

**Собрание родителей
будущих первоклассников.
Готовность детей к школе.**



Введение ФГОС в начальной школе.

Направления:

- Формирование универсальных учебных действий или «умения учиться» (познавательных, регулятивных, коммуникативных УД);
- Формирование читательской, информационной компетентности;
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование устойчивых нравственных ценностей;
- Осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- Осуществление внеурочной деятельности





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Перспективная начальная школа
Школа России



Внешняя оценка сформированности познавательных и информационных УУД

Класс	% выполнения заданий познавательной УУД	% выполнения заданий информационной УУД
3	0	0
3а	78,26	78,26
3б	63,64	59,09
3с	71,43	42,86
ИТОГО по ОО	69,81	64,15
ИТОГО по АМО	68,29	68,33
ИТОГО по Иркутской обл.	67,16	69,54

Осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ

- Дети с различными заболеваниями, которые не позволяют им обучаться в массовой школе (имеют мед.справку) – обучаются по индивидуальному плану;
- Дети с задержкой психического развития – индивидуальные занятия по основным предметам, а также занятия с логопедом и психологом;
- Дети с проблемами в обучении – индивидуальные занятия с учителем.



Задачи внеурочной деятельности:

- **обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **улучшить условия для развития ребенка;**
- **учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**



Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Общекультурное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	1	1	1	1	4
Социальное проектирование	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

Осуществление внеурочной деятельности

- Осуществляется по пяти направлениям (спортивно- оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социального проектирования);
- Подразумевает не только кружки, секции, факультативы, но и беседы, экскурсии, посещение театров, музеев. А также участие детей в различных социальных проектах;
- Отслеживается через индивидуальную карту занятости - оформляется учителем, прилагается к портфолио учащегося;
- Осуществляется не только за счет внутренних ресурсов, но и за счет привлечения педагогов дополнительного образования;



Реализация направлений внеурочной деятельности

Направления	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Плавание, дни здоровья
	хореография
Общекультурное	театр
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах олимпиадах различного уровня «Клуб любознательных» Факультатив «Мир деятельности»
Духовно - нравственное	Экскурсии, беседы, игры, поисковые исследования, курс «Уроки духовности»
Социальное проектирование	Участие в различных социальных акциях



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА **«ОТКРЫТОГО МОЛОДЁЖНОГО УНИВЕРСИТЕТА»** **г.Томск**

1-4 КЛАССЫ
программа
«МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»

5-7 КЛАССЫ
творческое развитие;

8-9 КЛАССЫ
IT-инструменты
научно-технического
творчества;

10-11 КЛАССЫ
проектная деятельность молодёжи



МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ



- Образовательная программа «Мир моих интересов» разработана с учётом темпа жизни современной семьи, интересов родителей и потребностей детей, поэтому обеспечивает:
- совместное проведение времени с ребёнком за учебно-познавательным процессом;
- благоприятную адаптацию ребёнка к новым школьным условиям за счет сохранения активных и игровых форм занятий;
- раннюю профориентацию по способностям каждого ребёнка;
- продуманное и управляемое знакомство с реалиями информационного общества;
- способность детей общаться и работать в команде;
- здоровую мотивацию к учёбе.
- формирование электронного портфолио ребёнка;
- Таким образом создаётся реальная ситуация успешности учащегося в учебной деятельности для дальнейшей его мотивации и личностного развития.
- Занятия и уроки разработаны с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей и являются абсолютно безопасными для детского здоровья. Содержание и рабочие материалы полностью согласуются с государственными стандартами, сертифицированы и апробированы в 108 школах страны.



МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ

- **1 класс: Необычное в обычном- знакомит с явлениями окружающего мира**
- **2 класс: Другой взгляд в другой мир – дает возможность взглянуть на мир человека глазами существ из мира природы**
- **3 класс: Большое путешествие – знакомство со странами и народами мира**
- **4 класс: Мастерами становятся – получают представления о науке и технологиях современного общества.**



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют ввиду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, сформированности универсальных учебных действий, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

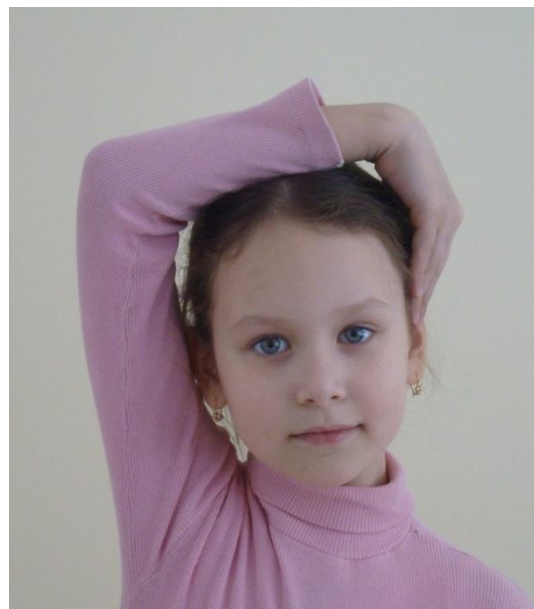


Физиологическая готовность

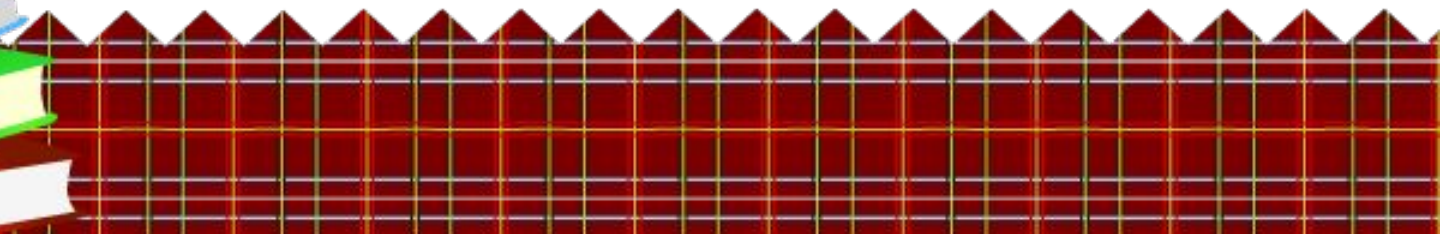
Филиппинский тест учитывает длину конечностей, которая должна быть у ребенка 7-ми лет.



Не готов



Готов



Психологическая готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут.
- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной.
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.





Зрительно-моторная координация

Он ел суп

- 1 Он ел суп
- 2 Он ел суп
- 3 Он ел суп
- 4 Он ел суп
- 5 Он ел суп



речи

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

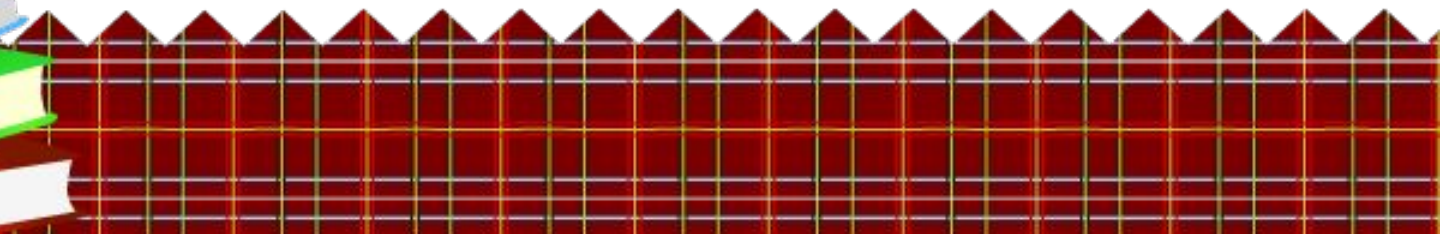
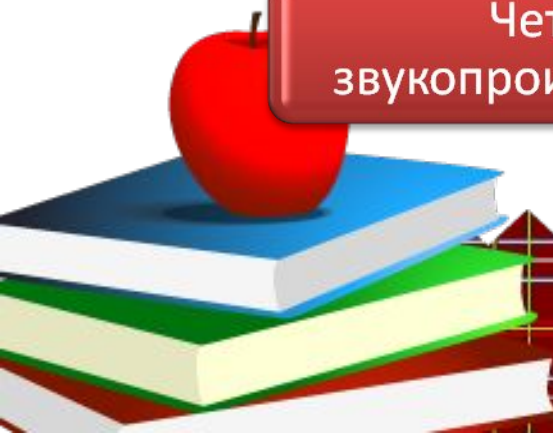
- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем





Подведём итоги!

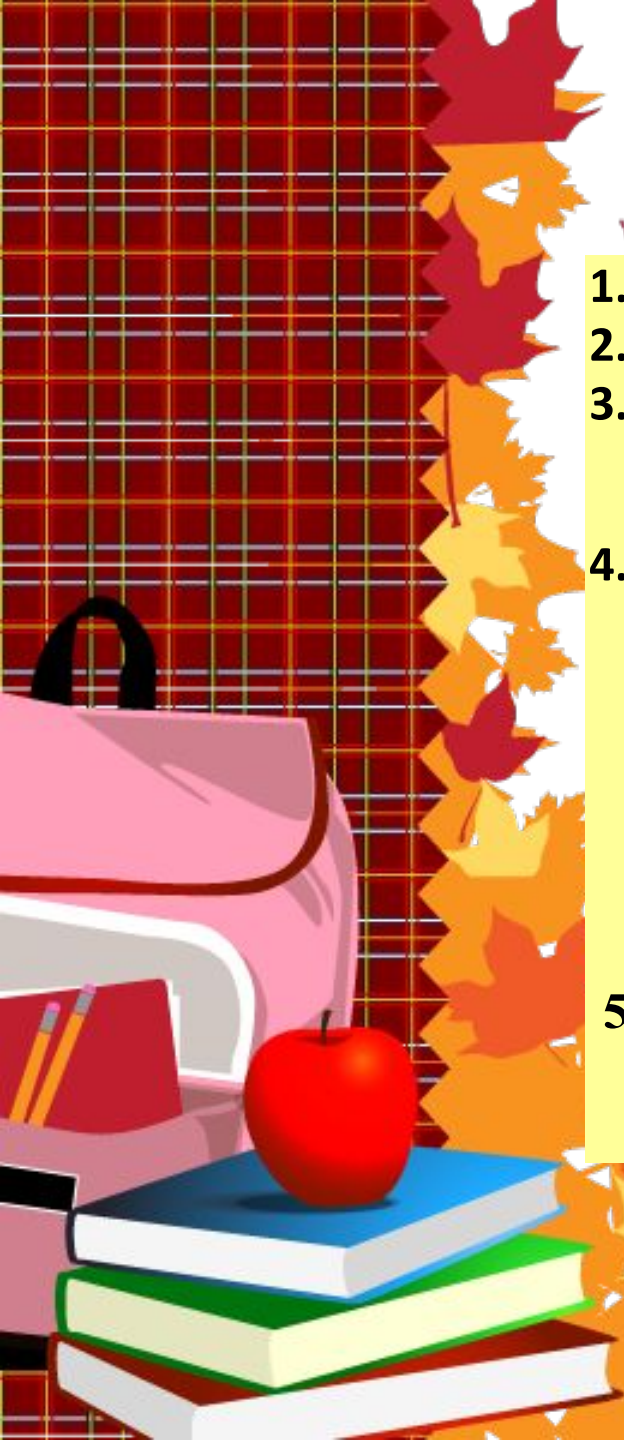
ИТАК,
что же является самым
важным при
подготовке ребенка
к школе?





Анкета для родителей:

1. **Фамилия имя ребенка**
2. **По какому УМК предполагаете обучаться?**
3. **Занимается ли у вас ребенок в кружках и секциях в учреждениях доп.образования? В каких? Сколько раз в неделю?**
4. **Какие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное проектирование) для ребенка из предложенного выбираете?**
5. **Нужна ли группа продленного дня? До какого времени?**





1 сентября -

День знаний