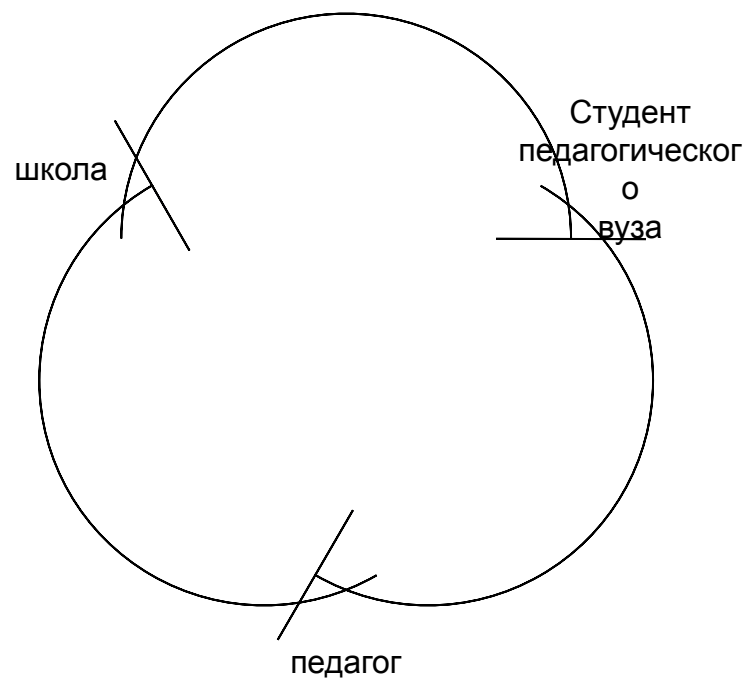


**Профессиональный стандарт
как основа качества
подготовки выпускников
высшего педагогического
образования**

Студент
педагогического
вуза



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫМ, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,
- правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к
- осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории;**

предметным, включающим

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение метапредметных и предметных целей обучения возможно на основе *компетентного* подхода

Коммуникативные компетенции предполагают

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
- овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения,
- в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Достижение метапредметных и предметных целей обучения возможно на основе *компетентного* подхода

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Достижение метапредметных и предметных целей обучения возможно на основе *компетентностного* подхода

- **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Три сквозные содержательные линии в примерной программе

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций	содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
разделы, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».	разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».	раздел «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа (отражение ценностей культуры в нормах речевого этикета, пословицах и поговорках, в художественных и публицистических текстах).

Предъявляет требования к квалификации педагога в области

- Трудовых действий
- Необходимых умений
- Необходимых знаний
- Необходимых характеристик

3.2.5. Трудовая функция

Модуль «Предметное обучение. Русский
язык»

- Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"

- Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций

- Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции

- Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате

- Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства

- Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

- Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся

- **Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)**

- Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

- Формирование у студентов педагогических вузов результатов образования, на основе которых базируются трудовые действия, отраженные в «Профессиональном стандарте педагога», реализуется системой формируемых компетенций:
- **общекультурных компетенций (ОК)**
- **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**
- **профессиональных компетенций (ПК)**
- **специальных профессиональных компетенций (СК)**

Выпускник педагогического вуза должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- Трудовые действия будущего педагога требуют от процесса его обучения в русле формирования организации речевой коммуникации учащихся развития его способностей и умений, находящихся в поле:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК).

- **общепрофессиональными компетенциями (ОПК -1 – ОПК -6):**
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональных компетенций (ПК)

- **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
- ***педагогическая деятельность:***
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

специальных профессиональных компетенций (СК)

- **«Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка» (СК-1)**
- **«Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций» (СК-2)**
- **«Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка» (СК-3)**
- **«Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками» (СК-4)**
- **«Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» (СК-5)**
- **«Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров» (СК-6)**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Трудовое действие	ОК	
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Трудовое действие	ОПК
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Трудовое действие	ПК
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

«Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка» (СК-3)

«Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» (СК-5)

«Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров» (СК-6)

Трудовое действие	СК
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	«Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка» (СК-3) «Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития» (СК-5) «Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров» (СК-6)

Требования к квалификации ПС в соотношении с формирующими ее учебными дисциплинами ФГОС

- Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
- Педагогика
- Методика обучения русскому языку
- Компьютерные технологии в преподавании филологических дисциплин в школе
- Коммуникативные технологии воспитания саморазвивающейся личности
- Тренинг мотивационной готовности к профессии учитель. Игровые технологии в обучении и воспитании детей.
- Компетентностно ориентированное обучение русскому языку в средних и старших классах
- Изучение раздела «Речь» в школьном курсе русского языка
- Взаимодействие разных видов искусства на уроках литературы
- Педагогические практики