

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 50



Методическое объединение

Тема: Специфика руководства игрой в группах раннего дошкольного возраста.

Категория участников:
Воспитатели групп раннего возраста
Воспитатели, слушатели
методического объединения по
игровой деятельности.



Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

- Важность игры состоит в том, что она, будучи самым близким и доступным для ребенка видом деятельности, способствует естественному ходу его личностного развития с помощью создания взрослыми соответствующих для этого условий, в том числе и в дошкольном учреждении.

модели развития игры

Эльконин Д.Б. выделяет 3 ступени:

**1 ступень – ПРЕДМЕТНАЯ
«ИГРА»**

(от рождения до 3 лет)

Содержание –
действие детей с предметами.

**2 ступень – СЮЖЕТНО-
РОЛЕВАЯ ИГРА**

(от 3 до 6 лет)

Содержание – отражение
социальных отношений людей.

3 ступень – ИГРА С ПРАВИЛАМИ

(6-7 лет)

Содержание – отражение
отношений между людьми,
подчиненных определенным
правилам.

Л.С.Выгодский и его ученики
(Кравцова Е.Е., О.В.Гурова и др.)
выделяют:

В раннем возрасте - предметная
деятельность

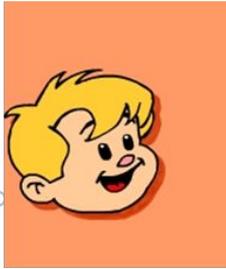
В 2,5-3 года - режиссерская игра

К 4 годам - образно-ролевая игра.

К среднему возрасту сюжетно-
ролевая игра.

В старшем возрасте – игра с
правилами.

В подготовительной к школе
группе и начальной школе –
режиссерская игра на новом,
более сложном уровне.

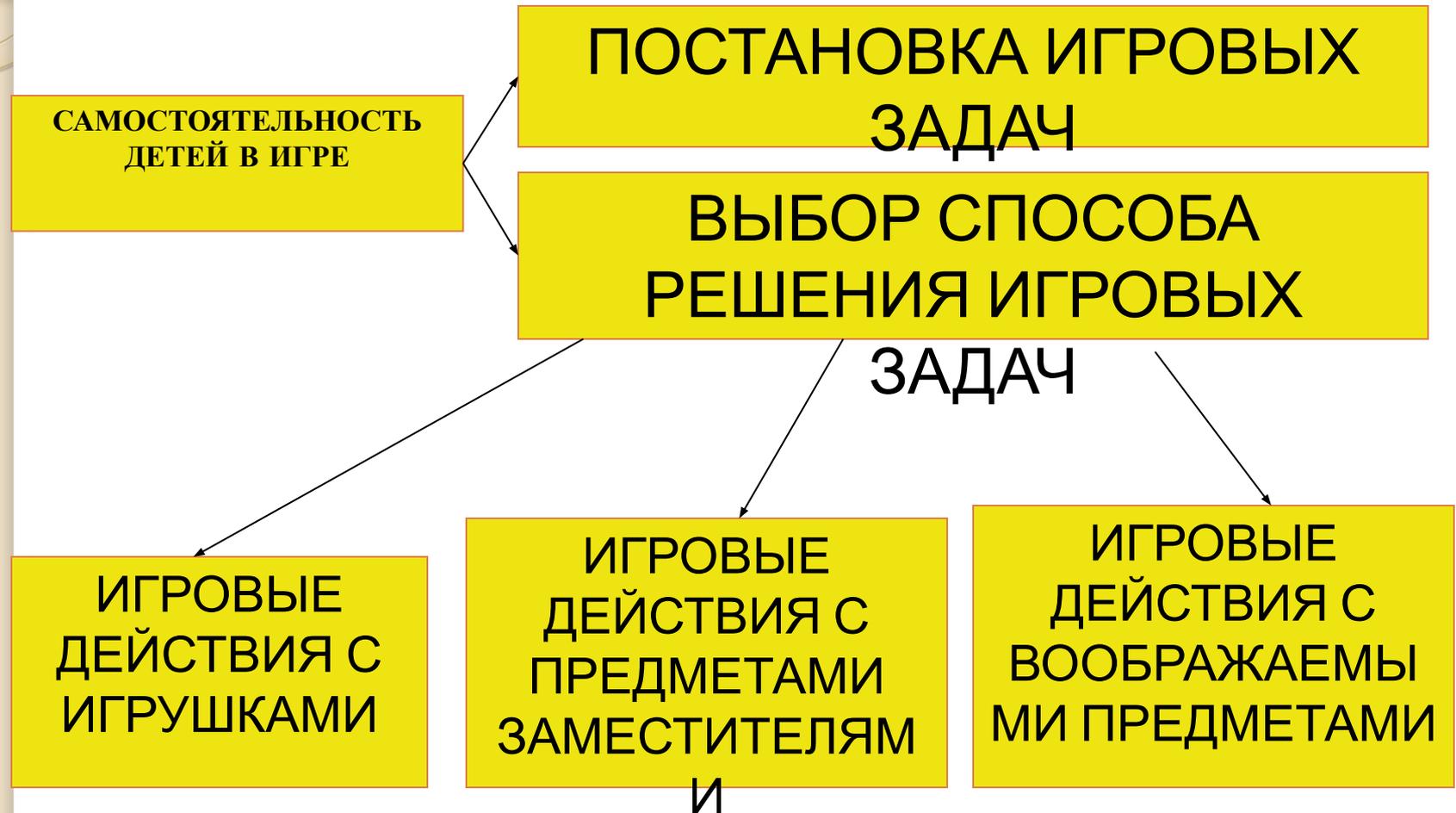


КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

- **Сюжетно-ролевые игры.**
- **Игры с правилами.**
- **Режиссерские игры.**
- **Игры - драматизации.**
- **Игры-фантазии, придумывание сказок.**
- **Подвижные, спортивные игры.**
- **Дидактические игры.**
- **Игры разных народов.**

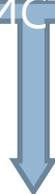


Сюжетная игра.

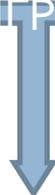


ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ОТОБРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО

РАЗВЕРНУТЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКОЙ



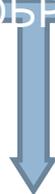
ОБОБЩЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ



ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ



Руководство –

совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.



Комплексный метод руководства игрой.

Ознакомление
с окружающим
через
активную
деятельность

Обогащение
игрового
опыта детей

Организа-
ция
предметно-
игровой
среды

Активизирующ
ее общение
воспитателя с
детьми в игре



Задачи руководства:

- Помогать детям переносить знания об окружающем мире в игру.
- Учитывать ставить разнообразные игровые задачи.
- Помогать осваивать назначение предметов.

Планирование работы.

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, ЗАДАЧИ РУКОВОДСТВА ИГРОЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТ ЗАДАЧИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ИГРЫ, СПОСОБА ИГРЫ (ИГРОВОГО ОПЫТА). **ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (УЧИТЬ РЕБЕНКА СТАВИТЬ И РЕШАТЬ ИГРОВУЮ ЗАДАЧУ)
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ (УСТУПИТЬ, ПРИСЛУШИВАТЬСЯ, КОМАНДОВАТЬ И Т.П.). **ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИГРЕ** (САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, АКТИВНОСТЬ, УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ).



С наступающим Новым годом!

