



ЗАСЕДАНИЕ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Тема: «Лидеры и изгои в классе».

Вопросы:

1. Создание детского коллектива
2. Дружба между мальчиками и девочками
3. Девиантное поведение
4. Психологические особенности пубертатного периода
5. Адаптация в средней школе
6. Психологические черты лидера, его особенности
7. Изгой в классе – психологическая проблема
8. Мероприятия по развитию толерантности

Психологические особенности подросткового возраста

- Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека.
- В этот период значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

Пубертатный период- половое созревание в переходный период.

- Подростковый период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью.
- Подростковый возраст – самый трудный из возрастов человека, второе рождение, этот период можно сравнить с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни;
- желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых;
- желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать;
- потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым;
- богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении;
- презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие;
- романтическая восторженность и грубые выходки;
- удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости.

- Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной жизни.
- Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

- Старший подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения.
- Бурные эмоциональные вспышки в старшем подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим.
- Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения).

- Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.
- Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.
- Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

- Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте.
- Большое расхождение между Я- реальным и Я- идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка.

Схема целей развития

в подростковый период :

- общее эмоциональное созревание - от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению;
- кристаллизация интересов к другому полу - от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости;
- социальное созревание - от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним;
- освобождение от опеки родителей - от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы;

- интеллектуальное созревание - от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным;
- выбор профессии - от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии;
- проведение свободного времени - от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым;
- формирование жизненной философии - от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

- Развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний.
- Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования, как **взрослость**.

Подростковому периоду свойственны определенные поведенческие модели и психологические особенности, а также реакции на воздействия окружающей социальной среды. К ним относятся реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби).

Реакция группирования со сверстниками.

Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.

В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение.

- Общаясь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.
- Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит.
- Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе.
- Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера **общения со сверстниками.**

В содержании общения происходят изменения.

- Если младшего подростка интересовали вопросы учения и поведения, то старшего подростка интересуют вопросы личностного общения, развития индивидуальности.
- Если положение младшего школьника в коллективе зависело от его успеваемости, поведения и общественной деятельности, то для подростка становятся наиболее важными личностные качества товарища и друга, сообразительность и знания, смелость, умение владеть собой.
- Для популярности и признания, уважения и одобрения важно быть хорошим товарищем. Стержнем кодекса товарищества подростков являются основные требования – уважение личности и человеческого достоинства.

Личная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки во всём стремятся походить на сверстников, пытаясь при этом выделиться в группе; хотят заслужить уважение, но бравируют недостатками; требуют верности, но часто меняют друзей.

- С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой стороны – они охвачены страстью к одиночеству.
- Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти.

- Они эгоистичны и материалистичны, и в то же время преисполнены возвышенного идеализма.
- Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера.
- Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.
- Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом.

Подростковый возраст традиционно
считается самым **трудным в
воспитательном отношении.**