

2012 год

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение д/с №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт -
Петербурга

Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в группах комбинированной направленности

Разработала

Лобатова Вера Евгеньевна

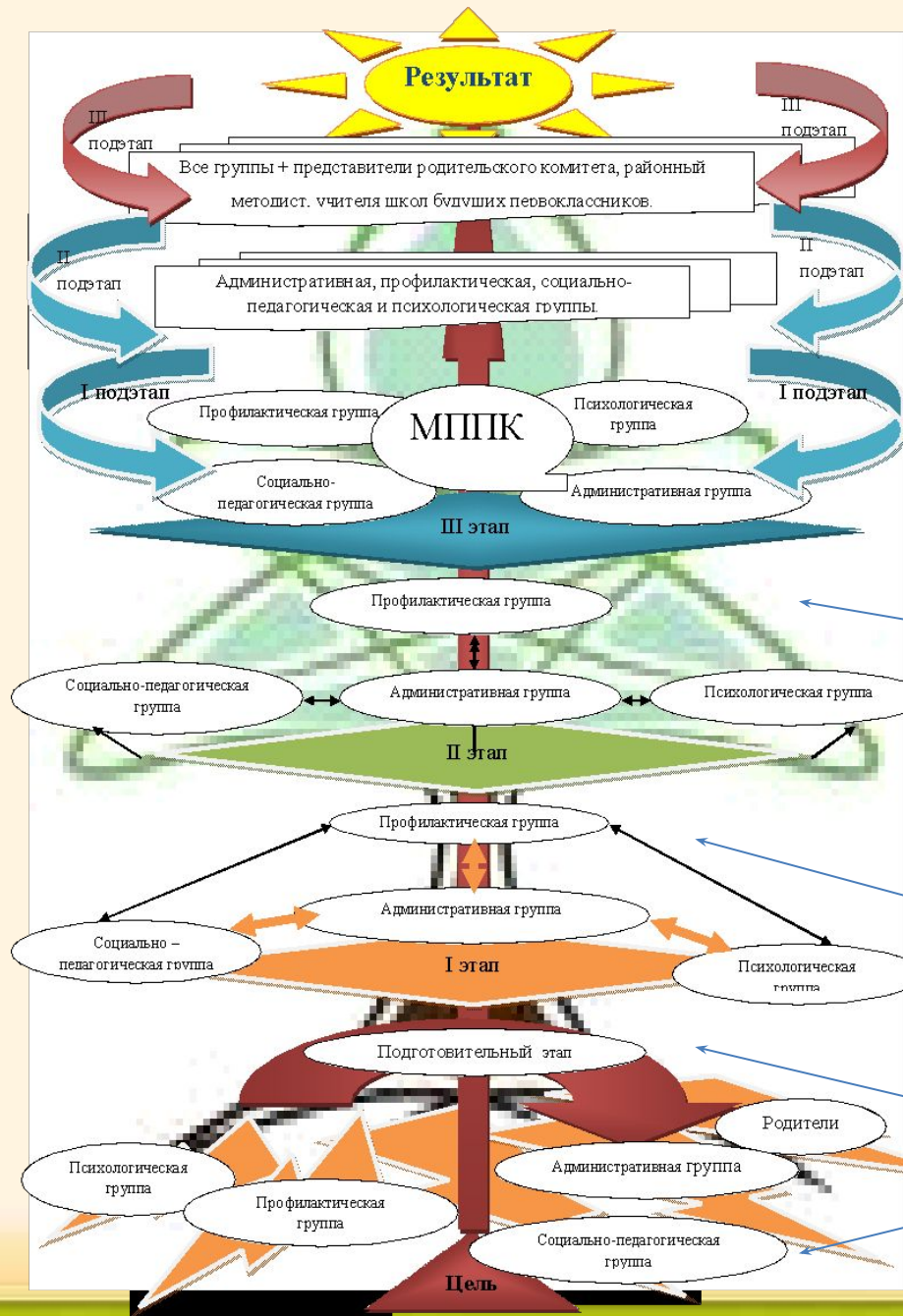
Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:

административную группу
(заведующая ДОУ, старший воспитатель) Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая

профилактическая группа
(врач, физрук, музыкальный руководитель)

социально-педагогическую группу
(воспитатели, педагог дополнительного образования)
Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;

психологическая группа
представляют педагог - психолог
и логопед



3.Обобщающий

2.Технологический

1.Нормативно установочный

Подготовительный этап

Подготовительный этап

Составляем кластер к слову «Мониторинг»:

Диагностика

Обсуждение

Мониторинг

Наблюдение

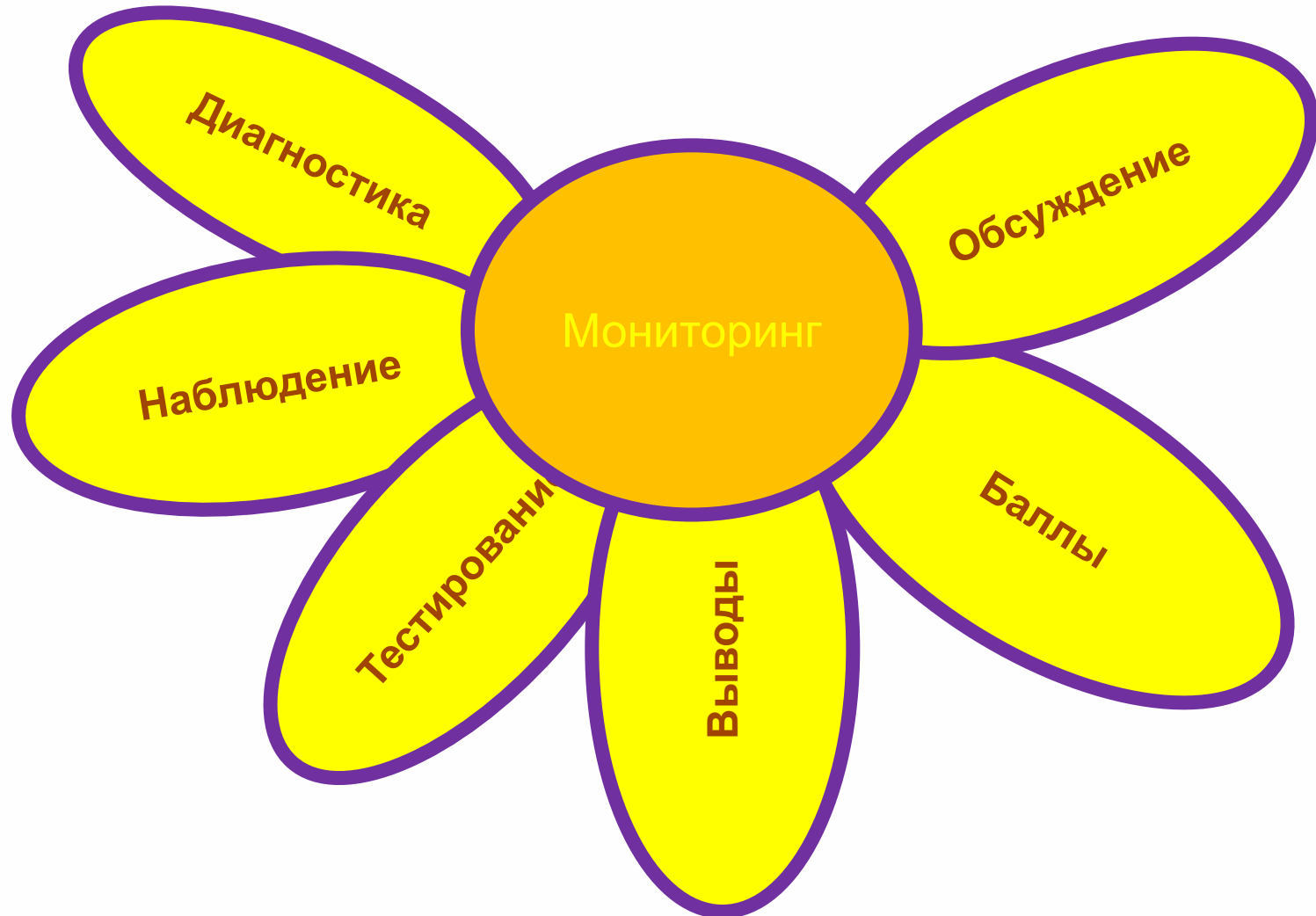
Баллы

Тестирование

Выводы

Подготовительный этап

Устанавливаем подходящие связи между понятиями.



Даем свое базовое определение мониторинга.



Мониторинг – система действий участников образовательного процесса, направленная на определение и анализ уровней развития ребенка.



Подготовительный этап

❖ Смысловая стадия - прием «Толстых и тонких вопросов».

Толстые ?	Тонкие ?
Дайте объяснения:	Кто ?
Почему Вы думаете ...?	❖ разрабатывает критерии; ❖ является участником мониторинга
❖ что мониторинг необходим; ❖ что основной целью мониторинга является выявление уровня результативности деятельности педагогов	Что ? мы хотим узнать
Почему Вы считаете ...? что данные мониторинга объективны	Когда ? лучше проводить мониторинг
В чем различие ...? мониторинга и диагностики	Может ..? ❖ мониторинг повлиять на повышение статуса ДООУ в районе, городе; ❖ на качество работы педагогов

Толстые ?

Предположите, что будет, если... ?
мониторинг будут осуществлять родители;

❖ мониторинг не проводить

Что, если ... ? из мониторинга
исключить изучение предметно -
развивающей среды

Мог ли ...? Мониторинг затруднять
работу педагогов

Толстые ?

Дайте объяснение	Кто? родители
Почему Вы думаете, что это важно?	Почему Вы считаете, что это важно?
В чем разница?	Может ли это быть?
Представьте, что будет, если...?	Мог ли это быть?
Что еще...?	Согласны ли Вы...?

Тонкие ?

Дайте объяснение	Кто? родители
Почему Вы думаете, что это важно?	Почему Вы считаете, что это важно?
В чем разница?	Может ли это быть?
Представьте, что будет, если...?	Мог ли это быть?
Что еще...?	Согласны ли Вы...?

Тонкие ?

Будет ...? ли способствовать
мониторинг стимулированию
личностного развития детей и
творческому росту педагогов

Мог ли ...? бы дети
осуществить саомониторинг

Согласны ли Вы ...? что
мониторинг - это способ
научного исследования

Верно ли ...? что, чем выше
результаты, тем лучше уровень
работы педагогов

Подготовительный этап

Синквейн

- это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка - тема (одно существительное);

2 строка - описание темы (два прилагательных);

3 строка - описание действия (три глагола);

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме;

5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

Рефлексия – составляем «Синквейн» к слову «Мониторинг»



- ✓ **Мониторинг**
Постоянный, систематичный
Наблюдает, анализирует, записывает
Помогает нам совершенствовать работу
Оценка

- ✓ **Мониторинг**
Модный, трудоёмкий
Наблюдает, думает, творит
Не даёт покоя педагогам
Обобщает

- ✓ **Мониторинг**
Интересный, очень трудный
Думаем, решаем, пишем
Всё узнаем о себе
Итоги



Первый этап технологии:

Задачи реализуются посредством:

1. Разработки административной группой измерительного инструментария:

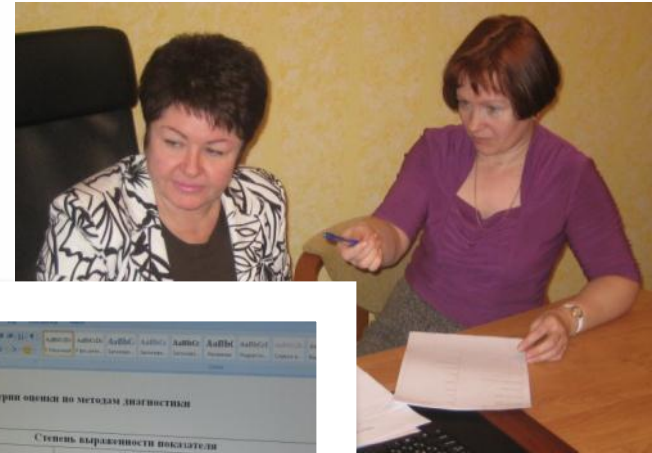
❖ критериев;

❖ методов проведения диагностических

2. Проведения расширенного рабочего

совещания, направленного на коррекцию и

(или) утверждение разработанного инструментария.



Метод диагностики (Наблюдение)	Критерии оценки по методам диагностики		
	Высокий	Средний	Низкий
Самостоятельно замечает, высказывает и объясняет чувства и эмоции (первоначальное)	Проявляет внимание и интерес к эмоциям и чувствам.	Эмоционально отключается при обращении к эмоциям.	Безучастие, непонимание.
Самостоятельно соотносит эмоциональные состояния с эмоциональной ситуацией. Пользуется вербально обозначенными эмоциями и чувствами. Активно и самостоятельно выражает свои чувства и переживания в речи, действиях	Проявляет внимание, объясняет эмоции с опорой на внешние проявления: мимика, жесты, словесные реакции, описание ситуации.	Воспринимает эмоции с опорой на внешние проявления: мимика, жесты, словесные реакции, описание ситуации.	Выражает неадекватные, репродуктивные эмоциональные (подражание другу)



Профилактическая группа

осуществляет:

Второй этап технологии

❖ медицинские осмотры детей декретированных возрастов;

❖ анализ медицинских карт и заключений городского МППК, при необходимости беседует с родителями, воспитателями;

❖ анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам. Показатели, по которым проводится оценка здоровья детей, определены СанПин.

❖ Анализ физической подготовленности детей.



Социально-педагогическая группа

проводит

Второй этап технологии

диагностику по возрастным группам по трем направлениям развития ребенка:

- ♦ Физическое развитие.
- ♦ Интеллектуальное развитие.
- ♦ Личностное развитие.



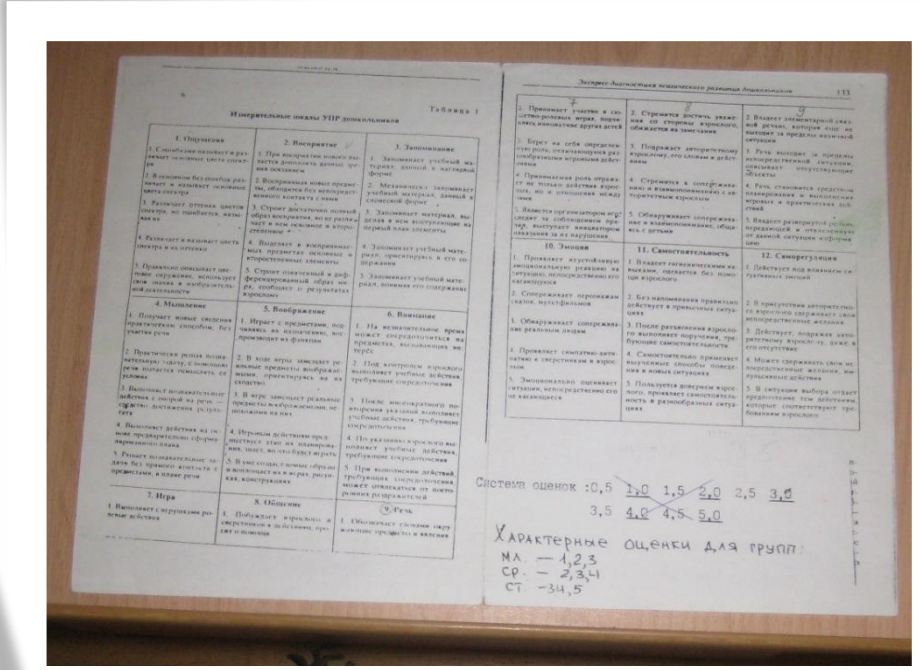
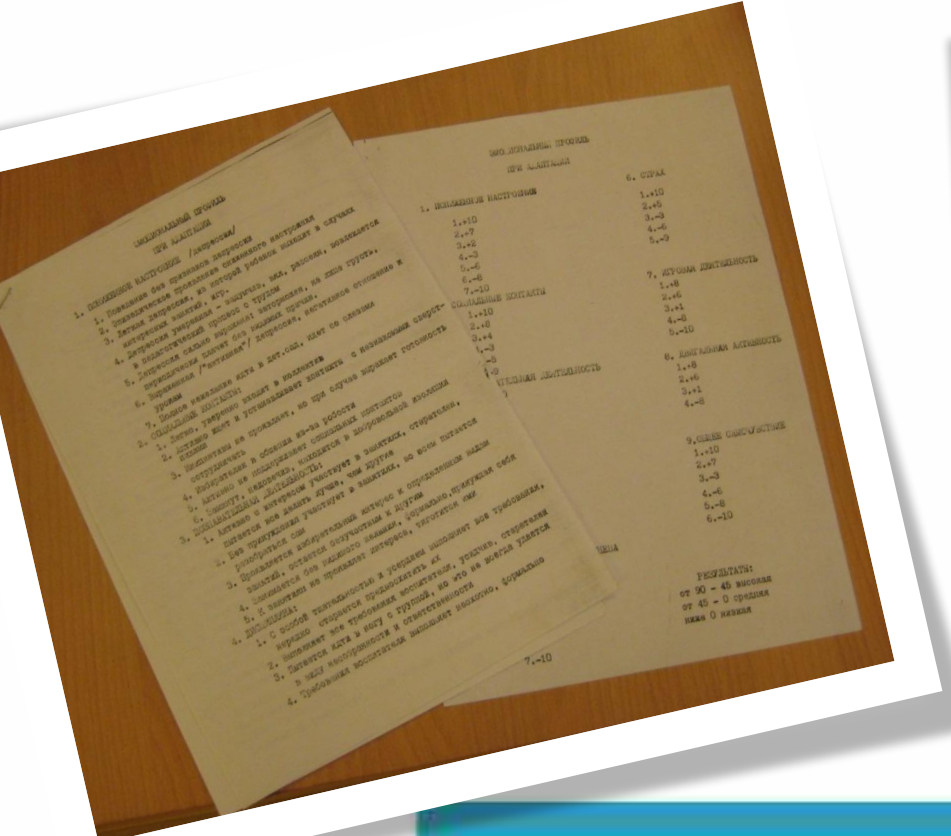
Полученные результаты
вносятся в таблицы.



Второй этап технологии

Психологическая группа осуществляет психодиагностику:

- ❖ Эмоционального профиля при адаптации.
- ❖ Экспресс-диагностика уровня психического развития детей (Т.А. Мясоед). (Опосредованные диагностики проводятся воспитателями)



Второй этап технологии

❖ Готовность к школе (индивидуальная диагностика).



❖ Социометрия (А. Коломинский)



❖ Диагностика познавательной сферы.

Задачи решаются посредством:

I подэтап

□ Рабочего совещания профилактической группы;



□ медико - психолого - педагогических консилиумов в каждой возрастной группе;



□ обобщения административной группой результатов мониторинга, полученные от всех групп.



РАФТ Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)	Участники делятся на группы, выбирают (жеребьевкой) для себя <u>роль</u> (<u>ребенок, родитель, педагог</u>); определяют, <u>для кого</u> (родители, педагоги, дети) они пишут; выбирают <u>форму</u> (письмо, жалоба, предложения, рекомендации). <u>Тема</u> сочинения «Мониторинг». Результаты зачитываются и обсуждаются.	Рефлексия
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------



□ Письмо недовольной мамочки

Мне не очень нравятся все эти наблюдения и таблицы учета за моим ребёнком. Я своего ребёнка хорошо знаю. Знаю, что он талантливый, способный, всесторонне развитый. И не надо ему рисовать синие и красные кружочки. Может он стесняется, теряется, когда его спрашивают. У себя дома он всё знает, на все отвечает!



Письмо заведующей от воспитанника.

Уважаемая заведующая!

Прошу Вас почаще давать задания воспитателям, тогда они, наконец то, узнают, как много я знаю и умею. Зададут мне множество вопросов, на которые я с удовольствием отвечу. А то ведь им бедным всё некогда со мной поговорить: то занятия, то прогулка, то обед, то подготовка к праздникам. Они и на мои то вопросы не всегда успевают ответить, не то, что сами меня о чём ни будь спросить.

Я на Вас очень надеюсь!

2. Стратегия IDEAL

Третий этап технологии

<p>Какую проблему нужно решить?</p> <p><u>Недопонимание родителями результатов мониторинга.</u></p>	<p>Гипотезы</p> <p><u>Недостаточность информирования родителей о задачах ДОУ.</u></p>
<p>Какой важной информацией для решения проблемы вы обладаете?</p> <p><u>Знание ФГТ, программы «Детство», ОП ДОУ</u></p>	<p>Что еще нужно знать?</p> <p><u>Возрастные особенности детей.</u></p> <p><u>Эффективные формы взаимодействия с родителями.</u></p>
<p>Каковы 3 главных способа решения проблемы?</p> <p><u>1. Встречи в клубе «Планета детства».</u></p> <p><u>2. Заседания круглого стола.</u></p> <p><u>3. Индивидуальные беседы с родителями.</u></p>	<p>Какой из выбранных способов лучше?</p> <p>Почему?</p> <p><u>Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <p><u>беседы, направлены на конкретного ребёнка.</u></p>

Приём «Синквейн» - описать суть мониторинга на основе новых знаний и умений.



✓ **Мониторинг.**
Систематический и постоянный.
Наблюдает, собирает, анализирует.
Информация для вынесения суждения о развитии.
Отслеживает.

✓ **Мониторинг.**
Всеобъемлющий, многоуровневый.
Исследует, информирует, меняет.
Увлекательный процесс познания и открытий.
Единообразие .

✓ **Мониторинг.**
Систематичный, спланированный.
Собирает, хранит, обрабатывает.
Не всегда хватает терпенья.
Развитие.

