

*Технология  
развития  
критического  
мышления на  
уроках права*

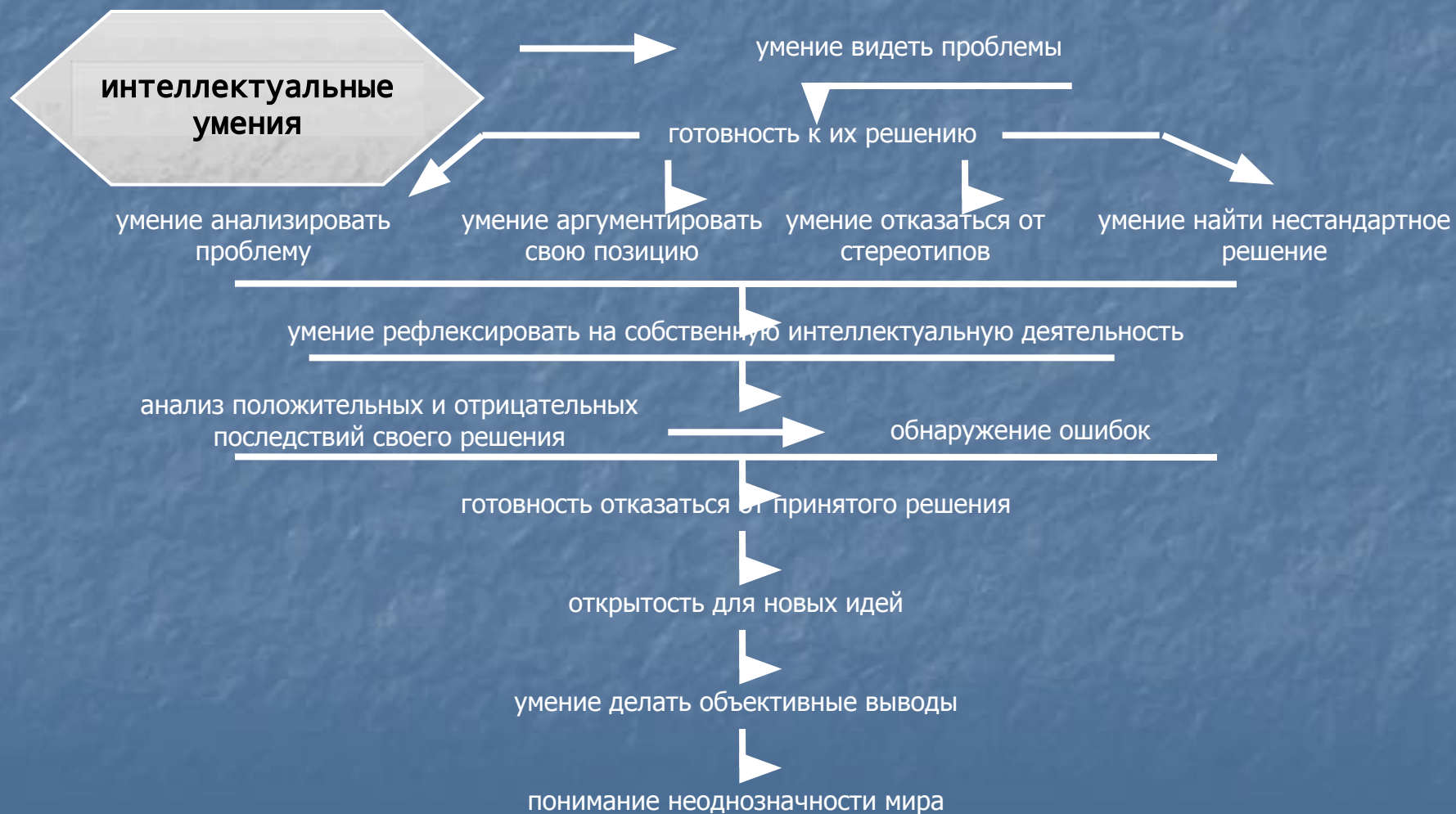
Из опыта работы учителя  
истории и права  
Серяевой Н.А.  
МОУ СОШ №6 г.Вольска



# Технология критического мышления предполагает:

- ★ Перенос акцента с объяснения нового материала, как основного способа передачи знаний, на подходы, отдающие приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний учащимися.
- ★ Активное использование предшествующего опыта и знаний учащихся.
- ★ Поощрение высказываний собственной точки зрения, собственной позиции, обмена мнениями как между учащимися, так и между учителем и учениками.
- ★ Создание условий для аргументации сделанных выводов, суждений, позиций.
- ★ Стимулирование попыток учащихся к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и жизни нового опыта, новых знаний.
- ★ Облегчение социализации учащихся.

# Основные характеристики критического мышления



# Технология критического мышления

предполагает:  
Формирование нравственных качеств



# Формирование целей урока в технологии критического мышления.

Традиционная технология		Технология критического мышления	
Характерные формулировки	Используемые глаголы	Характерные формулировки	Используемые глаголы
<p>а) В ходе урока необходимо довести до понимания обучающихся, что...</p> <p>б) В процессе объяснения нового материала раскрываются характерные черты...</p>	<p>Учитель должен: объяснить, доказать, научить, раскрыть, создать условия, поставить проблему, предъявить, организовать, подготовить...</p>	<p>а) В ходе урока учащиеся должны определить...</p> <p>б) В процессе усвоения нового материала учащиеся должны научиться классифицировать явления по...</p> <p>в) В ходе повторительно-обобщающего урока школьники должны продемонстрировать следующие умения: идентифицировать, описывать, давать определения...</p>	<p>Учащийся должен: обнаружить, отличить, упорядочить, создать, провести, изобрести, предсказать, диагностировать...</p>

# Роль учителя в ТРКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло
- сталкивает различные суждения
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

# Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**осмысление**

**рефлексия**



# Задачи фазы вызова

( пробуждение интереса к предмету)

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

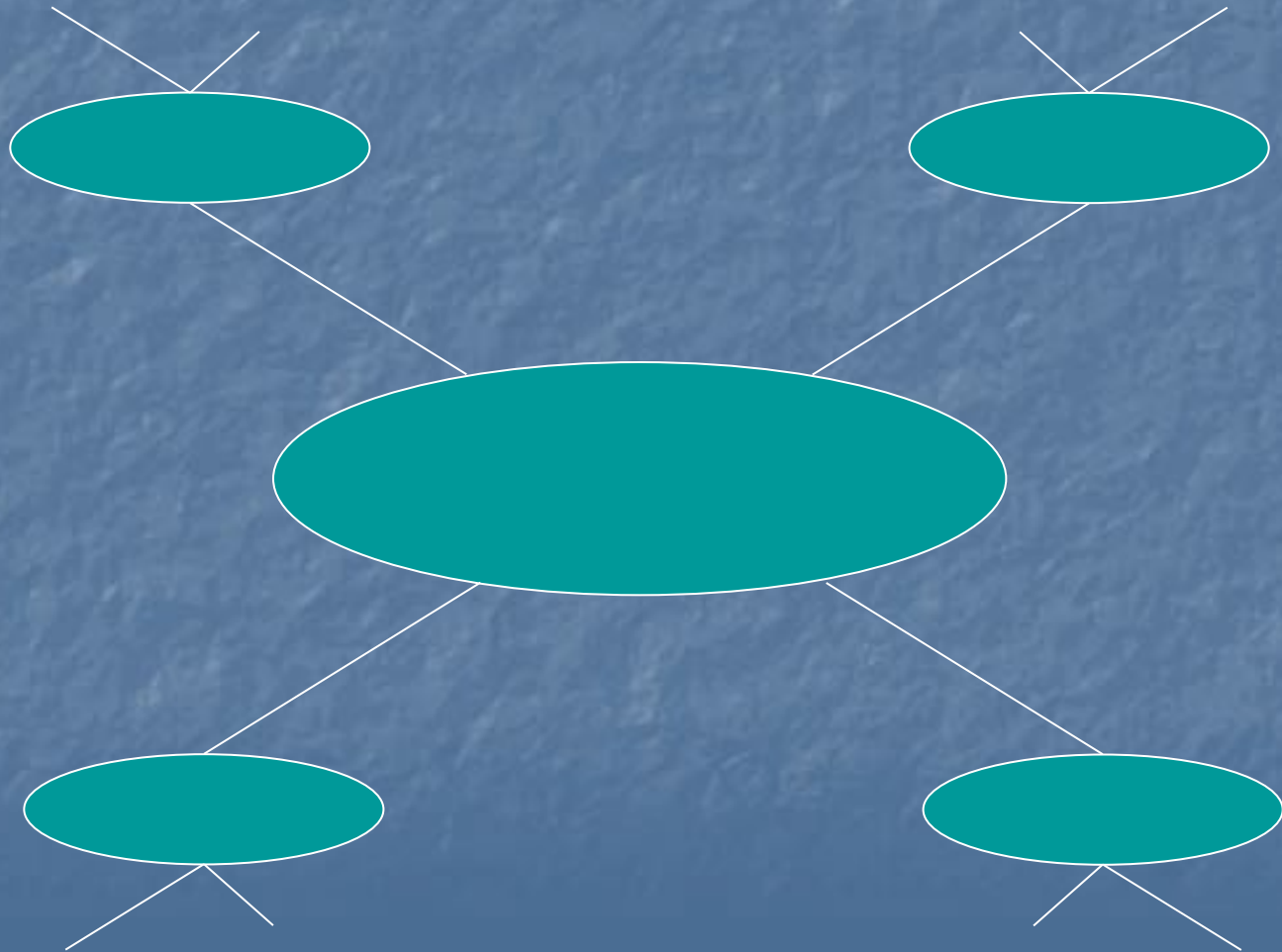
# Задачи осмысления

- **Помочь** активно воспринимать изучаемый материал
- **Помочь** соотнести старые знания с НОВЫМИ

# Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

# Кластеры (гроздь)



# Таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

<p><b>З</b> – что мы знаем</p>	<p><b>Х</b> – что мы хотим узнать</p>	<p><b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать</p>
--------------------------------	---------------------------------------	---

# Инсерт

(условные значки)

<b>V</b> <i>(осознать новые знания)</i>	<b>+</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>-</b> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<b>?</b> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<b>Я это знал</b>	<b>Это для меня абсолютно новое</b>	<b>Это противореч ит тому, что я знал</b>	<b>Я хочу знать об этом больше</b>

# Этапы урока:



**Стадия  
ВЫЗОВА**



**Стадия  
ОСМЫСЛЕНИЯ**



**Стадия  
рефлексии**





# Стадия

## ВЫЗОВА



□ Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений



□ Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме

□ Активизация интеллектуальной деятельности



# Стадия

# ОСМЫСЛЕНИЯ

Учитель



□ Поддержание интереса к учебной деятельности и интеллектуальной активности.

□ Передача знаний, умений, навыков.

Учени

□ Достигается необходимое восприятие учебного знания.

□ Происходит осознание своей деятельности.

□ Осмысленное понимание и усвоение нового материала.



# 👍 Стадия рефлексии

- Максимально полная осознанность изученной информации.
- Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись раньше
- Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения.
- Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций.



## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

*Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить*