыми,
делают много лишних
движений,
возможно ухудшение почерка.**




Психологические изменения.

Ведущий вид деятельности-

межличностное общение,

в первую очередь,

со сверстниками.



Наиболее существенные новообразования личности (приобретения возраста)

Чувство «взрослости»;

Стремление к самостоятельности;

Критичность мышления;

Сознательная регуляция своих поступков;

Рефлексия, самосознание;

Развитие самооценки, волевых качеств личности;


Потребность в общении;

Умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ



- Центральное психологическое новообразование



**Подростки стремятся походить
на взрослых внешне,
приобщиться к их жизни и деятельности,
приобрести их качества и умения,
приобрести ПРАВА и ПРИВИЛЕГИИ !
а ответственность позже!**

Именно по этой причине чаще всего возникают проблемы у подростков в общении со взрослыми.

Помните – все мы, взрослые, когда – то
были подростками ☺

Как помочь «трудному» ребенку

4 основные причины нарушений поведения детей	Чувства взрослых	Что же делать?
Борьба за внимание	Раздражение	Найти способ показать ребенку ваше положительное внимание к нему. Совместные занятия, игры, прогулки, заслуженная похвала и тому подобное. Что же касается его привычных «выходок», то их лучше всего оставлять без внимания.
Борьба за самоутверждение	Гнев	Следует уменьшить контроль за делами ребенка . Для детей важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.
Желание отомстить	Обида	Нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить вам обиду? Какая боль у него самого? Поняв причину, надо конечно, постараться ее устранить.
Потеря веры в собственный успех	Чувство безнадежности, а порой и отчаяние	Разумное поведение – перестать требовать «полагающегося» поведения . Стоит «сбросить на нуль» свои ожидания и претензии. Наверняка ребенок что-то может и к чему-то даже очень способен. Но пока он у вас такой, какой есть.

Хочешь изменить своего ребенка – ИЗМЕНИСЬ САМ!



Юношеский возраст.

15-18 лет

**Выбор профессии –
центр ситуации развития.**

**Ведущая деятельность –
учебно-профессиональная.**

**Активность детей направлена на познание
мира профессий и поиск себя в этом мире.**



Новообразование возраста


- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- Формирование мировоззрения;
- Самостоятельность суждений;
- Повышение требований к моральному облику человека;
- Формирование идеалов;
- Стремление к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.



Как понять ребенка любого возраста?

«Шпаргалка для взрослых»

- Необходимо само желание понять ребенка, мотивы его поступков.
- Уметь идентифицировать себя с другим человеком. Уметь ставить себя на место ребенка и оценивать ситуацию с его позиции.
- Иметь психологические знания о чертах темперамента, характера, особенностях возраста.
- Уметь не только вербально (словесно) общаться, но и уметь интерпретировать невербальные сигналы ребенка (жесты, поза, мимика и т.п.).
- Учиться не только слушать, но и **слышать**.
- Видеть положительные качества в ребенке. Опирается в воспитании именно на достоинства ребенка.



**«Сто слов,
которые следует употреблять
в общении с детьми»**

«Шпаргалка для взрослых»

Прекрасно. Молодец . Умница . Я горжусь тобой . Ты хорошо постарался. Великолепно. Умно. Великое открытие . Огромный успех . Я восхищаюсь тобой . Ты хороший друг . Выдающаяся работа . Ты делаешь хорошие успехи . Ты быстро продвигаешься вперед . Я уважаю тебя . Ты очень ответственный человек . Ты уникален . Я верю в тебя. Ты сделал меня счастливой. Отлично. Феноменально. Огромное достижение. Сенсационно. Ты победитель. Мы на верном пути . Изумительно . Поразительно . Я знала, что ты сможешь это сделать . Я люблю тебя . Ты добился большого успеха . Выдающаяся работа . Как хорошо . Как умно . Ты - само совершенство . Какой ты внимательный . Твоя аккуратность фантастична. Ты моя радость. Я счастлива. Я не видела ничего подобного.

Помните!

Добрая улыбка стоит 1000 слов!

«Дети – цветы жизни»

УСПЕХОВ ВАМ В ВОСПИТАНИИ ВАШИХ ЦВЕТОВ ЖИЗНИ!

