

**•Элементы
здоровьесбережения в
конкурсном уроке**

- Пищулина Анастасия
Сергеевна
- ГБОУ школа № 667

• Немного из истории:

- Понятие «школьные болезни»
- Р. Вирхов в 1870 г.
- Меры борьбы : игры, танцы, гимнастика
- и все виды изобразительного искусства

• О школе:

- Школа олимпийского резерва (1995)
- Спортивно- оздоровительная направленность
- Ресурсный центр «Создание службы здоровья в ОУ»
- (2008-2011)

- Деятельность педагога
(в аспекте здоровья):

- Здоровьесберегающая
- Здоровьеформирующая

• Степени приверженности школы идеям здоровьесбережения:

- 1) Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию негативных факторов;
- 2) Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения;
- 3) Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе;

**•Здоровьесберегающая
педагогика –
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

- Задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от негативных воздействий
- Задачи формирования и укрепления здоровья школьников
- Воспитание у детей и педагогов культуры здоровья

- *Зачем учить ?*
- *Чему учить ?*
- *Как учить?*

• Задачи здоровьесбережения:

• Задача – минимум :

- Не навреди !!!

• Задача –оптимум :

- Охрана здоровья
- Формирование
- Укрепление здоровья
- Воспитание
- Культура здоровья
- Стремление учеников и педагогов грамотно заботиться о здоровье

• Педсовет «здоровье педагога»



•внешние признаки усталости ученика:

- частая смена позы,
- потягивание,
- встряхивание руками,
- зевота,
- закрывание глаз,
- подпираание головы,
- остановившийся взгляд,
- ненужное переключивание предметов,
- разговор с соседом,
- увеличение количества ошибок в ответах,
- не восприятие вопроса,
- задержка с ответом,
- частые поглядывания на часы в ожидании конца урока.

•отрицательные элементы учебного процесса

- большое количество предметов в расписании
- большой объем и сложность учебного материала и домашних заданий;
- неадекватные методы обучения (традиционная жесткая схема урока);
- стрессовые ситуации контроля;
- боязнь ошибки;
- боязнь отметок

• В помощь педагогу:

- использование элементов технологии Шаталова,
- А) Работа в парах или мелких группах, «вертушка»
- Б) . Использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем.
- Применение игровых методов и технологий;
- Обязательные зарядки на уроке: для глаз и различных групп мышц
- Приемы с соревнованиями;
выход к доске на этапе проверки домашней работы, встать с места;
- индивидуальная работа учителя с учениками на разных этапах урока
- «Уроки-праздники», театрализованные выступления;
- уроки с использованием валеологического аспекта;
- выполнение практических заданий;
- объем и уровень сложности домашнего задания;
- беседы, классные часы, «уроки здоровья»;

- Гимнастика для глаз на уроке биологии



• Урок здоровья



• Темы уроков здоровья:

- Здравствуйте !!!
- Наши друзья – витамины
- Стражи нашего здоровья

• Школьный музей спорта



• Конференция «Мир без курения»



•Выводы:

- Подход комплексный и постоянный;
- Внедрение разнообразных форм работы;
- Работа с различными направлениями;
- Постоянный мониторинг результатов и изменений
- Постоянный обмен опытом
- Основной аспект- каждодневная работа на уроке

- Всем спасибо за внимание
 - И
 - крепкого здоровья !!!