

# Проектирование конструктора урока по теме: «Семейный и государственный бюджет»

***Предмет: «Обществознание»***

***Раздел: «Экономика»***

***Тема: «Семейный и государственный бюджет»***

***Возраст обучающихся: 13-14 лет (8 класс)***

**Цель:**  
**способствовать формированию знаний и умений  
по планированию семейного и  
государственного бюджета**



**Образовательная:** раскрыть содержание понятий: «бюджет, доходы и расходы семьи и государства»;

**Развивающая:** помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость умения анализировать экономическое благосостояние семьи; систематизировать полученные знания.

**Воспитывающая:** воспитывать бережное отношение к семейному бюджету; учить соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

## **Личностные:**

- уметь применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;
- уметь проявлять бережное отношение к природным ресурсам;
- владеть культурой экономических взаимоотношений в семье, навыками и способами планирования личного и семейного бюджета.

## Метапредметные:

- демонстрировать коммуникативные, организаторские качества личности; умение строить диалог и достигать взаимопонимания с людьми;
- уметь принимать альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности с новыми;
- определять проблемы и способы их решения;
- применять навыки исследовательской деятельности.

## **Предметные:**

- **знать составляющие семейного бюджета; основные источники доходов и расходов семьи и уметь оперировать этими понятиями;**
- **уметь выявлять причины и предвидеть возможные последствия дефицитного бюджета, использовать резервы экономии средств и ресурсы семьи для пополнения бюджета;**
- **на основе анализа бюджета семьи уметь находить дополнительные источники дохода.**

**Тип урока:** комбинированный (урок изучения нового материала и применения полученных знаний).

**Методы и приемы:** проблемного обучения, частично – поисковый, моделирование и анализ жизненной ситуации, метод кластерного анализа, технология развития критического мышления.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая и фронтальная.

**Средства обучения:**

ПК, экран, проектор.





*«Экономить - значит, отказывать себе во всем?»*



# Домашнее хозяйство:

Это все имеющиеся ресурсы семьи –  
*собственность:*









Не пойму, в чем секрет.  
То деньги есть,  
то их сразу нет!



Доходы

Расходы





Этап урока	Формы работы	Деятельность детей	УУД
<p>1. Организационно — мотивировочный (Цель: мотивировать обучающихся на работу)</p>	<p>Ассоциативный ряд. Актуализация имеющихся знаний: вопросы учителя</p>	<p>Сформулировать тему урока и цель, вспомнить ранее изученный материал.</p>	<p>Регулятивные (контроль, коррекция) Познавательные (построение логической цепи рассуждений, владение терминологией). Коммуникативные (умение слушать)</p>
<p>2. Ориентировочный (Цель: сориентировать обучающихся на объяснение сущности бюджета)</p>	<p>Фронтальная. Групповая.</p>	<p>«Корзина идей». Составить синквейн «Бюджет» Составить кластер (семейный и гос.бюджет).</p>	<p>Регулятивные (целеполагание, оценка). Личностные (мотивация учения) Коммуникативные (управление поведением партнеров, принятие решений...)</p>



3. Исполнительский  
(Цель: нацелить на групповую работу, на конкретную работу с источником)

Групповая  
(работа  
текстом)

«Мозговой штурм».  
с Находить и извлекать информацию.  
Выделить составляющие семейного бюджета; основные источники доходов и расходов семьи — 1 группа.  
Выделить составляющие государственного бюджета; основные источники доходов и расходов государства — 2 группа.  
Выделить виды гос. бюджета — 3 группа.  
Выявить причины дефицитного бюджета — 4 группа.  
Составить схему борьбы с государственным долгом — 5 группа

Познавательные  
(построение логической цепи рассуждений, владение терминологией, самостоятельное создание решения проблем)  
Регулятивные  
(контроль, коррекция)  
Коммуникативные  
(планирование способов взаимодействия с одноклассниками, сотрудничество, управление поведением партнеров по команде)



Этап урока	Формы работы	Деятельность детей	УУД
<p>4. Контрольный (Цель: проверить деятельность групп, умение выделять главное в материале, усвоение учебного материала)</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Тестирование.</p>	<p>Презентовать работу группы. «Автобусная остановка» - группы по кругу задают вопросу после представления работ.</p>	<p>Познавательные (построение логической цепи рассуждений, доказательство). Объяснять и раскрывать значение планирования бюджета в жизни семьи и государства. Регулятивные (контроль, коррекция необходимых изменений и дополнений). Коммуникативные (умение слушать).</p>
<p>5. Рефлексивный (Цель: анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы)</p>	<p>Групповая. Индивидуальная.</p>	<p>Высказывать впечатления об учебной деятельности, анализировать достигнутые результаты.</p>	<p>Личностные (смыслообразование, оценивание усваиваемого материала). Регулятивные (осознание качества и уровня знаний).</p>

# Семейный бюджет

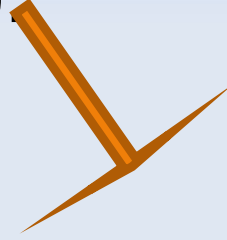


- Это доходы и расходы семьи за определенный период времени (неделю, месяц, год):



**Доходы**

(денежные поступления семьи)



**Расходы**

(затраты денежных средств  
в семье)

Доходы  $>$  Расходы

Доходы  $=$  Расходы

Доходы  $<$  Расходы

Профицитный  
(положительное  
сальдо)

Сбалансированный  
бюджет

Дефицит бюджета  
(отрицательное  
сальдо)

# **Решение долговых государственных проблем:**

- **Сокращение бюджетных расходов!!!**
- Привлечением дополнительных источников
- Выпуском (эмиссией) необеспеченных денег
- Одалживанием денег у населения, банков, хозяйственных организаций внутри страны, а также у иностранных государств и финансовых организаций (фондов) ...

# Сокращение бюджетных расходов!!!

- Опасный путь:

- Школы
- Больницы
- Социальные программы
- Библиотеки
- Детские сады

- 1. Проанализировать совместно с родителями способы экономии семейного бюджета.
- 2. Написать эссе на тему «Копейка рубль бережет»

# Спасибо за внимание

