



*Западные модели и технологии
организации воспитательного
процесса*

План лекции:

1. Технология организации воспитательного процесса С. Френе.
2. Вариант «новой школы» Г. Виникен.
3. Другие западные модели.

В западных странах существует множество вариантов технологии свободного воспитания, которые объединяет общий принцип – предоставление воспитанникам права самим решать свои проблемы, выбирать тот или иной вариант собственного развития. Воспитатели направляют, подсказывают, контролируют, но право свободного выбора соблюдается всегда.

Эти технологии вписаны в системы свободного воспитания, а те в свою очередь – в свободное, демократическое общество. Оно далеко от совершенства, имеет немало отрицательных качеств.

Но одно из его главных достижений – торжество закона – делает его привлекательным для стран, где права человека соблюдаются недостаточно.

Технология, созданная французским педагогом С. Френэ (1930), отражает идею свободной школы. Основной принцип – осуществление обучения через *самостоятельность* учеников. Обучения как такового нет, есть занятия интересным для ребенка делом. Программ тоже нет, есть *индивидуальные и групповые планы*. Применяется метод проектов. Выполняя интересные задания, дети приучаются работать сообща, помогать друг другу. Домашних заданий не задают. Каждый учится, как хочет и как может. Класса в обычном понимании нет. Дети свободно перемешаются, постоянных рабочих мест не имеют. Нет оценок за успеваемость, но отмечается личный прогресс каждого ученика. Поскольку прогресс можно обнаружить всегда, то детей постоянно хвалят. Нет ошибок, бывают недоразумения. В школе самоуправление. Создан кооператив, который возглавляет избираемый учениками совет. В режиме дня предусмотрена работа в мастерской, саду, на ферме.

Совершенно отличаются от общеизвестных функции учителей: Педагога в нашем понимании в такой школе нет. Есть друг детей. Воспитывают детей формы организации работы, спроектированные учителем вместе с детьми. Педагог никого не воспитывает, не развивает, а лишь принимает участие в общих делах. Нет правил поведения, классом правит принятый детьми кодекс поведения.

В школах, работающих по системе Френэ, нет показателей успеваемости, дисциплинированности. Свои практические рекомендации С. Френэ адресовал, прежде всего, сельской малокомплектной начальной школе. По некоторым данным, сегодня во Франции «по Френэ» работают тысячи школ. В России организована ассоциация педагогов С.Френэ, распространяющая его идеи.

- Вариант «новой школы» предложил немецкий педагог Г. Виникен (1910). Его главная идея - школа должна представлять собой свободную воспитательную общину, в которой сообща работают ученики и учителя. Цель – подготовка детей к жизни. Большое значение придавалось самоуправлению и участию воспитанников в хозяйственной жизни общины. Среди воспитательных средств важное место занимало искусство (музыка, школьный театр, изобразительная деятельность). Отличительная черта – отсутствие религиозного воспитания. Технология Виникена доступна для сельскохозяйственных общин, не ставящих перед собой высоких интеллектуальных задач; качество обучения невысокое, хорошо поставлено только эстетическое воспитание. Изолированность школы от внешней среды препятствовала подготовке детей к жизни, хотя именно эта задача и ставилась перед ней. В современных школах, расположенных в сельской местности, иногда встречаются похожие технологии.

■ Технологию, так называемых кластер-скулз предложил американский исследователь Л. Кольберг (1982). Ее сущность лучше всего передает приветственный плакат при входе во все школы данного типа, обращенный к ученику: «Ты – наша самая большая ценность!». В основу технологии положена идея партнерства, сотрудничества, кооперации. Школа моделирует «справедливое общество», идею которого пропагандируют в США и других странах западной демократии.

Кластер-скул – это объединение администрации, учителей, учеников, родителей, основанное на определенных принципах.

ПРИНЦИПЫ:

- все возникающие проблемы обсуждаются еженедельно на общем собрании сообщества;
- в органах самоуправления предусмотрено равное представительство от администрации, учителей, учеников, родителей, расовых труп и религиозных объединений;
- все члены сообщества составляют договор о неукоснительном соблюдении принятых обязательств;
- все члены сообщества имеют равные права, включая право на самовыражение, взаимную критику.

Занятия проходят в обычном режиме по принятым в большинстве американских школ канонам. По показателям эффективности обучения кластер-скулз не отличаются от других. Их цель иная – улучшить школьный климат, способствовать развитию демократических отношений в обществе.

■ Американская школа старших классов

Предметно-классно-урочная структура образовательных процессов не учитывает ни личности ученика, ни личности учителя.

В 20 веке новые школы, пересматривая свои представления об образовании и роли личности предлагают спектр способов организации образовательной среды, которые реально и с самого начала ставят ученика в позицию субъекта собственного образования и развития, на него же возлагая ответственность за результаты.

Нужно школу приспособить для детей, а не детей для школы. Обучение должно быть похоже на вольное путешествие и только тогда может зародиться искренний интерес к чему-либо из школьной премудрости, ответственность.

В американской школе в 15 лет подросток окончит школу, но это не означает что каждый год его будут переводить из класса в класс.

На четыре года и будет там осуществлять свой собственный индивидуальный опыт.

У каждого подростка в такой школе не только индивидуальный учебный план, но и индивидуальное расписание.

■ Одна из основных линий преодоления этих трудностей в образовательной практике XX века - это организация деятельности в процессе обучения, получившая еще во времена Дж. Дьюи название «метода проекта».

О методе проектов написаны горы литературы, он чрезвычайно тщательно и разнообразно разрабатывается в разных этапах. И В качестве конкретного примера проектной работы мы хотим привести здесь проект "Водяная мельница", разработанный и овеществленный педагогами совместно с учениками в одной из начальных школ Нидерландов. Цель проекта - деятельность педагога и группы учащихся 10-11-12 лет по созданию на ручье возле школы действующей модели водяной мельницы, которую имело смысл построить.

Разные группы детей на протяжении разных по продолжительности промежутков времени решали разные задачи: изучали, литературу по истории мельниц, строили чертежи, добывали необходимые материалы и изготавливали детали изучали экономику района. В ходе этой работы им приходилось искать информацию в разных источниках, осваивать разнообразные практические навыки.

В ходе работы детям и педагогам оказывалась необходимая помощь, давались консультации разными людьми: учителями-предметниками, бизнесменами, просто жителями района.

На этом примере хорошо видны богатейшие возможности метода проектов и для образования, и для социализации детей. Именно поэтому проекты - после почти семидесятилетнего перерыва возвращаются. Опасения, что введение проектов "развалит" традиционное образование, вряд ли оправданы - почти сто лет разработки и использования проектов привели к тому, что крайние варианты использования этой идеи ушли из употребления. Даже в "самых проектных" школах сегодня собственно проектное обучение занимает не более 40% учебного времени.

Чрезвычайно серьезным ограничителем развития личности во всех его аспектах выступает в образовании еще один вид несвободы: сложившаяся практика жесткого группирования учащихся.

- **Модель в Швеции не предоставляет возможности сколько-нибудь подробно обсудить интереснейшие психолого-педагогические особенности этой модели, но обсудим хотя бы способ группирования учащихся. В Голландии, например, обязательное начальное обучение начинается с шести и продолжается до двенадцати лет, но дети могут начать свою школьную жизнь и с четырех лет. Соответственно, в начальной Йена-план школе дети 4-5-6 лет занимаются в одной группе, 7-8-9 лет в другой, 10-11-12 в третьей.**

Догматическое навязывание и добросовестное
вызубривание устоявшихся научных истин
тормозит образование «системы моделей
мира», подсистемы образования личности.

Постижение истины надо пережить,
чтобы она стала частью личности.

Постижение возможно лишь в процессе
упорства в поиске на важный для личности
вопрос решения насущной проблемы.

Только охваченность проблемой и вовлекает в
творческое состояние личность в целом.

Однако, чтобы проблема была осознана как
таковая, она и возникнуть должна в сознании
ученика как личная проблема.