

Совершенствование медицинского образования

Главный специалист Минздрава РФ по медицинскому образованию, член-корр. РАМН, профессор И.В. Маев

СТРУКТУРА ПРИЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общее количество медицинских и фармацевтических вузов – 46
20 000 абитуриентов

по программам высшего профессионального образования по
специальностям укрупненной группы «Здравоохранение»

24 000 человек

по программам послевузовского профессионального образования, в
том числе интернатура – 16 тыс., ординатура – 6 тыс.)

(до 2010 года – до 17 000 мест)

160 000 врачей и провизоров

по программам дополнительного профессионального образования

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Общее количество медицинских и фармацевтических вузов – 46

8 900 студентов

по программам среднего профессионального образования

127 100 студентов

по программам высшего профессионального образования, в том числе 117 900 – на «дневных» факультетах»

35 200 врачей и провизоров

по программам послевузовского профессионального образования

Специальности подготовки в образовательных учреждениях Министерства здравоохранения Российской Федерации

Наименование специальности подготовки	Количество образовательных учреждений Минздрава России
Лечебное дело	44
Педиатрия	42
Медико-профилактическое дело	28
Стоматология	42
Фармация	35
Медицинская биохимия	10
Медицинская биофизика	6
Медицинская кибернетика	3

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЯ :

1. Анализ программ дисциплин вузов
2. Выбор «лучшей» программы по дисциплине
3. Получение программ ведущих мировых университетов
4. Совершенствование «лучшей» программы по дисциплине с учетом международного опыта
5. Экспертная оценка новой программы
6. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации новой программы
7. Аттестация профессорско-преподавательского состава
8. Анализ учебных планов, корректировка последовательности освоения образовательной программы

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа – 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЕ 1: АНАЛИЗ ПРОГРАММ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

- 1) Сбор программ вузов (ВУНМЦ)
- 2) Сортировка (специальность-дисциплина), программ (ВУМНЦ)
- 3) Совместно с учебно-методическим объединением и главным внештатным специалистом анализ полученных программ по дисциплинам

МЕРОПРИЯТИЕ 2: ВЫБОР «ЛУЧШЕЙ» ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Выбор «лучшей программы, не менее 3, ранжированных по убыванию качества
- 2) Определение наиболее сильных кафедральных коллективов
- 3) Создание из наиболее сильных кафедральных коллективов рабочих групп по подготовке новых программ по дисциплинам

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа – 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЕ 3: ПОЛУЧЕНИЕ ПРОГРАММ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

- 1) Подготовка обращений Министрам здравоохранения Великобритании, Франции, Германии, США через МИД России
- 2) Непосредственные обращения в посольства европейских стран
- 3) Получение программ в Центральной библиотеке им. В.И.Ленина
- 4) Получение программ в рабочем порядке через имеющиеся международные связи вузов
- 5) Перевод, сортировка программ

Программы ведущих мировых университетов полученных к настоящему времени

- 1. Гарвардский университет, США (Harvard University,)
- 2. Оксфордский университет (University Of Oxford, Great Britain)
- 3. Гейдельбергский университет (Universität Heidelberg, Germany)
- 4. Йельского университета (Yale University, USA)
- 5. Калькуттского университета (University of Calcutta, India)
- 6. Университет Нотр Дам (University of Notre Dame, Indiana, USA)
- 7. Marathwada University, India
- 8. Navi Mumbai, India
- 9. University of Minnesota, School of Dentistry, USA
- 10. University of Delhi, Delhi College Of Applied Sciences, Department of Biomedical Science, India
- 11. Tufts University, Boston, USA
- 12. Indiana State University, School of medicine, USA
- 13. Jilin University, China
- 14. Hebrew University of Jerusalem, Faculty of Dental Medicine, Israel

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа – 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЕ 4: ПОДГОТОВКА НОВЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

1. Подготовка рабочими группами новых программ по дисциплинам
2. Создание «рабочего пакета»:
 - а) текст программы
 - б) таблица сравнения с ведущими университетами мира;
 - в) контрольно-измерительные материалы для ППС
 - г) анализ учебно-методической литературы, наличие, состояние, потребность в создании, в т.ч. переводе иностранных учебных пособий
 - д) план профессионального модуля тематического усовершенствования для ППС;
 - е) наглядные материалы
3. Передача «рабочего пакета» для экспертизы (учебно-методическое объединение + ведущие вузы)

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа – 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЕ 5: ПОДГОТОВКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Создание программы тематического усовершенствования (повышения квалификации) для ППС)
 - 1 модуль «профессиональный»;
 - 2 модуль «общеобразовательный» (новое в законодательстве, модернизация медицинского образования, новые технологии в педагогической практике и др.) – РМАПО, ВУЗы (ФПК);
 - 3 модуль «студент» (мотивация, воспитательная работа, научная работа, кружки, олимпиады).
- 2) Подготовка списков ППС, разработка принципа обучения:
- 3) Составление графика проведения тематического усовершенствования

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 1-2 курс, выпускающие кафедры (терапия, педиатрия, хирургия, ОЗиЗ, акушерство и гинекология, стоматология)
(планируемое завершение этапа – 31.12.2012)

МЕРОПРИЯТИЕ 6: АТТЕСТАЦИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Разработка аттестационных материалов и механизмов аттестации ППС

МЕРОПРИЯТИЕ 7: АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, КОРРЕКТИРОВКА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Сбор учебных планов (ВУНМЦ)
2. Совместно с учебно-методическим объединением проведение анализа, экспертной оценки, учебных планов, подготовка рекомендаций по их корректировке
3. Направление материалов в образовательные учреждения, размещение на официальных сайтах

Экспертная оценка учебных планов по специальностям ВПО

- В ходе экспертизы проанализированы учебные планы, представленные вузами по специальностям:
- Лечебное дело 35
- Педиатрия 33
- Медико-профилактическое дело 22
- Стоматология 37
- Фармация 30
- Медицинская биохимия 9
- Медицинская биофизика 5
- Медицинская кибернетика 3

Экспертная оценка учебных планов по специальностям ВПО

- не все учебные планы соответствовали учебным планам, согласованным УМО в период 2011-2012 учебного года:
- Лечебное дело не соответствует – 27 планов из 35
- Педиатрия не соответствует – 26 планов из 33
- Медико-профилактическое дело не соответствует – 18 планов из 22
- Стоматология не соответствует – 30 планов из 37
- Фармация не соответствует – 21 план из 30
- Медицинская биохимия не соответствует – 7 планов из 9
- Медицинская биофизика не соответствует – 5 планов из 5
- Медицинская кибернетика не соответствует – 3 плана из 3.

Основные нарушения требований ФГОС ВПО, выявленные в учебных планах вузов:

- - допускается перераспределение 60 зачетных единиц по годам (59,9 и 60,1 и т.д.);
- - не соблюдаются наименования учебных циклов, разделов, дисциплин;
- - допускается перемещение дисциплин и практик в структуре ООП;
- - допускается изменение объема общей трудоемкости дисциплин, в том числе введение дисциплин объемом менее 2 зачетных единиц;
- - допускается превышение нормативов аудиторной нагрузки в неделю и максимального объема аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной учебной) работы в неделю;
- - допускается введение итоговых контролей с оценкой по дисциплинам общей трудоемкости менее установленных стандартом;
- - дублируются наименования дисциплин базовой и вариативной части;
- - нарушено либо отсутствует распределение аудиторных занятий по видам (лекции, лабораторные практикумы, практические занятия, клинические практические занятия, семинары);
- - отсутствует четкое понимание модулей, в связи с чем в учебные планы необоснованно вводятся разделы дисциплин (происходит подмена понятий «модуль» - «раздел дисциплины»);
- - допускается проведение практики до преподавания дисциплин, ей предшествующих;
- - допускается проведение учебной практики после итоговых контролей по дисциплинам, ей предшествующим;
- - допускается необоснованное перемещение дисциплин по семестрам;
- - отсутствует выбор в дисциплинах по выбору (указывается одна дисциплина);
- - отсутствуют наименования дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору.

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 3 курс
(планируемое завершение этапа – 01.05.2013)

МЕРОПРИЯТИЯ :

1. Получение программ ведущих мировых университетов
2. Создание рабочих групп по подготовке новых программ по дисциплинам с учетом международного опыта
3. Экспертная оценка новой программы
4. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации новой программы
5. Аттестация профессорско-преподавательского состава
6. Анализ учебных планов, корректировка последовательности освоения образовательной программы

Совершенствование механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Рассматриваемые программы: 4-6 курс
(планируемое завершение этапа – 31.12.2013)

МЕРОПРИЯТИЯ :

1. Получение программ ведущих мировых университетов
2. Создание рабочих групп по подготовке новых программ по дисциплинам с учетом международного опыта
3. Экспертная оценка новой программы
4. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации новой программы
5. Аттестация профессорско-преподавательского состава
6. Анализ учебных планов, корректировка последовательности освоения образовательной программы

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Краткосрочная перспектива

Фундаментальный
блок

каждой специальности в

Биофизика
Биохимия
Биология
Мед. генетика
Физиология

Клинический
блок

программы по каждой дисциплине по
рамкам ФГОС

Терапия
Педиатрия
Хирургия
ОЗиЗ
Акушерство и
и гинекология
Стоматология

Среднесрочная перспектива

Пересмотр всех образовательных программ
«создание» эталонной примерной

с учетом опыта мировых университетов,
повышение квалификации ППС с 01.09.2013 г.

↓
ППС 2 чел. от вуза,
Москва, до 01.02.2013.
Начало 01.10.2012 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Стандарт II поколения

ИНТЕРНАТУРА

1 ГОД

33 специальности

ОРДИНАТУРА

2 ГОДА

96 специальностей

1-5 ЛЕТ

(МОДУЛЬНЫЙ

ПОЛУЧЕНИЕ
СЕРТИФИКАТА
СПЕЦИАЛИСТА

АККРЕДИТАЦИЯ
В СООТВЕТСТВИИ

ПРАВО НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стандарт III поколения

значительное увеличение доли

практической подготовки

ОРДИНАТУРА

К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АККРЕДИТАЦИЯ

С ПОЛУЧЕННОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ

дополнительное

- интернатура
- ординатура
- аспирантура
- докторантура
- усовершенствование

профессиональное
образование:
- стажировка
- тематическое

Интернатура

Ординатура

- повышение квалификации

33 специальности

96 специальностей

- профессиональная переподготовка до 500 ч.

- Федеральные государственные требования (2011)
- Рабочий план
- Рабочая программа

- профессиональная переподготовка свыше 500 ч.

+ есть методические рекомендации к программе

+ не надо сравнивать, можно создать единые «примерные» с экспертной оценкой

+ можно привлечь главных внештатных специалистов (ресурс Минздрава России)

◎ Спасибо за внимание