



Профессиональное самоопределение



Профессиональное самоопределение

начинается с
раннего возраста
в играх детей и
постепенно
достигает своего
реального
завершения в
юности и
молодости.



Дошкольник



Возраст
сюжетно-
ролевых игр

Младший школьник

- Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.
- Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности.



Подросток



- **Возраст фантазий, мечты.**
- Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать.

Ранняя юность

- Необходимость решительного выбора профессионального самоопределения
- Романтические устремления в настоящем реализовать невозможно, возникает рефлексивный самоанализ: кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу быть?



Профессиональное самоопределение идет с точки зрения:

**ИНТЕР
ЕСОВ
оптанта**

**выбор
професси
и**

**с точки
зрения**

**СПОСО
БНОСТ
ЕЙ**

оптанта.

**выбор
професси
и
с точки
зрения**

**СИСТЕ
МЫ
ЦЕННО
СТЕЙ**

Практическое принятие решения включает в себя *два компонента*

**1. Определение
уровня квалификации
будущего труда,
объем и длительность
подготовки к нему.**

2. Выбор специальности.



Юность

Профессиональная подготовка в

- учебных заведениях
- или на предприятиях

Желаемое будущее стало настоящим. Это настоящее не всем приносит удовлетворение. Некоторые разочарованы в выборе профессии.



Молодость

■ Социально- профессиональная активность

- Имея место и опыт работы, актуальным является профессиональный рост. Возникают вопросы:
- Как совершенствоваться, повышая профессиональную квалификацию?

Какие возможности повышения в должности. Работа может быть тупиковой. Возникает вопрос смены работы.

Какие возможности приобретения смежной специальности или новой профессии.



Профессиональное самоопределение

- следует понимать как процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека (Л.И. Катаева, Т.А. Полозова), где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни.



■ Само же профессиональное самоопределение

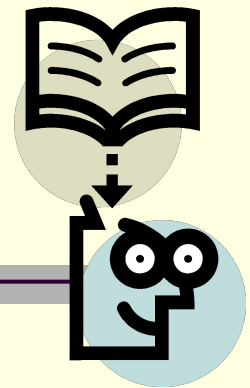
следует

рассматривать в **единстве трех субъективно-личностных форм жизнедеятельности человека:**

выбор
трудового
пространств
для
приложения
личностью
ресурсов
трудовой
активности

выбор
професс
ии

реализац
ии
содержа
ния
трудовой
деятельн
ОСТИ



На самоопределение влияют:

- Социальное положение семьи
- Материальное благополучие семьи
- Уровень образования родителей
- Случайные факторы подросткового и юношеского увлечений



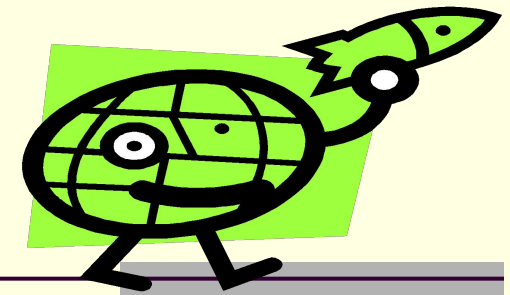
Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- с неблагоприятными семейными условиями;
 - с низкой успеваемостью в школе;
- с недостаточно осознанным выбором специальности



Профессиональное самоопределение:

- это повзросление;
- это устойчивый образ «Я»;
- это самовыражение и т. д.



Учитывать при самоопределении:

- возраст выбора профессии;
- уровень информированности;
- уровень притязаний оптанта.





Возраст выбора профессии

- Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен, сделан по чьей-то подсказке.

Уровень информированности:

- о содержании будущей профессии;
- о своих особенностях личности.



Уровень личных притязаний



- У большинства 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний завышен, что стимулирует их преодолевать трудности выбора профессии.
- Заниженные притязания не стимулируют положительного решения вопросов самоопределения.



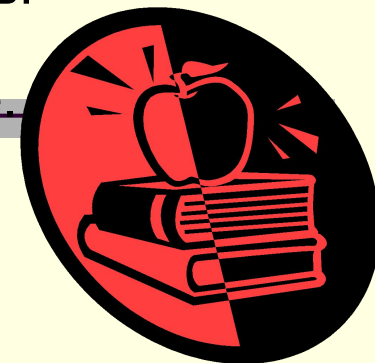
Очень сильно на выбор профессии оптантом влияет семья

Семья обычно
заинтересована в
профессиональном
определении своих детей:

- домашние разговоры о проблемах на работе;
- посещение рабочего места родителей;
- внешние атрибуты профессий, инструмент;
- сама окружающая атмосфера.



- Только зрелая личность может осмысленно сделать правильный выбор профессии.
- А.П. Чернявская выделяет **пять таких параметров:**
- **1.Автономность.** Человек должен принимать самостоятельное решение, а не навязанное извне. Это возможно при наличии:
 - своих целей, инициативы и активности;
 - знаний и навыков в области профессий;
 - ориентации на успех;
 - опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.);
 - умения прогнозировать профессиональный рост;
 - умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями.
- **2.Информированность о мире профессий** (в целом и, в частности, отдельных) и умение соотнести информацию со своими особенностями.
- **3.Умение принимать решения.**
- **4.Умение планировать свою профессиональную жизнь.**
- **5.Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**



Мотивы выбора профессии.

*В настоящее
время
основными
мотивами
выбора
профессии
являются:*

**Материальн
ый**

**Родительские
установки.**

**Интерес к
профессии.**

- **Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важно для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте.** Но есть период в жизни человека, когда она действительно становится **ключевой**, определяющей, - это **период юности.**



Ключевые темы для подростков.



- **Принятие и избегание ответственности** становится ключевой темой психологического консультирования подростков.

Поэтому, занимаясь в рамках профориентации определением подходящей профессии, психологи в фокусе внимания держим другую, более важную задачу — **принятия ответственности за выбор самим подростком.**



■ Согласно Ялому,
«пока человек верит, что
его ситуация и его
дисфория порождаются
кем-то другим или
некоторой внешней
силой, какой смысл
стремиться к
личностному
изменению?»

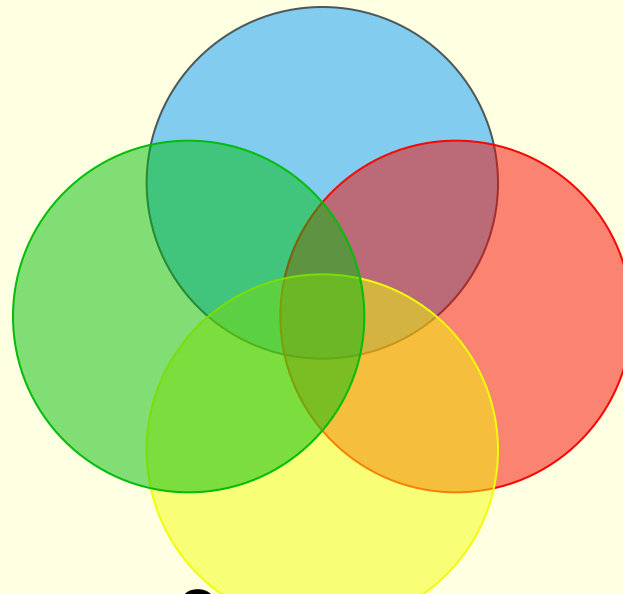
Люди обнаруживают
неистощимую
изобретательность в
нахождении путей
избегания сознания
ответственности».



Существует несколько механизмов избегания ответственности:

Перенос ответственности на другого.

**Склонность
отрицать
ответственность
путем ощущения
себя невинной
жертвой событий.**



**Избегание
автономного
поведения.**

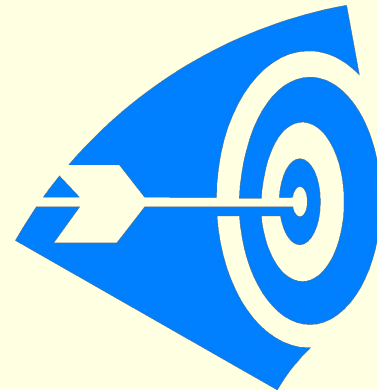
**Отрицание
ответственн
ости: потеря
контроля**

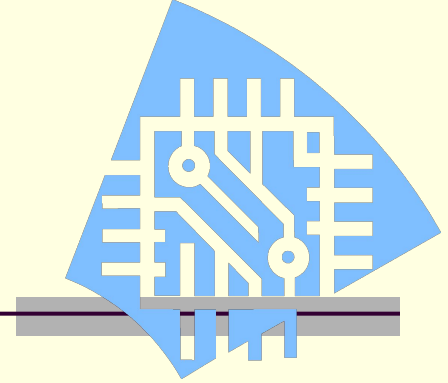
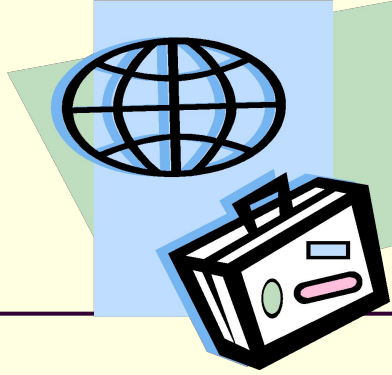
Психологи условно разделили процесс формирования профессионального самоопределения на несколько этапов:

1.
Время
фантазий.

2.
Время
игр.

3.
Время
действий.





«Если индивид в полной мере испытывает желание, ему предстоит принять решение, или сделать выбор. Решение - это мост между желанием и действием. Принять решение означает взять внутренние обязательства по отношению к ходу действия. Если не следует никакого действия, я считаю, что нет никакого настоящего решения, а есть флирт с решением, своего рода неудавшееся решение» (И. Ялом)



Время действий.

Этот период разделяется в свою очередь на

три этапа:

- А) Послешкольный период, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности, - это время профессионального самоопределения и образования.
- Б) Период осознанных действий - поиск работы закрепление на рабочем месте.
- В) Период социальной стабильности — постоянная работа, карьерный рост.



Заключение

■ Оказывая психологическую поддержку учащимся 9-х классов, мы имеем дело еще с игровыми представлениями о будущей профессиональной деятельности. Задача сопровождения на этом этапе является привнесение подростковые представления о трудовых отношениях взрослой экспертной оценки.

