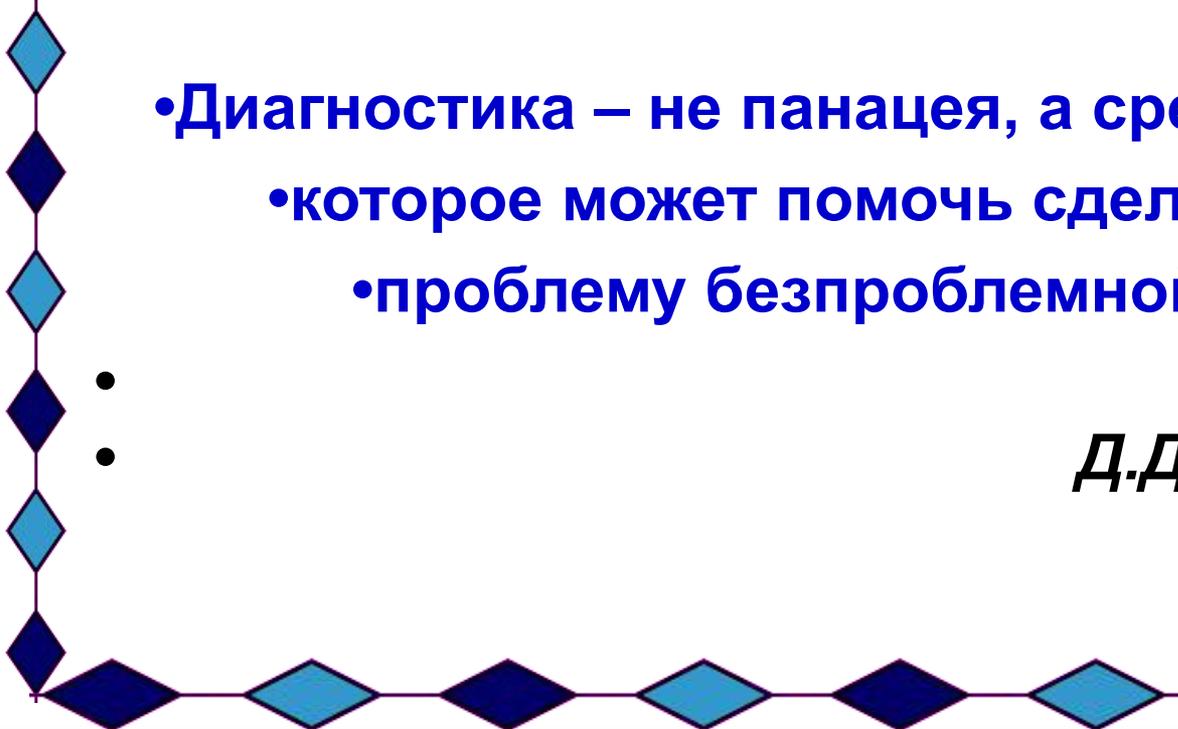


**•Психолого-педагогическая диагностика
в работе классного руководителя
•с семьей**



**•Подготовила
Шатагина Т.П.**

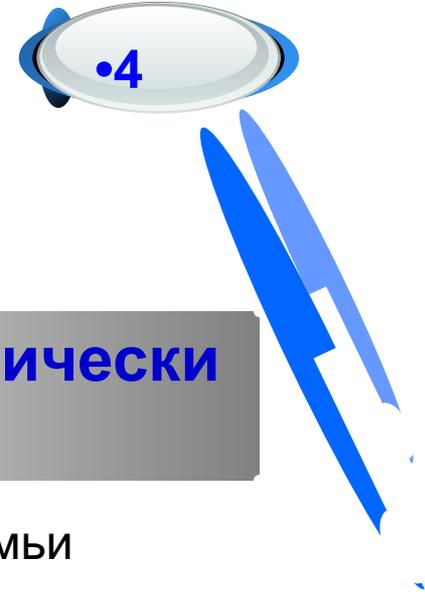
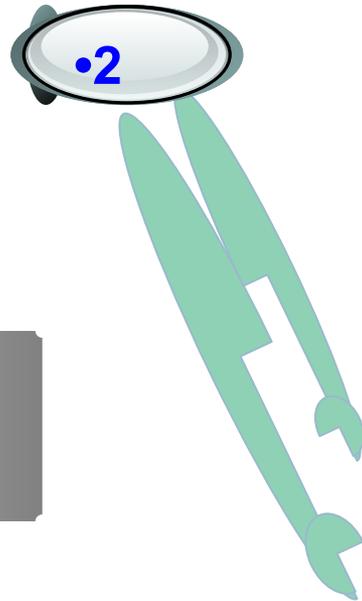
- 
- **Диагностика – не панацея, а средство,**
 - **которое может помочь сделать**
 - **проблему безпроблемной**

Д.Добсон



•Семья –

- *это персональная среда жизни и развития ребенка*



•Социально-культурный

- образовательный уровень родителей и их участия в жизни общества



•демографически

- структура семьи

•Социально-экономически

- имущественные характеристики и занятость родителей на работе

•Технико-гигиенический

- условия проживания, особенности образа жизни

•задачи семейного воспитания

- ❖ гармоническое развитие ребенка;
- ❖ забота о здоровье детей;
- ❖ помощь в учении;
- ❖ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ❖ помощь в социализации личности и ее самореализации;
- ❖ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ❖ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ❖ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ❖ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ❖ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.



- ❖ С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:
- ❖ усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу);
- ❖ рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- ❖ увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель;
- ❖ разрушение системы «родители-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей;
- ❖ мощное агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети ИНТЕРНЕТ

• процессы, которые приводят к обострению семейных проблем

• проблемы

- ❖ способствование успешной социализации и самореализации ребенка в современном обществе;
- ❖ обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;
- ❖ обеспечение защиты прав, жизни, здоровья и личной безопасности



•Семья и школа

•Функции взаимодействия

•1

- ◆информационная
- ◆воспитательно-развивающая
- ◆формирующая
- ◆охранно-оздоровительная
- ◆контролирующая
- ◆бытовая

•Задачи взаимодействия

•2

- ◆формирование активной педагогической позиции родителей
- ◆вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
- ◆активное участие родителей в воспитании детей



- **Учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики**

- ◆ **наблюдение**

- ◆ **беседу**

- ◆ **тестирование**

- ◆ **анкетирование**

- ◆ **деловые игры**

- ◆ **материалы детского творчества и творчества**

- ◆ **родителей**



•Педагогу важно соблюдать следующие правила

•Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения

•Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным

•Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе

•Результаты изучения являются конфиденциальной информацией



•Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы

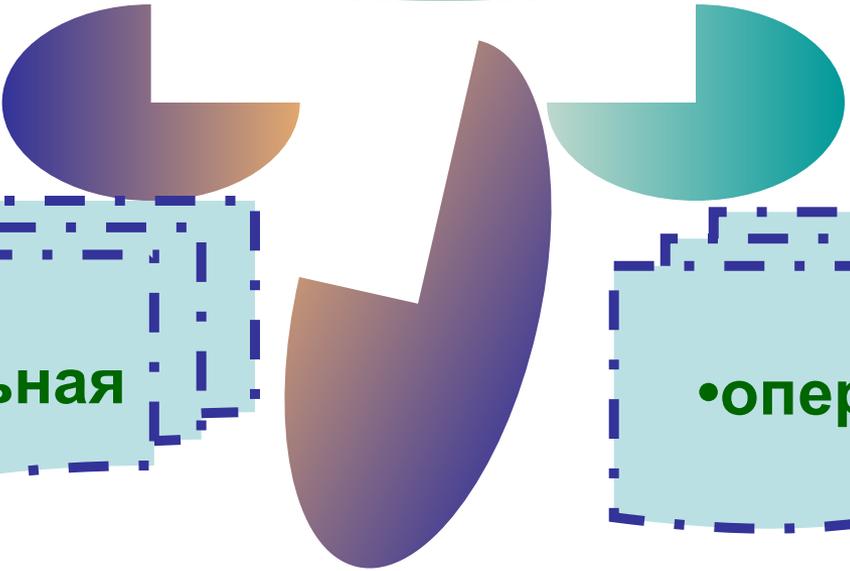
•Что я хочу получить в результате диагностики?

•Как я буду работать с полученным материалом?

•Что может измениться в лучшую сторону?



•Виды диагностики



•предварительная

•оперативная

•ИТОВАЯ



• Принципы диагностического инструментария

•1

• гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе)

•2

• валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям)

•3

• точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества)

•4

• надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях)

•5

• корректность (определяется качеством диагностического материала)



•4 блока

по основным направлениям взаимодействия

•Блок 1

•Цель использования методики (вид диагностики)

•Необходимая информация

•Методы и методики

•Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика)

•Социально-демографическая характеристика семьи:

- социально-демографический портрет семьи;
- организация и принципы семейного воспитания;
- взаимоотношения родителей со школой

Анкеты и тесты для родителей.

- Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»...).
- Описание учащимися своего генеалогического древа.
- Сочинения родителей.
- Педагогические консилиумы.
- Посещение семьи.
- Психолого-педагогическое консультирование (беседы).
- Методика незаконченных предложений



•4 блока
по основным направлениям взаимодействия
•Блок 2

•Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика)

•Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей

•Анкеты для родителей.
Беседы с родителями.
Дискуссионные собрания.
Проведение «круглых столов».



•4 блока
по основным направлениям взаимодействия
•Блок 3

•Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика)

•Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.

**•Анкетирование и тестирование родителей.
Наблюдение.
Беседы с родителями.
Обсуждение педагогических ситуаций.
Деловые и сюжетно-ролевые игры.
Психолого-педагогическое консультирование.
Тренинги, практикумы...**



•4 блока
по основным направлениям взаимодействия
•Блок 4

- Внутришкольный мониторинг (итоговая диагностика)**
- Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы**
- Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы» ...**



•Систематизированный результат позволит

- ❖ Легко составить социальный паспорт семьи и представить другую информацию, запрашиваемую администрацией и другими органами.
- ❖ Целесообразно и целенаправленно планировать воспитательную работу с классом в целом и каждым учеником в отдельности.
- ❖ Сделать оптимальный выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учеником, классом и родителями, не вступая в противоречие с традициями и принципами семейного воспитания.
- ❖ Выбирать правильный стиль общения с учеником и его семьей в конкретной ситуации и наиболее эффективные меры педагогического воздействия при подготовке к индивидуальным консультациям (беседам).
- ❖ Избегать или предотвращать развитие конфликтных ситуаций.
- ❖ Плодотворно сотрудничать с родителями, привлекая их к воспитанию, организации внеклассной и досуговой деятельности школьников.



- «Это невозможно!» -
сказала Причина.
- «Это безрассудство!» -
заметил Опыт.
- «Это бесполезно!» -
отрезала Гордость.
- «Попробуй...» -
шепнула Мечта



- Предварительная диагностика

- Анкета «Знакомство с родителями.*

- Заочное знакомство с ребенком»*

- 1 вариант

- 1.Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?
- 2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
- 3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
- 4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
- 5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
- 6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?



•Предварительная диагностика

**•Анкета «Знакомство с родителями.
Заочное знакомство с ребенком»**

•2 вариант

- 1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время?
- 2. С кем из взрослых в семье ваш ребенок бывает более всего откровенен?
- 3. Как ваш ребенок реагирует на похвалу?
- 4. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
- 5. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
- Какие формы порицания оказываются наиболее действенными?
- 6. Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому? Какие?
- С кем дружит ваш ребенок?
- 7. Как часто в доме бывают друзья вашего ребенка?
- 8. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
- 9. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольшую склонность?



**•Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся,
нравственных ценностей семьи
(методика незаконченных предложений)**

•Предлагается для учащихся и родителей (цель: найти совпадения и расхождения во мнениях родителей и детей)

•для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости,
то я ...

Если у меня плохие
новости, то я ...

Если у меня что-то не
получается, то я ...



•для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- ...
- Я верю, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой
ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие
новости, то я ...
- Если у моего ребенка плохие
новости, то я ...
- Если у моего ребенка что-то не
получается, то я ...

**Методика незаконченных предложений
для объективной диагностики
взаимоотношений
(предупреждения или предотвращения
развития конфликтных ситуаций)**

•Для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь – это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это ...
- ...



***Методика незаконченных предложений
для объективной диагностики
взаимоотношений
(предупреждения или предотвращения
развития конфликтных ситуаций)***

•Для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, – это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок – это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Уроки для моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Предметы, которые нравятся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся моему ребенку, - это ...



**•Анкета на выявление уровня заинтересованности
родителей учебной работой ребенка
(тест)**

- 1. **Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?**
а) 8 б) 10 в) 12 г)
- 2. **Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?**
а) все или пропустила(а) одно; б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
- 3. **Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?**
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
- 4. **Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?**
а) систематически б) периодически в) ни разу
- 5. **Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?**
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям; б) пойду к директору
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
- 6. **Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?**
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.



•Ключ для обработки результатов:

- Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:
- А) **4-6 ответов.** Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.
- Б) **4-6 ответов.** Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

- В) **4-6 ответов.** Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

