



ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ *имени И.М.Сеченова*

Перспективы развития симуляционного обучения в системе профессионального медицинского образования

Свистунов А.А.
проректор по учебной работе



СЕНТЯБРЬ 2011

**Федеральный государственный
образовательный стандарт (ФГОС)
третьего поколения**

Основная методологическая компонента -
Компетентностный подход



Развитие системы медицинского образования:
формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях современного уровня материально-технической оснащённости здравоохранения

Новые вызовы:

- введение нового ФГОС** (с вектором образовательной парадигмы на формирование профессиональных компетенций)
- формирование новой системы НПР** (с перспективой отмены интернатуры с 2017 года и дифференцированного по продолжительности обучения в клинической ординатуре)
- материально-техническое переоснащение системы здравоохранения** (в том числе, связанное с созданием центров высокотехнологичной медицинской помощи).



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС /ВЫПУСКНИКИ 2012 года/

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА: низкий уровень владения практическими навыками будущей профессии

Оценка респондентами своего уровня подготовки в ВУЗе

- ✓ «хорошо» - **20%**
- ✓ «удовлетворительно» - **45%**
- ✓ «неудовлетворительно» - **35%**

Оценка респондентами практических умений и навыков, сформированных в ВУЗе

- ✓ «хорошо» - **12%**



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС ВЫПУСКНИКОВ 2012 года

ВЫВОД

Современные выпускники, владея академическими знаниями по фундаментальным дисциплинам, оказываются **не способными** оказать первую медицинскую помощь, определить группу крови, остановить кровотечение или выполнить простейшие манипуляции уровня среднего медицинского работника



Обучение у постели больного

- **Преимущества**

- опыт взаимодействия с разными пациентами

- возможность наблюдать действия профессионалов

- развитие клинического мышления

- подготовка к самостоятельной деятельности





Обучение у постели больного

Недостатки

- не у всех студентов есть возможность самостоятельно выполнить действие
- в процессе обучения велика вероятность ошибки
- нарушение права пациента на качественное оказание помощи
- не всегда существует возможность педагогического контроля степени достижения компетентности
(выполнения действий с его обоснованием)





Как уменьшить недостатки и создавать условия для формирования и оценки компетентности учащихся?

- Наряду с обязательным обучением у постели больного
- Шире использовать возможности СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



оШэ"1999.

12 апреля 1999

aintech.ru



СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНАЖЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ < CTT > CONTEMPORARY TRAINING TECHNOLOGIES

Компания предоставляет возможности профессиональной подготовки военных специалистов в современных условиях, разработку систем военного обучения в будущем, проводит оценку систем вооружения и возможностей их развития.



Корабельный тренажер



Вертолетный симулятор



Танковый тренажер



Авиационный симулятор



Авиационный тренажер

небезызвестный песенный дед что только не придумывал для полноценного тренировочного процесса своей милой голубки

Тренажеры в современном понимании могли появиться и появились только в индустриальном обществе, когда возникла необходимость подготовки специалистов для работы либо на однотипном оборудовании, либо со схожими рабочими действиями, и уж, конечно, когда появилась возможность создания виртуальной реальности.

- ости
- Тре
- ТРЕНАЖЕРОВ
- Тренажеры? Это...
- Наш справочник
- ГДЕ И КАК...
- ТРЕНАЖЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ
 - Автовождение
 - Стрелковые тир
 - Спортивно-оздоровительные
 - Игровые
- ПРОДУКТЫ
 - Выбираем тренажер
 - Тренажеры для детей
 - Тренажеры для всех
- ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



- СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ни в коей мере не заменяет, а только **дополняет подготовку к реальной клинической практики** и **обеспечивает безопасную для пациентов возможность**
 - обучения молодых врачей и медицинских сестер отдельным навыкам
 - регулярной тренировки для опытных специалистов в редких клинических ситуациях
 - отработки взаимодействия команды профессионалов
 - усвоения правил эффективного общения



Традиционное обучение

- Активность учащегося направлена на освоение знаний, умений и навыков



Симуляционное (имитационное) обучение

- Знания, умения и навыки – **средство** для решения задач деятельности специалиста





Организация симуляционного обучения

**На
кафедрах**

- Отдельные навыки
- Специализированные темы
 - Сами учат, сами контролируют

**В
СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ
ЦЕНТРАХ**

- Междисциплинарная интеграция
 - Унифицированный подход
 - Техническая и методическая поддержка
 - Дополнительный персонал
- Перекрестный контроль уровня подготовленности



**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ СКВОЗНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**





ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

1 курс

Ввод в учебный план модуля
«Основы ухода за больными»

36 часов:

- 24 часа - отработка навыков на муляжах и тренажерах в Центре НПО
- 12 часов - практическое применение приемов в клинике.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

2 курс

Ввод в учебный план дисциплины
«Основы сестринского дела»

72 часа

Отработка навыков на муляжах и тренажерах в Центре НПО
– **допуск к производственной практике**



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

3 курс

Ввод в учебный план дополнительного учебного модуля на кафедрах терапевтического и хирургического профиля для отработки практических навыков на тренажерах

Отработка навыков на муляжах и тренажерах в Центре НПО
– **аттестация** - **допуск к производственной практике**



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

4 и 5 курс

Разработка дополнительных учебных модулей на профильных клинических кафедрах терапии, хирургии и акушерства и гинекологии с использованием муляжей и тренажеров.

4 курс - акцент на формирование навыков оказания медицинской помощи в объеме первой врачебной.

5 курс - акцент на формирование навыков грамотного применения методов дифференциальной диагностики и инструментально-лабораторных исследований.



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ
НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

4 и 5 курс

Отработка навыков на муляжах и тренажерах в Центре НПО
– **аттестация** - **допуск к производственной практике**

**Независимая система аттестации практических умений и
навыков**

ежегодный пересмотр и утверждение аттестационной
КОМИССИИ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

6 курс

Отработка навыков оказания неотложной и реанимационной помощи на муляжах и тренажерах в Центре НПО в виде консультаций с преподавателями профильных кафедр

Ввод в работу ИГА обязательного компонента сдачи этапа «практические навыки» - владение практическими навыками на муляжах и тренажерах.

Владение практическими навыками на муляжах и тренажерах - **допуск к сдаче этапа «практических навыков» в клинике.**

Основа - Объективный Структурированный Клинический Экзамен (ОСКЭ)



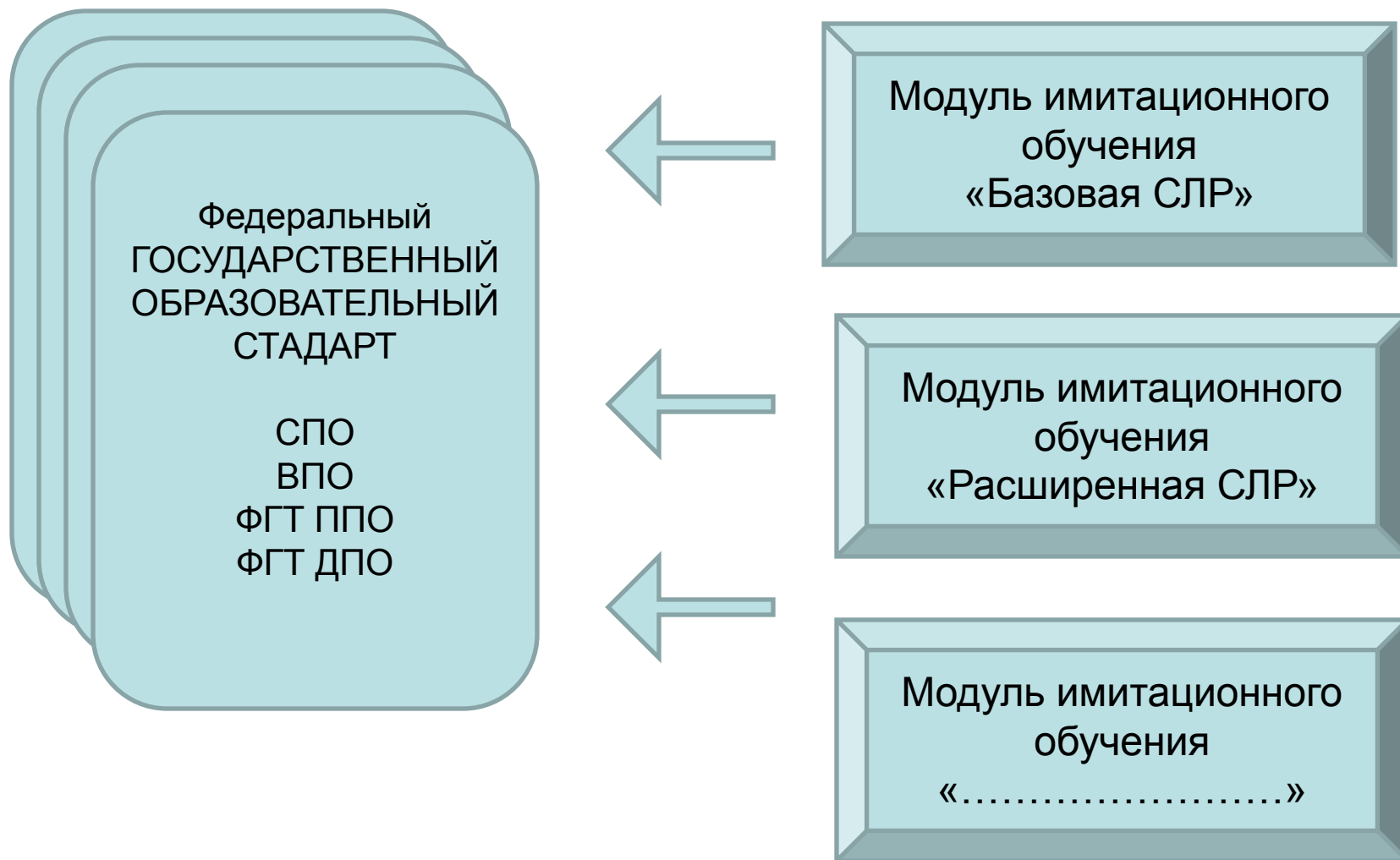
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Методологическая задача

Разработка «сквозной» обучающей технологии с преемственностью и повторяемостью на каждом последующем этапе обучения, формирования каждого умения с использованием существующих методов:

1. На моделях –фантом, манекен, муляж, и пр.;
2. На человеке – стандартизованный пациент, больной .

Интеграция учебных модулей симуляционного (имитационного) обучения в действующие образовательные программы





**Необходимость
отработки
и совершенствования
профессиональных
навыков**

Мониторинг
и формирование
базы
данных

Всевозможная
подготовка
к вероятным
ситуациям

Дистанционное
обучение
и консультации

Оценка на
соответствие
стандартам
медицинской
помощи

**Развитие
компетенций**

Междисципли-нарная
интеграция

Тренинги командной
работы и актуализация
редких навыков

Участие в
подготовке по
оказанию
высокотехнологичной
медицинской
помощи

**Повышение качества
подготовки медицинских специалистов**



- Создание Общероссийской системы симуляционного (имитационного) обучения в системе непрерывного медицинского образования с обязательным привлечением экспертов и членов профессиональных ассоциаций к ее созданию**
- Интеграция ее в процессы аттестации и аккредитации специалистов в системе НПР**



«...инновационный процесс всегда должен быть непрерывным, а отсутствие долгосрочных целей лишает шанса на воодушевление участников этой деятельности.»

Стив Джобс



**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ** *имени И.М.Сеченова*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!