

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2»

Мастер - класс

*«Развитие способности  
организации действий  
у старших дошкольников»*

Епифанова Светлана Николаевна

# Цель мастер – класса :

*показать прием  
по развитию способности организации  
действий  
в коллективной деятельности  
у старших дошкольников*



## Развитие способности организации действий

### Организация действия:

- осознанность замысла действия;
- наличие плана;
- возможность изменить способы действия, если меняются обстоятельства;
- возможность оценить результат действия и ответить на вопрос – зачем это действие нужно произвести

способность

Что и для чего делаю я?

п о н и м а н и е

Что и в каких целях делают другие люди?

**Результат – продукт  
деятельности, отношение к  
нему и к себе**

**Порядок действий:  
«Как буду делать?»**

**Средства: «Чем буду делать?»**

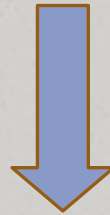
**Предмет преобразования:  
«Из чего буду делать?»**

**Замысел (цель, мотив):  
«Что хочу сделать?»**

**Проблема (задание, задача)**

# «Замысел – реализация»

**Замысел** – что я (мы) хочу (хотим)  
сделать, план действий



**Реализация** – что получается  
(получилось) на самом деле.





Результат – продукт  
деятельности, отношение к  
нему и к себе

Порядок действий:  
«Как буду делать?»

Средства: «Чем буду делать?»

Проблема (задание, задача)

Предмет преобразования:  
«Из чего буду делать?»

Замысел (цель, мотив):  
«Что хочу сделать?»

- 0 Отсутствие четкой постановки цели (задания)
- 0 Разделение на группы
- 0 Отдельный набор материалов и инструментов для каждой группы
- 0 Не было предложено никаких эскизов шляп, пошаговой инструкции, журналов мод и т.д.

# Задания для работы «сообща»:

**Способствуют формированию у  
ребенка умения**

1. работать в группе, договариваться,
2. распределять действия,
3. слышать и слушать друг друга,
4. находить общее решение для реализации общего замысла.



# Рефлексия ЗУН

## Выстраивание замысла:

1. Что вы хотите сделать?
2. Для чего вы это будете делать?
3. Как вы это собираетесь делать?
4. В какой последовательности?
5. Что вам нужно для работы?

## Анализ реализации:

1. Что вы сейчас делаете?
2. А что уже сделали?
3. В чем будет заключаться ваша дальнейшая работа? (этапы)
4. У вас получается?
5. Получается сделать так, как хотели, или вы уже поменяли свой план?
6. А почему поменяли план, думаете так дальше не получится сделать?
7. В чем допустили ошибку, когда планировали?
8. Как надо было придумать с самого начала?

Умеет  
представить и описать  
конечный продукт  
своей и общей деятельности

Умеет находить  
иной путь для  
реализации замысла

*воспитанн  
ик*

Умеет  
удерживать параметры  
результата

Умеет обнаруживать ошибку

Умеет  
описывать  
последовательность  
операций

Материал действий – дела, связанные с изготовлением простых вещей, художественные работы, бытовые дела и игры. Сложность – 7 последовательных операций в незнакомой работе.



# Рефлексия

## отношений

- 0 Кому из вас и с кем понравилось трудиться? Почему?
- 0 Было ли в работе вашей группы сегодня такое, что тебя (вас) обрадовало (огорчило)?
- 0 Что бы ты (вы) хотел (и) изменить?

## достижений

- 0 Что у тебя (вас) получилось сегодня из того, что не получалось раньше?
- 0 Расскажи о своих достижениях?



*Спасибо за внимание!  
Творческих вам успехов!*